

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков Протокол от 28.08.2023 №1 Заведующая кафедрой _____	Согласовано с заместителем директора по УВР _____	Утверждено приказом от 31.08.2023 № 94-О
А.А.Махмутова	Е.В. Григорьева	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования	Начальное общее образование
Предмет	Английский язык
Класс	4

Тобольск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (предметная область «Иностранные языки») для 4 класса является частью ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286.
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г).
- Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №9.
- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим

иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

Воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством

общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых

педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено 68 учебных часа, по 2 часа в неделю. Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в поурочном планировании в пункте «Тема урока» и выделен курсивом.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письменная речь

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков английского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	18 ч	Говорение <i>Диалогическая речь</i> Вести диалог-побуждение / диалог-расспрос / диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) / диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника <i>Монологическая речь</i> Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз. Аудирование	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4591855 https://edu.skysmart.ru/student/madokixezu https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3100400 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4544104 https://edu.skysmart.ru/homework/new/585 https://edu.skysmart.ru/student/suxodafage https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main

			Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки <i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы <i>Письменная речь</i> Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50	/147063/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/
--	--	--	---	---

			слов, с опорой на образец. Фонетическая сторона речи Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении) Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы - er/or, -ist: teacher, actor, artist)	
2	Мир моих увлечений. Любимая	14	Говорение <i>Диалогическая речь</i> Вести диалог-расспрос / диалог-	https://edu.skysmart.ru/student/zifaxeruhi https://edu.skysmart.ru/student/luzuxokoku

	игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история /рассказ. Выходной день. Каникулы		побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Читать и понимать информацию, представленную	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material-view/atomic_objects/5503825
--	--	--	---	--

			в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) <i>Письменная речь</i> Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий <i>Фонетическая сторона речи</i> Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках данного тематического блока <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос)	
3	Мир вокруг меня. Моя комната	20	<i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i>	

	(квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки		Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение сопорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. <i>Монологическая речь</i> Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз <i>Аудирование</i> Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки <i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на	https://edu.skysmart.ru/student/paxonegufo https://edu.skysmart.ru/student/nodomanufu https://edu.skysmart.ru/student/gahoxukaku https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387 https://edu.skysmart.ru/homework/new/708
--	--	--	--	---

			иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д. Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Фонетическая сторона речи Читать новые слова согласно основным правилам чтения Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение	
--	--	--	---	--

			Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные поправилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи	16	Говорение <i>Диалогическая речь</i> Вести диалог-расспрос / диалог-побуждение / диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника <i>Монологическая речь</i> Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи Кратко представлять свою страну и страну/страны	https://edu.skysmart.ru/student/metomuzud https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/5300170 https://edu.skysmart.ru/homework/new/708 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/

	детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка		изучаемого языка на английском языке Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз <i>Аудирование</i> Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки <i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/ https://edu.skysmart.ru/student/nobamurari https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/5087539 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/3099081
--	---	--	--	---

			т.д.) Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы <i>Письменная речь</i> Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий <i>Фонетическая сторона речи</i> Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями. <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени	
Итого:	68			

Поурочное планирование

№ урока	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Моя семья. Вводный инструктаж по ОТ на рабочем месте для учащихся четвертых классов. <i>Любовь к родным.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
2.	2 неделя сентября	Моя семья. <i>Любовь к родным.</i>	1	Читательская, креативная грамотность
3	2 неделя сентября	Семья моего друга. <i>Любовь к родным.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
4	3 неделя сентября	Мои родственники <i>Любовь к родным.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
5-6	3 неделя сентября-4 неделя сентября	Мой день рождения, подарки. <i>Правила этикета</i>	2	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
7	4 неделя сентября	День рождения моего друга <i>Правила этикета</i>	1	читательская грамотность, креативное

				мышление, глобальные компетенции
8	1 неделя октября	День рождения моего друга. Открытка <i>Правила этикета</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
9	1 неделя октября	Моя любимая еда <i>Правила этикета</i>	1	читательская грамотность, креативное
10	2 неделя октября	Любимая еда в моей семье <i>Правила этикета</i>	1	глобальные компетенции
11	2 неделя октября	Любимая еда моих друзей <i>Правила этикета</i>	1	читательская грамотность
12	3 неделя октября	Моя любимая еда. Электронное Сообщение <i>Правила этикета</i>	1	глобальные компетенции
13-14	3 неделя октября -4 неделя октября	Мой день (распорядок дня,домашние обязанности) <i>Умение правильно использовать свое время</i>	2	читательская грамотность
15-16	4 неделя октября -2 неделя ноября	День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности) <i>Умение правильно использовать свое время</i>	2	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции

