

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

---

Рассмотрено на заседании  
предметной группы 1-х  
классов

Протокол  
от 28.08.2023 г. №1

Руководитель предметной  
группы 1-х классов

\_\_\_\_\_  
Е.В. Плеханова

Согласовано с заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.В. Григорьева

Утверждено № 94 от  
31.08.2023 г.

**Рабочая программа**

Уровень образования	Начальное общее образование
Предмет	Окружающий мир
Класс	1

Г. Тобольск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание»)(«Окружающий мир») для 1 класса является частью ООП НОО, реализуемой в МАОУ СОШ №9.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)
- Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №9
  - Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год
  - Концепции преподавания учебного предмета «Биология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22)
  - Концепции экологического образования в системе общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22)

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в

соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно – тематическом планировании в пункте «Тема урока».

#### **Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через**

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек*

*и*

*общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек*

*и*

*природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила*

*безопасной*

*жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:***

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:** 1) *Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия: 1) Самоорганизация:**

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **2) Самоконтроль:**

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.10	Домашний адрес.	1	Беседа о жизни людей в городе и селе.;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

Итого по разделу		16		
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	4	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе,	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2.	Неживая и живая природа.	2	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного	3	Беседа "Правила безопасного поведения в природе"; Обсуждение ситуации по теме " Взаимосвязь между человеком и природой";;	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	8	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитаний насекомых (во время экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов); Логическая	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.11	Забота о домашних питомцах.	2	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Беседа "Как заботиться о питомце" .:	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		37		
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми приборами	1	Беседа "Соблюдаю правила безопасности в быту".; Видеофильм на Инфоурок.;	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	Беседа "Добрая дорога домой".; Практическая работа "Наши друзья - дорожные знаки".; Презентация "В стране дорожных знаков".;	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	Практическое занятие в кабинете; Что такое интернет? Зачем он нужен людям?;	Электронное приложение к учебнику(CD) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

Итого по разделу	7
Резервное время	6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	66

**Поурочное планирование по  
предмету «Окружающий мир»  
для 1 класса**

№ уро ка	Дата проведе ния	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1.		Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. <i>Правила поведения в школе.</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.  Математическая грамотность сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.
2.		Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.  Математическая грамотность сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.
3.		Учебный класс. Рабочее место школьника <i>Бережное отношение к школьному имуществу.</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
4.		Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. <i>Моя родословная.</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.

5.		Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи.	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
6.		Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.  Математическая грамотность сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.
7.		Россия. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). <i>Воспитание любви к Родине.</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
8.		Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
9.		Народы России. Народов дружная семья. <i>Герб моей семьи..</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
10.		Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. <i>Они прославили наш город.</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.

11.		Путешествие по родному краю	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
12.		Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. <i>Косторезные изделия – гордость Тобольска.</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
13.		Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. <i>Экскурсия в сквер П.П.Ершова.</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
14.		Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
15.		Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
16.		Мы идём в театр	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
17.		Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
18.		Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России.	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной

				грамотности.
19.		Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
20.		Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
21.		Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
22.		Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество.	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
23.		Явления и объекты неживой природы <i>Учимся охранять природу.</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
24.		Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
25.		Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.

26.		Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.  Математическая грамотность сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.
27.		Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.  Математическая грамотность сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.
28.		Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
29.		Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
30.		Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
31.		Труд и быт людей в разные времена года	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной

				грамотности.
32.		Прогулки на природе. <i>Правила поведения на прогулке.</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
33.		Что мы знаем о растениях?	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности.
34.		Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
35.		Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
36.		Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
37.		Как растение живет?	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.

38.		Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
39.		Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
40.		Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
41.		Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
42.		Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
43.		Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание). <i>Берегите природу</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.

44.		Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
45.		Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
46.		Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
47.		Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
48.		Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
49.		Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.

50.		Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
51.		Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
52.		Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
53.		Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
54.		Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
55.		Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни <i>Безопасное обращение с домашними животными.</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.

56.	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных <i>Бережное отношение к животным</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
57.	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
58.	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: местообитания, питание	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
59.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
60.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. <i>Правила поведения за столом</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
61.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.

62.		Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
63.		Ты – пешеход! <i>Правила поведения на улице</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
64.		Знаки дорожного движения	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
65.		Знакомься: электронные ресурсы школы <i>Интернет? Интернет. Правила поведения при работе с интернетом</i>	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.
66.		Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1	Формирование знаниевого компонента естественнонаучной грамотности и читательской грамотности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Окружающий мир  
1 класс /Плешаков А.А.;  
Новицкая М.Ю.;  
Акционерное общество;  
«Издательство «Просвещение»;;

2. Окружающий мир  
1 класс/Дмитриева Н., Я.,  
Казаков А. Н.

«Издательство «Просвещение»

3. Окружающий мир  
1 класс/Виноградова Н. Ф.

Издательство «Вентана-Граф»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику.

Рэш

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Интерактивная доска

Плакаты, таблицы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр

Коллекция тканей

Гербарий

Набор минералов