

Технологическая карта урока/занятия
(для общеобразовательных школ)

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 9

Педагог (фамилия, имя, отчество полностью): Яковлева Наталья Юрьевна

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2

УМК: Начальная школа XXI века

Аннотация: Урок окружающего мира для 2 класса был разработан на основе программы «Начальная школа XXI века»: Виноградова Н.Ф. Данная программа предусматривает 68 учебных часов в год (2 часа в неделю). Тема «Береги здоровье смолоду!». Материал будет полезен для педагогов, применяющих проектную деятельность и здоровьесберегающие технологии, основной результат которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Данный урок-проект направлен на развитие умения самостоятельно делать выводы и подтверждать его практическим заданием, умения анализировать, слушать и слышать, точности речи учащихся. С помощью презентации дети легко выходят на тему урока, на основе плана изучают основные понятия темы. Была предпринята попытка изучения особенностей формирования мотивационных отношений учащихся к своему здоровью.

Были определены следующие задачи:

- изучение мотивации с точки зрения здоровьесберегающих технологий;
- изучение отношения младших школьников к основам и здорового образа жизни;

Основным методом исследования являлась беседа, направленная на выявление отношений ребенка к своему здоровью. Примерные вопросы беседы.

- Зачем необходимо человеку быть здоровым?
- Для чего нужен режим дня?

- Какие правила поведения необходимо соблюдать во время отдыха на природе?
- Какие привычки полезные, а какие вредные?
- Какую пользу можешь принести ты для окружающей среды, чтобы сохранить свое здоровье?
- Что нужно делать, чтобы быть закаленным и выносливым?

Разнообразные методы и формы работы помогают активизировать всех учащихся к работе на уроке. Использование «оценочного листа» помогает формировать умение самооценки. На уроке используются средства ИКТ. В зависимости от уровня подготовки детей можно варьировать материал данного урока.

1.1. Целевой блок:

Тема урока/занятия: «Береги здоровье смолоду!»

Место урока/занятия в изучаемой теме:

Цель урока/занятия:

образовательная - расширение знаний детей о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, правильном питании;

воспитательная - воспитание чувства коллективизма, бережного отношения друг к другу;

развивающая - развитие внимания, мышления, познавательной активности, чувства солидарности;

оздоровительная - создание наилучших санитарно-гигиенических условий для обучения.

Планируемые результаты:

- предметные: формирование у учащихся информационной компетенции: выделять главное, находить связи, структурировать информацию, ранжировать; учить применять полученные знания на практике; расширить систему представлений и первоначальных понятий об организме человека; создать условия для развития интеллектуальных, коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления; формировать ценностное отношение к своему здоровью;
- метапредметные: создать условия для формирования представлений о причинах успеха в учёбе;
- личностные: оценивание хода и результатов групповой, коллективной работы; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи: расширить кругозор учащихся о режиме дня; способствовать формированию привычки выполнения режима дня;

образовательная - формирование знаний о здоровом образе жизни;

развивающая - развитие знаний учащихся о здоровом питании, о здоровом образе жизни;

воспитательная - воспитание активной жизненной позиции; ответственного отношения к своему здоровью, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи снятие физического и психологического утомления.

Тип урока/занятия:

Форма урока/занятия: урок-проект: «Будем беречь здоровье». Презентация детских проектов (проект долгосрочный, информационный, групповой).

Место проведения урока/занятия (если проводится вне предметного кабинета):

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Окружающий мир. Электронные учебники:

<http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html>

2. Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и):

Урок представлен по направлению начальная школа. Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь - это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, предусматривает умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества.

Материал будет полезен для педагогов, применяющих проектную деятельность и здоровьесберегающие технологии.

Основные понятия:

Основные условия применения метода проектов сводятся к следующему:

- существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;
- значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);
- применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;
- структурирование этапов выполнения проекта;
- самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Проекты в младших классах – это проблематично, так как дети еще слишком малы для проектирования, но это возможно.

