

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

Рассмотрена на заседании кафедры воспитания Протокол №1 от 24.08.23 г. Заведующий кафедрой Берендеева И.А.	Согласована с заместителем директора по УВР Баклановой Л.В.	Утверждена приказом директора школы №112-О от 15.09.23 г.
--	---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности

Уровень образования	Основное общее образование
Предметный курс	«Функциональная грамотность. Читательская грамотность»
Класс	6 классы
Составитель	Романова П.О., учитель русского языка и литературы

г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральная рабочая программа основного общего образования Литература (для 5-9 классов образовательных организаций);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». Читательская грамотность. 5 класс. // ИСРО РАО. 2022. <http://skiv.instrao.ru/> (рабочие материалы), Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Сидорова Г.А.

Общая характеристика компонента функциональной грамотности «Читательская грамотность»

Чтение в педагогическом контексте нередко понимается как декодирование – перевод букв в звуки. Часто умение читать ассоциируется с чтением вслух. Читательская грамотность включает гораздо более широкий спектр компетенций – от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире. Читательская грамотность также включает метакогнитивные компетенции: понимание своего непонимания, умение восстанавливать и поддерживать свое понимание на должном уровне. Желаемый уровень понимания зависит от задачи, которую ставит перед собой читатель. Исторически термин «грамотность» означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста. Говоря о читательской грамотности, подчеркивается активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для разных целей.

Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования на уровне целеполагания, планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) зафиксирована направленность образования на формирование у обучающихся умений и навыков функциональной читательской грамотности как интегративного умения, способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Принципиально значимым является интерпретация читательской грамотности как средства познания мира, что обозначено в личностных результатах освоения программы основного общего образования. Кроме того, принято во внимание содержание понятия читательская грамотность, детализированное в международных сравнительных исследованиях PIRLS и PISA, участниками которых были российские школьники.

Цели формирования функциональной грамотности «Читательская грамотность»

Приоритетной целью образования является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося предъявляет особые требования к образованию. В соответствии с ними к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательной программы в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Особое место среди универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Формирование читательской грамотности — это требование ФГОС для создания успешности обучающихся в образовательном пространстве, так как читательская грамотность — это первая ступень в функциональной грамотности – фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности. Таким образом, читательская грамотность рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др);

- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

Место курса «Формирование и развитие читательской грамотности» в учебном плане

Изучение курса «Читательская грамотность» проводится в течение учебного года. На изучение курса отводится 34 часа 1 час в неделю.

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно-тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
 - использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников, где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.);
 - проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализацию проекта «НАУКОФЕСТ», когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др.);
 - Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р).
-

Планируемые результаты освоения программы

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

В результате освоения курса внеурочной деятельности учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут:

- осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
 - находить основные текстовые и вне текстовые компоненты;
 - находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
 - выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут:

- осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:
 - понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
 - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
 - объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты;
 - интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинноследственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
 - задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
 - прогнозировать содержание текста;
 - находить скрытую информацию в тексте;
 - использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут:

- осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:
 - составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
 - делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
 - приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
 - преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут:

- осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:
 - откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
 - оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
 - использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Функции языка и речи. Их взаимосвязь.

Тема 2.С чего начинается текст? Роль заглавия.

Тема 3.Как построен текст? Строение текстов разных типов речи.

Тема 4.«Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте.

Тема 5.Погружение в текст.

Тема 6. Воображение и прогнозирование.

Тема 7.Диалог с текстом.

Тема 8.Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте.

Тема 9.Что помогает понять текст? План текста.

Тема 10.Что помогает понять текст. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.

Тема 11.Типология текстов. Речевая ситуация.

Тема 12.Функционально-стилевая дифференциация текстов. Разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль.

Тема 13.Стили речи. Погружение в текст.

Тема 14.Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.

Тема 15.Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.

Тема 16.Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Тема 17.Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.

Тема 18.Диалог с текстом. Выделение главной мысли.

Тема 19.Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.

Тема 20.Подробный и сжатый пересказ. Устный и письменный.

Тема 21.Формулирование выводов, основанных на содержании текста.

Тема 22.Аргументы, подтверждающие вывод. « Учимся логически мыслить»

Тема 23.Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Тема 24.Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту.

Тема 25.Презентация текста

Тема 26.Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Тема 27.Выражение собственного мнения о прочитанном тексте.

Тема 28.Достоверность и недостоверность информации в тексте.

Тема 29.Недостающая или избыточная информация.

Тема 30.Пути восполнения недостающей информации.

Тема 31.Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Тема 32.Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Тема 33.Практикум-диагностика

Тема 34.Чему я научился?!

