

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков Протокол от 28.08.2023 №1 Заведующая кафедрой _____ А.А.Махмутова	Согласовано с заместителем директора по УВР _____ Е.В. Григорьева	Утверждено приказом от 31.08.2023 № 94-О
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования	Основное общее образование
Предмет	Английский язык
Класс	9

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (предметная область «Иностранные языки») для 9 класса является частью ООП ООО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2021 г. регистрационный N 64101).
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г).
- Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №9.
- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

Общая характеристика учебного предмета «иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком

обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

Воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по предмету английский язык 9 класс составлены с учетом физико-математического, биолого-химического, гуманитарного профилей, а также особенностей общеобразовательной организации с углубленным изучением отдельных предметов.

Цель: оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий на уроках английского языка для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в поурочном планировании в пункте «Тема урока» и выделен курсивом.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др.).

Учебник серии «Форвард» для 9 класса включает 10 тематических разделов-глав (Units), объединённых в 4 модуля, что связано с усложнением материала и возрастанием его объёма на данной ступени обучения.

В учебник для 9 класса включены задания, стимулирующие учащихся аргументированно высказывать свою точку зрения по проблемам, входящим в сферу интересов подростков. В них представлены задания для работы в парах, больших и малых группах, что позволяет организовать иноязычную коммуникацию между участниками образовательного процесса на уроках. При выполнении парных, групповых и проектных заданий, развивающих мотивацию к учению и творческую деятельность учащихся, создаются также условия для коммуникации между учащимися в поисках совместных решений, организации совместной деятельности, презентации её результатов.

В учебник также включены задания, позволяющие обучающимся применять полученные знания об иностранном языке в своей практической деятельности (например, вести переписку с англоязычными сверстниками; искать информацию в англоязычных источниках при выполнении проектных заданий, проведении исследовательской работы по разным предметам; использовать английский язык в учебных ситуациях, имитирующих реальные ситуации).

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» в 9 классе направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учащегося, приоритетом деятельностных методик обучения.

Данная программа рассчитана на 102 учебных часа при трех часах в неделю. Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета английский язык

В результате изучения английского языка за курс 9 класса учащиеся смогут научиться и получат возможность научиться:

Коммуникативные умения		
	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
Говорение	<i>Диалогическая речь</i> ✓ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <i>Монологическая речь</i> ✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; ✓ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	<i>Диалогическая речь</i> ✓ вести диалог-обмен мнениями; ✓ брать и давать интервью; ✓ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <i>Монологическая речь</i> ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ✓ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ✓ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ✓ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные	✓ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

	языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
Чтение	✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письмо	✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); ✓ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); ✓ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; ✓ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; ✓ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ✓ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; ✓ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	✓ правильно писать изученные слова; ✓ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; ✓ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи	✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах; ✓ различать коммуникативные типы предложений по их интонации; ✓ членить предложение на смысловые группы; ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; ✓ различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; - имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist</i>, <i>-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; - имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; - наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; - числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.	✓ распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; ✓ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; ✓ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>); ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи	✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; ✓ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; ✓ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; ✓ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; ✓ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; ✓ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);	✓ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; ✓ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; ✓ распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>; ✓ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; ✓ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; ✓ распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).

	✓ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; ✓ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; ✓ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; ✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; ✓ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; ✓ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; ✓ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; ✓ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
Социокультурные знания и умения		
	✓ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; ✓ представлять родную страну и культуру на английском языке;	✓ использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; ✓ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

	✓ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
Компенсаторные умения		
	✓ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос	✓ использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 9 классе»

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его

отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);
конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).
Условные предложения нереального характера (Conditional II).
Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather
Конструкция I wish
Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.
Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
1	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	11	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/

			группе при выполнении проектной работы.	
3	Свободное время Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	14	Правила перевода прямой речи в косвенную. Перифраз. Артикль, прошедшее завершённое время. Формат электронных писем, диалог: приглашение-отказ/согласие. Развитие навыков говорения на основе текстов для чтения, аудирования. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Глагол в временных формах действительного залога: Past Perfect Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/
4	Здоровый образ жизни Спорт. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	10	Употребление придаточных условных предложений. Фразовые глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should) Вести диалог-запрос совета. Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French). Рассказывать о видах спорта.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	4	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/

	Карманные деньги. Молодёжная мода.		повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать различные товары и разные виды магазинов. Изучить лексику по теме. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/
6	Школа. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.	5	Модальные глаголы и эквиваленты. Отрицательные приставки. Диалог-просьба, разрешение/отказ. Развитие навыков монологической речи: ОГЭ-сравнение фото. Догадываться в ходе чтения о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Алгоритм написания эссе «За и против». Словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	12	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать разные виды транспорта. Планировать и составлять путешествия по определённой схеме.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
8	Окружающий мир.	11	Грамматические конструкции для выражения действий в будущем.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/