Технологическая карта урока/занятия

(для общеобразовательных школ)

Ход урока/занятия

Этап урока	Образовательная задача (по этапам урока/занятия)	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока/занятия)	Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока/занятия)				Формируемые УУД (по этапам урока/занятия)	Прогнозируемый результат (по этапам урока/занятия)
			Деятельность учителя/ *учителей	Деятельность учащихся				
				познавательная	коммуникативная	регулятивная		
1.Орг. момент	Мотивация к учебной деятельности . Настроить на положительное восприятие урока; - подготовить к получению	На данном этапе организуется мотивирование к учебной деятельности, а именно: 1) актуализируются требования к	Эмоциональный настрой на уроке; средства формирования интереса к познанию учебного материала у учащихся. На данном этапе я	На уроке мы попробовали ответить на вопросы, которые задали учащиеся в начале урока.	Дети делают вывод: Конечно же здоровье - это главная ценность человека. Здоровье не купишь ни за какие деньги.	Психологический настрой на познавательную деятельность .	Настрой на позитивное восприятие урока	

	новых знаний. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.	нему со стороны учебной деятельности (“надо”); 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”); 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).	организовала мотивирование детей к учебной деятельности. - Сегодня мы поговорим о том, почему нужно быть здоровым, почему нужно соблюдать правила ухода за своим телом, что такое вредные и опасные привычки.					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

На данном этапе я организовала мотивирование детей к учебной деятельности.

- Сегодня мы поговорим о том, почему нужно быть здоровым, почему нужно соблюдать правила ухода за своим телом, что такое вредные и опасные привычки.

-Вы помните сказку В.Катаева «Цветик-семицветик»? Детям был задан вопрос: - А кто может сказать, что девочка сделала с последним лепестком?

Жене стало жалко мальчика Витю, она оторвала последний лепесток и загадала, чтобы Витя выздоровел. И Витя стал здоровым. На этом сказка кончается.

- Как вы думаете, что нужно делать чтобы сохранить своё здоровье?

2. Знакомство с темой и целью урока.	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия; повторение	Соответственно, данный этап предполагает: 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных	На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению		Четкое определение того, чему они должны научиться в ходе урока, какими знаниями, умениями и навыками		Создание проблемной ситуации, планирование дальнейшей деятельности. УУД: познавательные	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
--------------------------------------	--	---	--	--	---	--	---	---

	изученного материала; подведение учащихся к определению темы и задач урока.	для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление; 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.	пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. На данном этапе имело место предварительная формулировка цели учебного занятия и актуализация значимости нового учебного материала для учащихся.		овладеть.			
--	---	--	--	--	-----------	--	--	--

Мною была осуществлена постановка учебной задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дети сами определили тему урока и поставили перед собой цели. -Вспомним известные строки из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»: «Одеяло убежало, улетела простыня, и подушка как лягушка усакала от меня...»

- Почему же от мальчика убежали все вещи? (ответы)

- Что же нужно делать, чтобы быть здоровым? Правильно, необходимо хотеть и уметь заботиться о своём здоровье.

3. Изучение нового материала.	Выявить место и причины затруднений.	Учащиеся должны: 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение; 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	На данном этапе учитель выявление учащимися места и причины затруднения. Знакомились с новыми понятиями, этим обогащали свой словарный запас.	Дети высказывают свои предположения ребят, основанные на личном опыте.			Актуализация знаний по теме «Как сохранить своё здоровье?» УУД: регулятивные (Планирует свои действия под руководством учителя), познавательные, коммуникативные (Формулирование своих выводов по прочитанному)	Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
-------------------------------	--------------------------------------	---	---	--	--	--	--	---

Ребятам был задан вопрос: - Как вы понимаете слово – здоровье? (работа со словарём). Выслушав их мнения, я у них спросила: Для того чтобы узнать точное определение, что мы сделаем? Ребята прочитали понятия, которые даются в толковых словарях. После чего сделали выводы. Здоровье – это правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. А что нового вы хотели бы узнать о здоровье? Что бы вы хотели узнать нового в конце урока?

