

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено
на заседании предметной
группы 3-х классов
Протокол №1
от 30.08.2024
Руководитель предметной
группы 3-х классов

О.А. Рябикова

Согласовано с заместителем
директора по УВР

Е.В. Григорьева

Утверждено
Приказом №119-О
От 30.08.2024 г.

Рабочая программа

Уровень образования	Начальное образование
Предмет	Окружающий мир
Класс	3

Г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир». предметная область «Обществознание и естествознание» для 3 класса является частью ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286.

- Изменения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569

- Федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 № 372

-Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол 3/22 от 23.06.2022).

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)).

-Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ№9.

-Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

-Концепция преподавания учебного предмета «Биология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022г.№2/22).

-Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на заседании Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018г.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

2. Формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни.

3. Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

4. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

5. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно-тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
 - использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги»)

- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности

питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)	http://www.nshkola.ru/ https://resh.ed u.ru
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?» Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)	http://www.nshkola.ru/ https://resh.ed u.ru
1.3	Страны и народы мира.	4	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети	http://www.nshkola.ru/ https://resh.ed u.ru
	Итого по разделу	20		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.	http://www.nshkola.ru/ https://resh.ed u.ru

			Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»	http://www.nshkola.ru/ https://resh.ed u.ru
2.3	Разнообразие растений	7	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)	http://www.nshkola.ru/ https://resh.ed u.ru
2.4	Разнообразие животных	7	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»	http://www.nshkola.ru/ https://resh.ed u.ru
2.5	Природные сообщества	3	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?» Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе	http://www.nshkola.ru/ https://resh.ed u.ru
2.6	Человек - часть природы	5	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»	http://www.nshkola.ru/ https://resh.ed u.ru
	Итого по разделу	35		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни	2	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»	http://www.nshkola.ru/ https://resh.ed u.ru

3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://www.nshkola.ru/ https://resh.ed u.ru
	Итого по разделу	7		
	Резервное время	6		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Что такое общество?	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
2	1 неделя сентября	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России <i>Областная символика.</i>	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
3	2 неделя сентября	Родной край – малая родина. Российская Федерация. <i>Малая родина - Тобольск.</i>	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
4	2 неделя сентября	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
5	3 неделя сентября	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
6	3 неделя сентября	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
7	4 неделя сентября	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
8	4 неделя сентября	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

9	1 неделя октября	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК*Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
10	1 неделя октября	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию,
11	2 неделя октября	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве (Зависимость человека от климатических условий родного края)	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ* Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
12	2 неделя октября	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ* Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
13	3 неделя октября	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа. <i>Учимся уважать традиции.</i>	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках
14	3 неделя октября	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме <i>Сбережем и сохраним свою историю.</i>	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
15	4 неделя октября	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Уважение к семейным ценностям. <i>Забота о престарелых и больных</i>	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.

16	4 неделя октября	Государственный бюджет. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи <i>Участвуем в делах семьи. Благотворительность в нашем крае.</i>	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ФГ*Принимать разумные финансовые решения ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
17	1неделя ноября	Страны и народы мира.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
18	1неделя ноября	Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
19	2неделя ноября	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
20	2неделя ноября	Путешествие по странам мира.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
21	3неделя ноября	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
22	3неделя ноября	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ГК*Определять, каким образом можно применить информацию, представ

23	4неделя ноября	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.
24	4неделя ноября	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.
25	1неделя декабря	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы <i>Правила безопасности на воде.</i>	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. ГК*Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами
26	1неделя декабря	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	ГК*Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний КМ* Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
27	2 неделя декабря	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий ЧГ*Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
28	2неделя декабря	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	ЧГ*Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.

29	3неделя декабря	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ* Демонстрировать понимание причинноследственных связей.
30	3неделя декабря	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ* Демонстрировать понимание причинноследственных связей.
31	4неделя декабря	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ* Демонстрировать понимание причинноследственных связей.
32	4неделя декабря	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
33	3 неделя января	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ* Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.
34	3 неделя января	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. <i>Первая помощь при отравлении грибами.</i>	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ*Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий
35	4 неделя января	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
36	4неделя января	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) <i>Природные катастрофы в Тюменской области.</i>	1	Е-НГ* Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.
37	5 неделя января	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ* Демонстрировать понимание причинноследственных связей.

38	5 неделя января	Растение как живой организм	1	<p>ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Е-НГ*Демонстрировать понимание причинноследственных связей.</p> <p>Е-НГ*Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.</p>
39	1 неделя февраля	Как растения размножаются?	1	<p>Е-НГ* Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций</p> <p>ЧГ*Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации</p>
40	1 неделя февраля	<p>Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)</p> <p><i>Как вырастить цветок?</i></p>	1	<p>Е-НГ* Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств</p>
41	2 неделя февраля	<p>Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям</p> <p><i>Жизнь без растений -какая она?</i></p>	1	<p>Е-НГ* Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p> <p>ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире</p>
42	2 неделя февраля	<p>Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных</p> <p><i>Поможем животным зимой.</i></p>	1	<p>Е-НГ* Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p> <p>ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках</p>
43	3 неделя февраля	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	<p>ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.</p> <p>Е-НГ* Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p> <p>ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире</p>

44	3 неделя февраля	Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Охрана животного мира в России. <i>Сберечь исчезающих животных и растения - это важно!</i>	1	Е-НГ* Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.
45	4 неделя февраля	Особенности питания животных. Цепи питания	1	Е-НГ* Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.
46	4 неделя февраля	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	Е-НГ* Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.
47	1 неделя марта	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей <i>Бережное отношение к животным.</i>	1	Е-НГ* Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.
48	1 неделя марта	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией. Проверочная работа.	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ* Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
49	2 неделя марта	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём, степь	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ* Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
50	2 неделя марта	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ* Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
51	3 неделя марта	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения <i>Сохраним природу родного края!</i>	1	ЧГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ* Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом..

52	3 неделя марта	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных".	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ* Демонстрировать понимание причинноследственных связей.
53	1 неделя апреля	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека. <i>Мое здоровье - в моих руках.</i>	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Е-НГ* Демонстрировать понимание причинноследственных связей
54	1 неделя апреля	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ*Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
55	2 неделя апреля	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ*Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
56	2 неделя апреля	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ*Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. ЕНГ* Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.
57	3 неделя апреля	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ*Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
58	3 неделя апреля	Органы чувств их роль в жизни человека	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. КМ*Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. ЕНГ* Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.
59	4 неделя апреля	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК*Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.

60	4 неделя апреля	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК*Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
61	5 неделя апреля	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК*Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
62	2 неделя мая	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома. <i>Когда дом становится опасным.</i>	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК*Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
63	3 неделя мая	Безопасность во дворе жилого дома . <i>Что может случиться на прогулке?</i>	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК*Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
64	3 неделя мая	Безопасное поведение пассажира железнодорожного, водного и воздушного транспорта. Знаки безопасности	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК*Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
65	4 неделя мая	Безопасность в доме. <i>Экологическая безопасность - это важно!</i>	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК*Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
66	4 неделя мая	Безопасная информационная среда	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
67	5 неделя мая	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК*Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
68	5 неделя мая	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ГК* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А. Плешакова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html>

<https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-4-klass-4362575.html>

<https://pdf.11klasov.net/5239-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aa.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты.

Компьютер, проектор.

Физический глобус Земли.

Настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира».

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего. Муляжи плодов, животных и отдельных органов человека. Компас.