Основные формы организации занятий:

- проблемно-ценностные беседы, дискуссии;
- практикумы;
- викторины;
- аналитическая работа с текстами художественных произведений;
- работа с учебным текстом;
- смысловое чтение;
- игровая форма

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации и виды деятельности	Сроки проведения
1	Вводное занятие. Функции языка и речи. Их взаимосвязь.	1	Составление и анализ пословиц и поговорок про русский язык в игровой форме. Форма организации: игровая.	Сентябрь
2	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста. Форма организации: дискуссия.	Сентябрь
3	Как построен текст? Строение текстов разных типов речи	1	Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи. Форма организации: беседа.	Сентябрь
4	«Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте.	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения. Форма организации: аналитическая работа с текстами художественных произведений.	Сентябрь
5	Погружение в текст.	1	Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи. Форма организации: дискуссия.	Октябрь
6	Воображение и прогнозирование.	1	Прогнозирование содержания текста Форма организации: игровая.	Октябрь
7	Диалог с текстом.	1	Составление вопросов к тексту Форма организации: беседа.	Октябрь

8	Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте.	1	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации. Форма организации: игровая.	Ноябрь
9	Что помогает понять текст? План текста.	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана Форма организации: беседа.	Ноябрь
10	Что помогает понять текст. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана Форма организации: игровая.	Ноябрь
11	Типология текстов. Речевая ситуация.	1	Выявление типов текста. Форма организации: беседа.	Ноябрь
12	Функционально-стилевая дифференциация текстов. Разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль.	1	Выявление особенностей разговорного, художественного, официально-делового и научного стилей. Форма организации: игровая.	Декабрь
13	Стили речи. Погружение в текст.	1	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи. Форма организации: игровая.	Декабрь
14	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	Выявление особенностей жанровой системы текста. Форма организации: игровая.	Декабрь
15	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	Умение анализировать текст с опорой на особенности текста. Форма организации: аналитическая работа с текстами художественных произведений.	Декабрь
16	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	Грамотное прочтение текста с учетом его особенностей. Форма организации: дискуссия.	Декабрь
17	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	Умение определять тему, основную мысль и идею прочитанного текста. Определение авторской позиции.	Январь

			Форма организации: дискуссия.	
18	Диалог с текстом. Выделение главной мысли.	1	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Форма организации: игровая.	Январь
19	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	Грамотное составление таблицы или схемы по прочитанному материалу. Форма организации: игровая.	Январь
20	Подробный и сжатый пересказ. Устный и письменный.	1	Составление пересказа с помощью структурирования информации. Форма организации: игровая.	Февраль
21	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	Формулирование вывода с опорой на ключевые моменты текста. Форма организации: аналитическая работа с текстами художественных произведений.	Февраль
22	Аргументы, подтверждающие вывод. « Учимся логически мыслить»	1	Выявление ключевых аргументов, доказывающих верность вывода. Форма организации: игровая.	Февраль
23	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Анализ текста. Форма организации: игровая.	Февраль
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту.	1	Составление аннотаций и отзывов по прочитанному материалу. Форма организации: игровая.	Март
25	Презентация текста	1	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Форма организации: игровая.	Март
26	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	Анализ прочитанного текста. Форма организации: дискуссия.	Март

27	Выражение собственного мнения о прочитанном тексте	1	Грамотное выстраивание мысли о прочитанном тексте. Аргументирование своего мнения. Форма организации: дискуссия.	Апрель
28	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	Анализ представленной в тексте информации. Форма организации: дискуссия.	Апрель
29	Недостающая или избыточная информация	1	Выделение ключевых моментов в тексте. Умение определять избыточную информацию. Форма организации: дискуссия.	Апрель
30	Пути восполнения недостающей информации.	1	Анализ прочитанного текста. Определение недостающей информации. Выделение способов восполнения информации. Форма организации: игровая.	Апрель
31	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Выстраивание аргументов, подтверждающих мнение учащихся. Форма организации: беседа.	Апрель
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	Выделение авторской позиции. Разделение своей и авторской точкой зрения. Аргументированные ответы. Форма организации: дискуссия.	Май
33	Практикум-диагностика	1	Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом. Форма организации: самостоятельная работа.	Май
34	Чему я научился?!	1	Подведение итогов. Форма организации: игровая.	Май

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Русский родной язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/О.М. Александрова и др.- М.: Просвещение, 2021.

Методические материалы для учителя

Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс. ФГОС/ Е.Л. Ерохина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

Учимся писать сочинение. 6 класс. ФГОС/ ТА. Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2023.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>)

Открытый банк заданий PISA, размещенный на сайте ФГБНУ «ФИОКО» (<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>)

Электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности ИГ «Просвещение» (https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Справочные таблицы, словари

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Интерактивный комплекс