4. Работа в группах.	постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.	На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают будущие учебные действия: ставят цель, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства-алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.	Класс делится на 4 группы. У каждой группы было своё задание, какой эксперимент они должны провести. Развивать познавательный интерес, речь детей через ответы на вопросы; продолжать учить связно и последовательно излагать свои мысли, уметь выделять основные и существенные признаки для сравнения; обогащать словарь.	Разгадывание ребуса в группах. Высказывание выводов о проделанной работе. Подведение итогов. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.			Создание проблемной ситуации, развитие умения строить речевые высказывания УУД: регулятивные (Принимает инструкцию по решению учебной задачи, предложенную педагогом), коммуникативные, познавательные	Построение проекта выхода из затруднения
----------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

Попробуйте разгадать правило сохранения здоровья.

12 6 10 11 8 11 1 – 5 1 7 8 3 5 4 8 9 8 2 13 14 !

Ключ к разгадке:

А	В	Г	Д	З	И	Л	О	Р	С	Т	Ч	Ь	Я										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14										

Ответ: Чистота- залог здоровья!
 -Итак, вы знаете. Что следует заботиться о своём здоровье.
 А что надо делать чтобы сохранить своё здоровье?
 – Скажите, а мы много знаем правил, чтобы сохранить наше здоровье? Молодцы вы всё правильно сказали. – А все ли мы выполняем?
 И сегодня мы проверим умеете ли вы это делать. Учитель показывает рисунок (ребёнок уснул, когда делал домашнее задание).
 Учитель: - Что можете сказать по этому рисунку? Когда такое может случиться?
 - Мальчик не выполнял режим дня. - А кто может объяснить всем, что это такое?
 Режим дня – это такое распределение времени, при котором правильно чередуются труд и отдых. Режим дня должен соблюдать каждый из вас. У человека, который соблюдает режим дня, всегда хватает времени и на труд, и на развлечение, сохраняются силы и здоровье. Класс был поделён на группы. У каждой группы было своё задание. Сегодня первая команда подготовила свой режим дня и готова показать нам его. Выступление первой группы. Первая группа составляла свой режим дня (в фотографиях). Давайте посмотрим что же у них получилось.

5. Физминутка.	Подготовка презентационных материалов; подготовка публичного выступления.		Создать условия для сохранения и сбережения здоровья учащихся.	Двигательная активность для снятия физической усталости.	Вторая группа рассказала для чего нужна зарядка и когда её делать и провела необычную зарядку.				
----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

О зарядке.
 Зарядка делает тело человека сильным и красивым. У того, кто каждый день утром выполняет физические упражнения, хорошая осанка: голова гордо приподнята, плечи расправлены, спина прямая. Говорят, что у них королевская статья. Но красивая осанка – это не только привлекательная внешность, но и здоровье человека. Ведь при неправильной осанке, когда плечи опущены, а спина «кривая», легкие и сердце испытывают давление, им, оказывается, сложно выполнять свою работу.
 Существуют определенные правила зарядки:
 1. Делать ее нужно всегда в одно и то же время. Перед началом проветрите комнату.
 2. Не забывайте, что кроме зарядки для здоровья полезны подвижные игры (футбол, догонялки и т.п.). вы можете заниматься в спортивной секции. Только при ее выборе обязательно посоветуйтесь с родителями.
 3. Физические упражнения помогают человеку справиться с плохим настроением. Если вам кажется, что все вокруг серое и унылое, отправляйтесь на стадион, пригласите друзей поиграть в футбол или просто включите музыку и несколько минут попрыгайте так, как вам хочется.
 Ребята сделали зарядку, у каждого в руках был мячик.
 Сегодня мы разучим комплекс утренней гимнастики, который называется “Колобок”.
 Жили-были дед и баба
 На полянке у реки. (Мяч-колобок спрятан за спину. Наклоны головы вправо и влево)
 И любили очень-очень
 На сметане колобки. (Мяч передается то в левую, то в правую руку.)
 Хоть у бабки мало силы,