	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.		Наречия-временные маркеры. Речевые клише для выражения вероятности. Монологическая речь «Презентация точки зрения/публичное выступление». Придаточные условия. Идиомы/фразеологизмы с компонентом животные в английском и русском языках. Алгоритм написания эссе «Мое мнение».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
9	Средства массовой информации. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	6	Словообразование: суффиксы существительных. Формат текста инструкций. Описание картинок по алгоритму, составление диалога-ролевой игры. Эссе «За и против». Вопросительные конструкции: инверсия. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
10	Страны изучаемого языка и родная страна Путешествия. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	14	Разделительный вопрос. Видовременные формы для рассказа о планах. Интерпретация прочитанного текста. Формат личного письма. Числительные. Придаточные условия (2-я группа). Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/

	знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.			
11	Выбор профессии Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	10	Диалог: ролевая игра. Монологическая речь по теме «Выдающиеся люди прошлого и современности». Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Принадлежность слов к частям речи по аффиксам Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
	Итого:	102 часа		

Согласно ФООП от 18.05.2023 № 371 в тематическое и поурочное планирование добавлены следующие темы:

1. «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»,
2. «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»,
3. «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт»,

Поурочное планирование

№ урока	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные	1	Читательская грамотность, креативное мышление

		праздники: рождество и новый год) <i>Любовь к близким людям.</i>		
2.	1 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) <i>Любовь к близким людям</i>	1	Читательская грамотность
3	1 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) <i>Любовь к малой родине</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
4	2 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) <i>Помощь родителям</i>	1	Креативное мышление, читательская, математическая грамотность
5	2 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	Креативное мышление, финансовая, грамотность

		Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) <i>Помощь родителям</i>		
6	2 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) <i>Уважение к членам семьи, представление о семейных традициях.</i>	1	Читательская грамотность
7	3 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) <i>Уважение к членам семьи,</i>	1	Креативное мышление
8	3 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1	Читательская грамотность

		разрешение (общение с соседями) <i>Вежливое и толерантное общение с людьми</i>		
9	3 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) <i>Уважение к людям</i>	1	Креативное мышление
10	4 неделя сентября	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" <i>Уважение к членам семьи, представление о семейных традициях. Уважение к людям</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
11	4 неделя сентября	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	Читательская грамотность, креативное мышление

		<i>Уважение к членам семьи, представление о семейных традициях. Уважение к людям</i>		
12	4 неделя сентября	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) <i>Разбор положительных и отрицательных черт характера</i>	1	Читательская грамотность
13	1 неделя октября	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) <i>Разбор положительных и отрицательных черт характера</i>	1	Читательская грамотность
14	1 неделя октября	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	Читательская грамотность

		<i>Разбор положительных и отрицательных черт характера</i>		
15	1 неделя октября	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" <i>Разбор положительных и отрицательных черт характера</i>	1	Читательская грамотность
16	2 неделя октября	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" <i>Разбор положительных и отрицательных черт характера</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
17	2 неделя октября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) <i>Побуждение к творчеству</i>	1	Читательская грамотность
18	2 неделя октября	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	Глобальные компетенции

		подростка (направления живописи) <i>Побуждение к творчеству</i>		
19	3 неделя октября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) <i>Развитие интереса к науке и технологиям</i>	1	Глобальные компетенции
20	3 неделя октября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) <i>Развитие интереса к компьютерным технологиям</i>	1	Читательская грамотность
21	3 неделя октября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) <i>О пользе интеллектуальных компьютерных игр и о</i>	1	Креативное мышление

		<i>вреде игровой компьютерной зависимости</i>		
22	4 неделя октября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) <i>Развитие познавательного интереса к современным технологиям</i>	1	Креативное мышление
23	4 неделя октября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) <i>Побуждение к творчеству</i>	1	Читательская грамотность
24	4 неделя октября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) <i>Побуждение к творчеству</i>	1	Креативное мышление

25	2 неделя ноября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) <i>Воспитательный компонент фильмов</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
26	2 неделя ноября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) <i>Побуждение к чтению</i>	1	Читательская грамотность
27	2 неделя ноября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) <i>Воспитание бескорыстной помощи людям</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
28	3 неделя ноября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) <i>Развитие разных навыков и умений через хобби</i>	1	Креативное мышление
29	3 неделя ноября	Обобщение по теме "Досуг и увлечения	1	Глобальные компетенции