17	2 неделя ноября	Мой день (распорядок дня,домашние обязанности) <i>Умение правильно использовать свое время</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
18	3 неделя ноября	Обобщение по теме «Мой день»	1	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
19-20	3 неделя ноября	Любимая игрушка, игра <i>Правило уважение своих друзей</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
20	4 неделя ноября	Любимая игрушка моего друга <i>Правило уважение своих друзей</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
21-22	4 неделя ноября	Мой питомец <i>Привитие любви к животным.</i>	2	читательская грамотность
23-24	1 неделя декабря -2 неделя декабря	Любимые занятия. Занятия спортом. <i>Привитие любви к спорту.</i>	2	Креативное мышление, глобальные компетенции
25	3 неделя декабря	Любимые занятия. Занятия спортом. Электронное	1	читательская грамотность

		Сообщение <i>Привитие любви к спорту.</i>		
26-28	4 неделя декабря-2 неделя января	Любимая сказка/ история/ рассказ. <i>Привитие любви к чтению</i>	3	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
29	2 неделя января	Выходной день(в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы <i>Привитие любви к животным.</i>	1	читательская грамотность
30	2 неделя января	Выходной день(в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Открытка <i>Привитие любви к животным.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
31	3 неделя января	Выходной день(в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы <i>Привитие любви к животным.</i>	1	читательская грамотность
32	3 неделя января	Обобщение по теме «Выходной день»	1	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции

33-36	4 неделя января-1 неделя февраля	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. <i>Правила чистоты</i>	4	читательская грамотность,
37-39	2 неделя февраля-3 неделя февраля	Моя школа,любимые учебные предметы. <i>Правила поведения в школе</i>	3	глобальные компетенции
40-43	3 неделя февраля-4 неделя февраля	Мои друзья, их внешность и черты характера. <i>Умение дружить</i>	4	читательская грамотность
44-46	5 неделя февраля-2 неделя марта	Погода. Временагода (месяцы) <i>Безопасность на улице</i>	3	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
47-48	2 неделя марта-3 неделя марта	Дикие и домашние животные. <i>Привитие любви к животным.</i>	2	читательская грамотность, креативное
49	3 неделя марта-	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) <i>Здоровое питание</i>	1	Креативное мышление, глобальные компетенции
50	1 неделя апреля	Покупки (одежда, обувь, книги, основные	1	читательская грамотность,

		продукты питания). Электронное сообщение <i>Здоровое питание</i>		креативное мышление
51	1 неделя апреля	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) <i>Здоровое питание</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
52	2 неделя апреля	Обобщение по теме «Дикие и домашние животные»	1	читательская грамотность, креативное мышление
53	2 неделя апреля	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты <i>Патриотизм</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
54-56	3 неделя апреля-4 неделя апреля	Моя малая родина (город, село) <i>Патриотизм</i>	3	читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
57-59	5 неделя мая- 1 неделя мая	Путешествия	3	читательская грамотность,

		<i>Безопасность</i>		креативное мышление, глобальные компетенции
60	1 неделя мая	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты <i>Патриотизм</i>	1	читательская грамотность
61	2 неделя мая	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты <i>Патриотизм</i>	1	креативное мышление, глобальные компетенции
62	2 неделя мая	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. <i>Привитие любви к чтению</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление
63	3 неделя мая	Произведения детского фольклора.	1	креативное мышление,

		Литературные персонажи детских книг. <i>Привитие любви к чтению</i>		глобальные компетенции
64	3 неделя мая	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. <i>Привитие любви к чтению</i>	1	читательская грамотность
65	4 неделя мая	Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка. <i>Патриотизм</i>	1	креативное мышление, глобальные компетенции
66	4 неделя мая	Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Открытка <i>Патриотизм</i>	1	читательская грамотность
67	5 неделя мая	Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка. <i>Патриотизм</i>	1	креативное мышление, глобальные компетенции
68	5 неделя мая	Обобщающее повторение.	1	читательская грамотность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
УМК Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс “Spotlight” 4 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык: 4 класс: пособие для учителя МВ.Вербицкая, О.В.Оралова, О.С.Миндрул и др. –М
Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. - (Forward)

УМК Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс “Spotlight” 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru>
<https://resh.edu.ru>
<https://edu.skysmart.ru>