Бабка тесто замесила.
 (Мяч взять двумя руками и делать пружинистые движения мяча о колени, как будто месят тесто).
 Ну, а бабушкина внучка
 Колобок катала в ручках. (Покатать мяч между ладонями)
 Вышел ровный, вышел гладкий,
 Не соленый и не сладкий
 (Мяч в вытянутых перед грудью руках. Согнуть руки в локтях и прижать мяч к груди)
 Очень круглый, очень вкусный,
 Даже есть его мне грустно. (Подбросить мяч, присесть и положить его на пол)
 Мышка серая бежала,
 Колобочек увидала, – (Обежать на носках вокруг мяча)
 “Ой, как пахнет колобочек,
 Дайте мышке хоть кусочек.” (Поднести мяч к лицу– “понюхать колобок”)
 С колобком забот немало –
 Скачет глупый где попало:
 (Поднять правую ногу и передать мяч из правой руки в левую. Опустить правую ногу. Мяч в левой руке)
 Может в лес он укатиться,
 Может съесть его лисица. (Движения мяча вокруг туловища)
 Лучше взять мне колобочек
 Да запрятать под замочек, (Наклон вперед, положить мяч на пол между ногами, выпрямиться)
 И тогда из-под замочка
 Не украсть ей колобочка.
 (Прыжки с мячом, зажатым между стопами. Мяч перед грудью в согнутых руках)

6. Презентация результатов	Демонстрация материалов, представление результатов.	Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего	Организует презентацию. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.	Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в		Планирование последующей деятельности УУД: регулятивные, познавательные (Выделяет в тексте термины, обозначающие определенные понятия.)	На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант,
----------------------------	---	--	---	--	--	--	---	---

		ранее затруднения.	Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.		качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.			который фиксируется в языке вербально и знаково.
--	--	--------------------	--	--	---	--	--	--

Слайд про Карлсона. Посмотрите на меню Карлсона.

1. Торт
2. Лимонад
3. Чипсы
4. Варенье
5. Кока-кола

Правильное ли оно?

Учитель: Древним людям принадлежат мудрые слова: “Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть”. Сейчас мы поговорим о питании.

Учитель: Здоровое питание означает разумное питание. Продукты должны быть богаты витаминами. Рацион питания должен быть разнообразен, содержать определённый набор мясных, рыбных, овоще-плодовых продуктов, круп, молока и молочных изделий, хлеба и других продуктов.

Цели и задачи исследования этой группы были:

- Изучить необходимые компоненты рациона младшего школьника
- Дать необходимые советы по составлению и соблюдению правильного режима питания
- Обратить внимание на умение выбирать полезные продукты питания

Хочу предложить вам в течении трёх минут попробовать составить меню младшего школьника на один день.

А теперь третья группа расскажет какое меню получилось у них с учётом правильного расчёта всех калорий.

Примерное меню на 1-день

Завтрак: Каша «Геркулес» с маслом, чай, хлеб с маслом и сыром, яблоко.

Расчет калорийности: Каша «Геркулес» с маслом 150 гр. -385,5 ккал., хлеб 30гр. – 58,5 ккал., масло сливочное 5 гр. – 37,5 ккал., сыр 10 гр. – 36 ккал., яблоко 120 гр. – 50,4 ккал. ИТОГО : 575,49 ккал.

Второй завтрак в школе: Котлета с картофельным пюре, хлеб, свежий огурец, компот.

Расчет калорийности: Котлета говяжья 60 гр. – 132 ккал., картофельное пюре 100гр.– 106 ккал., свежий огурец 50гр. – 7 ккал., компот из сухофруктов 200 мл. – 65 ккал., хлеб 30 гр. – 58,5 ккал. ИТОГО: 368,5 ккал.

Обед: салат из моркови, суп с мясными фрикадельками, курица с рисом, хлеб ржаной, сок.

Расчет калорийности: салат из моркови 100гр. – 132 ккал., суп с мясными фрикадельками 200гр. – 164 ккал., курица отварная 90 гр. -153 ккал., рис отварной 100 гр. -143 ккал., хлеб ржаной 60гр. – 123,6 ккал., сок вишнёвый 200 мл. – 94 ккал. ИТОГО: 808,6 ккал.

Ужин: Овощное рагу, яйцо «в мешочек», кефир, хлеб, свежие фрукты.

