

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрена на заседании кафедры социальных дисциплин Протокол №1 от 31.08.23 г.	Согласована с заместителем директора по УВР	Утверждена приказом директора школы №112-О от 15.09.23 г.
Заведующий кафедрой О.Н.Лебедка	Л.В.Баклановой	

Рабочая программа внеурочной деятельности

Уровень образования	Основное общее образование
Предметный курс	«Функциональная грамотность. Основы финансовой грамотности»
Класс	5 классы
Составитель	Бажина М.Е. учитель истории и обществознания
Квалификационная категория	первая

г.Тобольск

Пояснительная записка

Рабочая программа Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287).

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Курс направлен на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Курс базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цели:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: познавательная беседа, мини-проект, творческая работа, викторина, игра-путешествие, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач. Объем программы – 17 часов. Режим занятий: 1 раз в неделю – 1 час. По объективным причинам количество часов может быть изменено.

Методы обучения

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Метод диалога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Технология критического мышления;
6. Модульно-репродуктивная технология;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, искусства. Оценкой освоения программы является разработка проекта.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, передачи и интерпретации информации;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Пятиклассник научится:

- объяснять смысл основных экономических понятий, терминов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- проводить поиск информации;
- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- классифицировать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать роль денег, страхового полиса, банков в жизни;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- разумному и безопасному финансовому поведению.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, составлять личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических

- действий в качестве потребителя, члена семьи;
- оценивать рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Основы финансовой грамотности»

1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа по вопросам: «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» «Деньги». «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет. Долги. Сбережения. Вклады».

2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».

3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Налоговая политика государства. Мини-исследование «Налоги». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы»

4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Банковская система. Банки и их роль. Творческое задание «Банковские услуги. Кредит. Залог». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Итоговая беседа по курсу «Финансовая грамотность».

Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			Основные предметные знания (базовые понятия)	УУД	Формы работы
1.	Доходы и расходы семьи	5	Понятия «доходы», «расходы», «семейный бюджет», «дефицит», «баланс». Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы.	П.: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между субъектами. К.: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позиции партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р.: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Л.: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Беседа. Работа со статистическим материалом. Решение практических задач. Ролевая игра.
2.	Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься	5	Принятие решений. Как принимать решения, связанные с деньгами? Как сделать правильный выбор и не приобрести ненужный товар? Понятие «рациональное поведение потребителя». От чего	П.: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий	Беседа. Решение практических задач, Творческая работа.

			страхуются люди. Виды страхования: личное страхование, страхование имущества.	Л.: Принимают правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	
3.	Семья и государство: как они взаимодействуют	4	Экономическая и социальная политика государства. Налоговая политика государства. Роль семьи в государстве. Семейный кодекс.	П.: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию. К.: Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р.: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Л.: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.	Беседа. Решение экономических задач. Составление проекта.
4.	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	3	Понятия бизнес, предпринимательство. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Бизнес и семья. Банковская система. Банки и их роль.	П.: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К.: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р.: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Л.: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Беседа. Сюжетно-ролевая игра. Решение логических задач.

Литература

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС