**Пояснительная записка**

Урок представлен на методический фестиваль «От идеи до результата» в рамках гуманитарного направления. Данный урок был проведен в 2019-2020 учебном году в 3 З классе во 2 четверти по программе «Начальная школа XXI века».

Данный урок является заключительным в разделе «Имя существительное», поэтому обобщаются все знания, которые были получены учащимся в ходе изучения этой части речи.

Ребята отличаются коммуникабельностью и высокой трудоспособностью, поэтому легко справились с работой в группах, парах, а сам урок прошел очень динамично.

Урок проходил в рамках личностно-деятельностного образования, в связи с чем и задачи, и цель урока были направлены на развитие личности, формирования ее ценностей через различные виды деятельности.

Задачи урока: расширение знаний об имени существительном как части речи; обобщение и систематизация знаний учащихся об изученных признаках имени существительного, которыми оно отличается от других частей речи: значение предметности, вопросы, наличие у существительного определенного рода, склонения, числа и падежа; закрепление умений и навыков учащихся в определении грамматических признаков имен существительных; способствование формированию навыков грамотного письма; воспитание интереса и увлеченности к изучению предмета; воспитание положительных черт характера учащихся (усидчивости, трудолюбия, самостоятельности и др.).

 В задачах был учтен дифференцированный подход к обучению учащихся. Структура урока была выбрана рационально для решения этих задач. Каждой сфере (развитие, обучение, воспитание) было отведено практически одинаковое количество времени, т.е. каждое задание отвечало этим трем компонентам.

Для результативности обучения было выбрано чередование различных методов (словесных, наглядных, практических): исследовательский метод при работе со словами, беседа с элементами дискуссии по содержанию урока (развивает устную речь), практическая работа – работа с интерактивной доской, карточками (межпредметная связь, рефлексия, осознание). Данное сочетание методов обусловлено тем, что в классе находятся учащиеся с разными видами памяти (зрительная, слуховая), с разным уровнем обучаемости (низкий, высокий, средний), с разной скоростью утомляемости.

В структуре всего урока присутствовал дифференцированный подход. Дифференциация присутствовала на уроке при работе в группах, парах, индивидуально: поиск и обработка материала, синтез готового материала, в обсуждении по содержанию урока; в индивидуальной помощи учителя.

Результативность усвоения знаний, умений, навыков проверялась 1) практической работой (карточки); тест в программе Pllickers; 2) беседой по содержанию урока.

Таким образом, проведенный урок показал, что у учащихся возник определенный интерес к работе и дальнейшему знакомству с именем существительным.