		(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" <i>Развитие разных навыков и умений через хобби</i>		
30	3 неделя ноября	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" <i>Развитие разных навыков и умений через хобби</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
31	4 неделя ноября	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) <i>Понятие «здоровый образ жизни»</i>	1	Читательская грамотность

32	4 неделя ноября	Здоровый образ жизни (посещение врача) <i>Поддержание своего здоровья</i>	1	Читательская грамотность
33	4 неделя ноября	Здоровый образ жизни (полезные привычки) <i>Развитие полезных привычек</i>	1	Креативное мышление
34	1 неделя декабря	Здоровый образ жизни (фитнес) <i>Польза от занятий спортом</i>	1	Читательская грамотность
35	1 неделя декабря	Здоровый образ жизни (спорт) <i>Польза от занятий спортом</i>	1	Читательская грамотность
36	1 неделя декабря	Здоровый образ жизни (личная безопасность) <i>Техника безопасности при занятии спортом</i>	1	Читательская грамотность
37	2 неделя декабря	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	Креативное мышление

		<i>Техника безопасности при занятии спортом</i>		
38	2 неделя декабря	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) <i>Техника безопасности при занятии спортом</i>	1	Креативное мышление
39	2 неделя декабря	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" <i>Польза от занятий спортом</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
40	3 неделя декабря	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" <i>Польза от занятий спортом</i>	1	Креативное мышление

41	3 неделя декабря	Покупки (виды магазинов) <i>Как правильно распоряжаться деньгами</i>	1	Читательская, финансовая грамотность
42	3 неделя декабря	Покупки (покупки в интернете) <i>Как правильно выбирать товары и экономно тратить деньги</i>	1	Читательская грамотность
43	4 неделя декабря	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" <i>Как правильно выбирать товары и экономно тратить деньги</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
44	4 неделя декабря	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	Читательская грамотность, креативное мышление

		<i>Как правильно выбирать товары и экономно тратить деньги</i>		
45	4 неделя декабря	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) <i>О пользе школы</i>	1	Читательская грамотность
46	2 неделя января	Школа, школьная жизнь (технологии в школе) <i>Знакомство с новыми технологиями</i>	1	Читательская грамотность
47	2 неделя января	Школа (переписка с зарубежными сверстниками) <i>Возможности, предоставляемые школой</i>	1	Креативное мышление
48	3 неделя января	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с	1	Глобальные компетенции

		зарубежными сверстниками" <i>Возможности, предоставляемые школой</i>		
49	3 неделя января	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" <i>Возможности, предоставляемые школой</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
50	3 неделя января	Виды отдыха в различное время года (фестивали) <i>Творческие подходы к отдыху</i>	1	Читательская грамотность
51	4 неделя января	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	Читательская грамотность

		<i>Творческие подходы к отдыху</i>		
52	4 неделя января	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) <i>Как правильно отдыхать</i>	1	Креативное мышление
53	4 неделя января	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) <i>Как правильно отдыхать</i>	1	Креативное мышление
54	1 неделя февраля	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) <i>Познавательный туризм</i>	1	Читательская грамотность
55	1 неделя февраля	Виды отдыха в различное время года (посещение музея) <i>Познавательный отдых</i>	1	Читательская грамотность
56	1 неделя февраля	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	Читательская грамотность

		<i>Выбор транспорта при различных обстоятельствах</i>		
57	2 неделя февраля	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) <i>Знакомство со своей страной и другими странами</i>	1	Читательская, финансовая грамотность
58	2 неделя февраля	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) <i>Польза от активного отдыха</i>	1	Креативное мышление
59	2 неделя февраля	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) <i>Знакомство со своей страной и другими странами</i>	1	Читательская грамотность

60	3 неделя февраля	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" <i>Знакомство со своей страной и другими странами</i>	1	Читательская грамотность
61	3 неделя февраля	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" <i>Знакомство со своей страной и другими странами</i>	1	Читательская грамотность
62	3 неделя февраля	Природа (дикие животные) <i>Бережное отношение к природе</i>	1	Читательская грамотность
63	4 неделя февраля	Природа (защита животных)	1	Креативное мышление

		<i>Бережное отношение к животным</i>		
64	4 неделя февраля	Проблемы экологии (утилизация отходов) <i>Экологическое воспитание</i>	1	Читательская грамотность
65	4 неделя февраля	Природа (домашние животные) <i>Бережное отношение к домашним животным</i>	1	Читательская грамотность
66	1 неделя марта	Проблемы экологии (экологичный транспорт) <i>Забота об окружающем человека мире</i>	1	Креативное мышление
67	1 неделя марта	Природа: флора и фауна (опасные животные) <i>Бережное отношение к окружающей среде</i>	1	Читательская грамотность
68	1 неделя марта	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	Читательская грамотность

