

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено на заседании кафедры  
предметов естественно-  
математического цикла  
Протокол №1  
от 24.08.2023 г.  
Заведующий кафедрой  
Кинчина А.А.

Согласована  
с заместителем директора по  
УВР  
Баклановой Л.В.

Утверждена  
приказом директора  
№112-О от 15.09.2023

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

<b>Уровень образования</b>	<b>Основное общее образование</b>
<b>Модульный курс</b>	<b>«Ох, уж эта математика»</b>
<b>Класс</b>	<b>5 класс</b>
<b>Составитель</b>	<b>Курманова Э.Р., учитель математики</b>

г.Тобольск

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 5 класса по математике «Ох, уж эта математика!» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни

### **Цель внеурочной деятельности по математике:**

- создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, формирование устойчивого интереса к предмету математика

### **Задачи, на решение которых направлена внеурочная деятельность по математике:**

#### *Обучающие:*

- Научить правильно применять математическую терминологию;
- Совершенствовать навыки счёта;
- Научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

#### *Воспитательные:*

- Формировать навыки самостоятельной работы;
- Воспитывать сознательное отношение к математике, как к важному предмету;
- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- Воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

#### *Развивающие:*

- Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать математическое мышление, смекалку, эрудицию;
- Развитие у детей вариативного мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Объем программы – 8 часов. Режим занятий: 1 раз в неделю – 1 час. Занятия могут проходить как в группе, так и по подгруппам. По объективным причинам режим занятий может быть изменен. Итогом освоения модуля является разработка и защита проекта.

### Тематическое планирование занятий

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Числовые множества</b>					
1	Л.Ф.Магницкий и его «Арифметика»	2	<p>Научиться приводить примеры по теоретическому материалу, решать простейшие примеры и задачи по арифметике</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>
2	Головоломка Пифагора	2	<p>Расширить представления о практическом применении математики.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к обучению.</p>

				<b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	
3	Арифметические ребусы	2	Научиться решать арифметические ребусы.	<b>Коммуникационные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование навыков работы по алгоритму.
4	Заключительное занятие - игра «Верю, не верю»	2	Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Список литературы:

1. В.В. Трошин Занимательные дидактические материалы по математике . Сборник заданий ООО "Глобус", 2016
2. А.Зак 500 занимательных логических задач для школьников . Москва ЮНВЕС, 2017
3. Олимпиадные задания по математике 5-8 классы. (500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад. Развитие творческой сущности учащихся). / автор-составитель Н.В. Заболотнева-Волгоград: Учитель, 2006.