Расчет калорийности: овощное рагу 200 гр. – 248 ккал., яйцо «в мешочек» 65 гр. - 104 ккал., хлеб 30 гр. -58,5 ккал., кефир 200 мл. – 106 ккал., мандарин 100 гр. – 40 ккал. ИТОГО: 556,5 ккал.

Учитель: Что значит разнообразие? Ни один продукт не дает всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья.

Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать. (Мед, гречка, геркулес, изюм, масло). Другие помогают строить организм и сделать его более сильным. (Творог, рыба, мясо, яйца, орехи). А третьи – фрукты, овощи, содержат много витаминов и минеральных веществ, которые и помогают организму расти и развиваться. (Ягоды, зелень, капуста, морковь, бананы).

Учитель: Здоровое питание означает разумное питание. Продукты должны быть богаты витаминами. Рацион питания должен быть разнообразен, содержать определённый набор мясных, рыбных, овоще-плодовых продуктов, круп, молока и молочных изделий, хлеба и других продуктов.

Для смены деятельности ребятам после выступления группы были предложены загадки о продуктах питания.

Учитель: - Помимо питания и режима, детям для полноценного развития необходима и физическая активность, и закаливание. Все это входит в здоровый образ жизни школьника – залог успеха ребенка не только на школьной скамье, но и в будущей жизни! Учитель: - Ребята! К нам в гости пришли два мальчика. Что ты хочешь сказать, Костя Простудин (ученики класса)

Костя:

Хожу я зимой в броне меховой,

Шея завязана в три оборота,

Сверху на валенках теплые боты,

Только чихаю я то и дело,

Мне самому уже надоело,

А-а-апчхи!

В лагере летом ходил босиком-

Там такие

обычай,

Спал на веранде с открытым окном,

И хоть бы чихнул для приличия!

Учитель: - А ты что скажешь, Витя Ангинкин?

Витя:

Я простужаюсь дважды в неделю,

И доктор меня оставляет в постели.

Всем в поликлинике старый знакомый,

Я у врача в кабинете, как дома.

Знаю я, что и к чему в медицине,

Ап-пен-ди-цит разберу по-латыни,

Пью без скандала любую микстуру,

Знаю на ощупь температуру.

Мальчики рассказали стих о неправильном образе жизни.

- Ребята, что делали мальчики неправильно? Не будьте похожи на них!

- Сегодня на уроке мы с вами постараемся ответить на вопросы:

1. С чего необходимо начинать закаливание?

2. Виды закаливания.

3. Значение закаливания для здоровья человека.

Четвёртая группа рассказала о правилах закаливания.

Одним из наиболее эффективных способов укрепления здоровья является закаливание.

Закаливание воздухом может проводиться практически круглый год. Среди водных процедур, предназначенных для закаливания организма, выделяют обтирания, обливания и купания.

Обтирание – наиболее простая закаливающая процедура, которая может проводиться каждый день. После выполнения утренней гимнастики нужно смочить прохладной водой полотенце или специально сшитую из махровой ткани перчатку и обтереть ею тело. Начинать следует с ног, затем обтираются руки, грудь, спина. Основное условие – все движения выполняются по направлению к сердцу.

Еще одним весьма простым способом закаливания является хождение босиком.

При закаливании важно соблюдение определенных принципов:

Закаливание должно быть постепенным. Второе условие – систематичность.

Третье условие – учет индивидуальных особенностей.

7. Творческая работа.	Самопроверка умений применять новое знание в типовых условиях; закрепить полученные знания.	Вид работы: индивидуальный со взаимопроверкой в группе	Для наглядности на доске макет из бумаги - цветок. В процессе беседы внутри цветка помещаются положительные факторы влияющие на	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда		Закрепление полученных знаний, развитие умения применять знания на практике УУД: познавательные (Найди лишнее.	При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют
-----------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

			здоровье. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Для человека очень важно знать как правильно заботится о своём здоровье.		является устранение возникшего затруднения)		Распределить (объединить) по группам, по признакам.), коммуникативные, личностные, регулятивные (Планирует свои действия под руководством учителя.)	задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.
--	--	--	---	--	---	--	---	--

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Давайте и мы представим, что Волшебница и нам подарила цветок, но не простой, а волшебный цветок здоровья. Как бы он выглядел? (На доске открывается цветок). У вас на партах лежат точно такие же цветочки- семицветики. Вам необходимо из предложенных факторов, влияющих на здоровье выбрать полезные и наклеить их на лепестки цветка.