		<i>Забота об окружающем человека мире</i>		
69	2 неделя марта	Проблемы экологии (защита окружающей среды) <i>Забота об окружающем человека мире</i>	1	Читательская грамотность
70	2 неделя марта	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) <i>Отрицательные последствия деятельности человека</i>	1	Читательская грамотность
71	2 неделя марта	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" <i>Забота об окружающем человека мире</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
72	3 неделя марта	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей	1	Читательская грамотность, креативное мышление

		среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" <i>Забота об окружающем человека мире</i>		
73	3 неделя марта	Средства массовой информации (интернет) <i>Важность средств массовой информации</i>	1	Читательская грамотность
74	3 неделя марта	Средства массовой информации (использование интернета) <i>Разные виды средств массовой информации</i>	1	Креативное мышление
75	4 неделя марта	Средства массовой информации (телевидение) <i>Разные виды средств массовой информации</i>	1	Читательская грамотность
76	4 неделя марта	Средства массовой информации (пресса) <i>Разные виды средств массовой информации</i>	1	Читательская грамотность

77	4 неделя марта	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" <i>Важность средств массовой информации</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
78	1 неделя апреля	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" <i>Важность средств массовой информации</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
79	1 неделя апреля	Страна (страны) изучаемого языка (праздники) <i>Знакомство с традициями англоговорящих стран</i>	1	Читательская грамотность
80	1 неделя апреля	Родная страна (праздники)	1	Читательская грамотность

		<i>Знакомство с традициями родной страны</i>		
81	2 неделя апреля	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) <i>Сравнение традиций родной страны и англоговорящих стран</i>	1	Глобальные компетенции
82	2 неделя апреля	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) <i>Знакомство с историей родной страны</i>	1	Глобальные компетенции
83	2 неделя апреля	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) <i>Знакомство с историей родной страны</i>	1	Читательская грамотность
84	3 неделя апреля	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	Читательская грамотность

		<i>Сравнение культурного наследия родной страны и англоговорящих стран</i>		
85	3 неделя апреля	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) <i>Знакомство с историей англоговорящих стран</i>	1	Читательская грамотность
86	3 неделя апреля	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) <i>Сравнение архитектуры родной страны с архитектурой англоговорящих странами</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
87	4 неделя апреля	Родная страна (достопримечательности) <i>Достопримечательности родной страны</i>	1	Читательская грамотность
88	4 неделя апреля	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	Читательская грамотность, креативное мышление

		<i>Сравнение культурного наследия родной страны и англоговорящих стран</i>		
89	4 неделя апреля	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) <i>Сравнение культурного наследия родной страны и англоговорящих стран</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
90	1 неделя мая	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) <i>Любовь к родной стране и развитие интереса к туризму по другим странам</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
91	1 неделя мая	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) <i>Любовь к родной стране и развитие интереса к</i>	1	Читательская грамотность

		<i>туризму по другим странам</i>		
92	1 неделя мая	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" <i>Любовь к родной стране и развитие интереса к туризму по другим странам</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
93	1 неделя мая	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	Читательская грамотность

		<i>Художники родной страны и англоговорящих стран</i>		
94	2 неделя мая	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) <i>Ученые родной страны и англоговорящих стран</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
95	2 неделя мая	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) <i>Музыканты родной страны и англоговорящих стран</i>	1	Читательская грамотность
96	2 неделя мая	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) <i>Писатели родной страны и англоговорящих стран</i>	1	Читательская грамотность
97	3 неделя мая	Выдающиеся люди родной страны и страны	1	Читательская грамотность

		(стран) изучаемого языка (поэты) <i>Поэты родной страны и англоговорящих стран</i>		
98	3 неделя мая	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) <i>Выдающиеся люди родной страны и англоговорящих стран</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
99	3 неделя мая	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) <i>Выдающиеся спортсмены родной страны и англоговорящих стран</i>	1	Читательская грамотность
100	4 неделя мая	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	Читательская грамотность

		<i>Выдающиеся люди родной страны и англоговорящих стран</i>		
101	4 неделя мая	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" <i>Выдающиеся люди родной страны и англоговорящих стран</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление
102	4 неделя мая	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1	Читательская грамотность, креативное мышление

		праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" <i>Выдающиеся люди родной страны и англоговорящих стран</i>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:			102	

Учебно-методическое обеспечение предмета

1	Учебник ▪ Английский язык: 9 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).
---	---

2	Пособия для учителя: ▪ Английский язык: книга для учителя с ключами: 9 класс / [М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, О.В.Платонова]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). ▪ Программа курса «Английский язык. 9 класс. Базовый уровень» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Forward).