После выполнения работы, дети делают выводы: - Что же нужно делать, чтобы быть здоровым? Правильно, необходимо хотеть и уметь заботиться о своём здоровье.

8. Анализ.	включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.	Границы применимости нового знания. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными. Задания на повторение.	На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины			Обобщение материала, выводы, самооценка УУД: познавательные, регулятивные (Сравнивает результат действия с	
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

		Задания на пропедевтику изучения последующих тем.	новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.	неудач.			образцом. Исправляет указанную ошибку. Находит ошибки самостоятельно и исправляет их).	
Ребята оценили собственную учебную деятельность: свои достижения, ответили на поставленные вопросы. Учащимся были мною были заданы вопросы: - О чём мы сегодня говорили на уроке? Что вы узнали нового, какие открытия сделали? Что знали уже давно? Какие знания подтвердились? - Какую пользу человеку приносит зарядка? И другие. -А теперь давайте проверим, как вы знаете правила заботы о своём здоровье. Я буду начинать, а вы продолжайте. Игра «Рифмы». - В кране нам журчит водица: «Мойте чище ваши» (лица) -Разгрызёшь стальные трубы, Если чисто чистишь (зубы) -Превратятся скоро в когти Неподстриженные (ногти). - В бане целый час потела – Лёгким, чистым стало (тело). -С детства людям всем твердят, Что табак – смертельный (яд). - Объявили бой бациллам: Моем руки чисто с (мылом). Игра «Антирифмы» - Зубы ты почисти сначала, Есть для этого(не мочало, а щётка и паста) -Хоккеистов слышен плач: Пропустил вратарь их(не мяч, а шайбу) -С каждым днём нам лето ближе, Скоро встанем все на(не на лыжи, а на скейты и ролики) -Лыжня огибает деревья, пеньки, Несут, как на крыльях, нас наши.....(не коньки, а лыжи) - У Иринки и Оксанки Трёхколёсные есть.....(не санки, а велосипеды).								
9.	Рефлексия.	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.	На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной	Завершающим этапом занятия является рефлексия, которая помогает ребятам объективно оценивать свою работу на занятии, формирует	Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция,		Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру	

		учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.	личность ученика. Вам понравился наш урок? За что себя можете похвалить?	входящая в состав учебного действия»); оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).			освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	
Завершающим этапом занятия являлась рефлексия, которая помогла ребятам объективно оценить свою работу на занятии, проанализировать собственную работу. В заключение урока подводятся общие итоги. Дети кратко формулируют правила, следуя которым, они позаботятся о своём здоровье. Учащиеся вешают на доску таблицу № 1 «Запомнить нужно навсегда Залог здоровья – чистота!» Учащиеся вешают на доску таблицу №2 «Мы порядком дорожим. Соблюдаем мы режим!» Учащиеся вешают на доску таблицу №3 «Вы поели очень вкусно? Зубы вам почистить нужно!» Учащиеся вешают на доску таблицу №4 «Надо всем нам твёрдо знать, день с зарядки начинать!» Учитель: Молодцы ребята! Итак, на нашем уроке мы повторили рецепты здоровья. Вот они все перед нами, прочтём их дружно и не забудем ежедневно выполнять!								

Данная работа с учащимися начальной школы показывает, что входе освоения детьми проектной деятельностью возрастает познавательный интерес к изучаемому предмету, способствует формированию основ здорового образа жизни.

Собственная исследовательская практика расширит кругозор ребенка, позволит освоить механизм самостоятельного получения новых знаний. Основным же критерием выступает стремление и попытки использовать исследовательский метод не только в учебном процессе, но и в повседневной практике взаимодействия с миром.

1. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

1.1. Для учителя: Окружающий мир. Электронные учебники:

<http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html>

1.2. Для учащихся: Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>