

Аннотация к технологической карте

Урок разработан в соответствии с ФГОС, в содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям. Данный урок проведен по ходу изучения раздела «Деление на однозначное число», тема «Деление с остатком». Тип учебного занятия – урок путешествие. *Цель:* Обучение алгоритму выполнения деления числа с остатком для расширения представления детей об операции деления. На уроке реализуются деятельностный подход, который решается в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

Урок разработан и реализован с применением следующих методов обучения: наглядный, словесный, практический, исследовательский, частично-поисковый. Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, работа в малых группах или парная.

При проведении урока использованы следующие образовательные технологии: проблемно-диалоговые, ИКТ, здоровосберегающие, ИКТ (QR-код).

Тема: «Деление с остатком»

Класс: 3

Предмет: Математика

Цель: обучить алгоритму выполнения деления числа с остатком и научить применять полученные знания на практике.

Задачи:

1.Образовательные:

- Познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком.
- Формировать практические навыки деления числа с остатком.
- Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта.
- Формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи.
- Формировать умения работать и выполнять действия по образцу, алгоритму.
- Учить учащихся обобщать, делать выводы, формулировать правила.

2.Развивающие:

- Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения.
- Развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий.
- Развитие культуры речи и эмоций учащихся.

3.Воспитательные:

- В целях решения задач нравственного воспитания содействовать воспитанию гуманности и коллективизма,
- наблюдательности и любознательности,
- развитию познавательной активности, формированию навыков работы в группах;

Планируемые результаты

Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия

- **Регулятивные:** формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность и сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей;
- **Коммуникативные:** развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; уметь понимать возможности различных позиций и точек зрения;
- **Познавательные:** развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; уметь *сравнивать* данные; определять *общие* признаки, классифицировать *решать задачи моделированием*; соотносить результаты, полученных на модели, с реальностью (с текстами).
- **Личностные:** формирование понимания основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности; развитие познавательных интересов, учебной мотивации;

Ресурсы: УМК «Начальная школа XX! Века», рабочий маршрутный лист, телефон с приложением сканер QR код, конверты с вырезанными камнями на которых написаны примеры, изготовленные монетки номиналом 5рублей, 2 рубля и 1 рубль.

Ход урока

№ п/ п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		Методический комментарий
				Предметные	УУД	
1.	Организационный Цель этапа: создание эмоционального	- Ребята, отгадайте загадку: Паровозик без колес! Вот так чудо-паровоз! Не с ума ли он сошел-	Приветствие Отгадывают загадку. Оценивают свое	Развитие познавательного интереса учащихся,	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определение	Слайд 1

	настрою на совместную коллективную деятельность.	Прямо по морю пошел! Сегодня мы с вами, ребята, отправимся в морское путешествие. Путешествие далекое и интересное. Наш путь будет лежать через моря и океаны, мимо таинственных островов, где нас ждут необыкновенные приключения борьба с пиратами и поиск сокровищ. - Какие качества пригодятся нам для успешной работы? - Ребята, во время путешествия могут произойти различные ситуации, поэтому нам нужно к путешествию как следует подготовиться. Путешественники ведут бортовые журналы, в которых записывают все, что с ними происходит, это будут наши	настрой на урок	логического мышления	степени успешности своей работы. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать Познавательные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Личностные - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
--	--	--	-----------------	----------------------	---	--

Ответы
 учащихся
 (смекалка,
 воображение,
 собранность,
 творчество
 точность).

		тетради, а также некоторые ведут личные дневники. У нас они тоже будут. У вас на партах маршрутные листы, в которых вы будете выполнять задания, делать записи и ставить отметки о выполнении. - Итак, сделаем первую запись: поставим дату нашего путешествия	Знакомятся с листом. Запись своей фамилии в рабочей тетради.	Записывают дату в маршрутный лист.		
2.	Устный счет Цель этапа: формировать навыки быстрого устного счёта.	1) Длина синего кита 32 метра, китовая акула в 4 раза меньше. Какой длины китовая акула? 2) <i>На переправе 10 зайцев поровну разместились в двух лодках. Сколько зайцев село в каждую лодку? (10:2=5)</i> 3) Длина шага струаса при беге достигает 6 м. Сколько шагов	Индивидуальная работа. Ответы учащиеся демонстрируют на веерах.	Формирование приёмов внетабличного умножения и деления,	Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме	

		он сделает, преодолев расстояние в 42 метра?				
3.	Постановка учебной задачи Цель: Создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог.	- Выполняя эти задание, какое арифметическое действие мы выполняли? - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? - Расскажите, что вы знаете о делении? - Как называются компоненты при делении? - Какие свойства деления вы знаете? <u>Создание проблемной ситуации.</u> -Ребята, наш корабль натолкнулся на подводные камни. Перед вами камни с математическими выражениями, нужно данные	Учащиеся повторяют компоненты деления, вспоминают свойства действия деления.		Познавательные: -самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; -формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия; - осуществление поиска и выделения необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - изложение своих мыслей,	Учащимся на группу на парту выдается конверт с вырезанными камнями, на которых напечатаны примеры (Работа в малых группах по четыре человека или в парах)

		выражения разбить на группы. Подумайте, как можно это сделать? (работа в мини группах по 4 человека). Можно советоваться в парах. (на камнях выражения: $10:2$, $3:5$, $4:4$, $10:5$, $27:9$, $18:2$, $9:4$. -Почему остался один камень? (Мы не знаем этот вид деления) - Мы встречались раньше с таким случаем деления? (нет) - А остальные как называются? (Табличные случаи) - Посоветуйтесь в группах, может быть у вас будут варианты решения?ых арифметических действий для ее решения. (Выслушиваются варианты решения) -Вы хотите научиться решать такие выражения?	Решают выражения, сталкиваются с проблемой Формулируют тему и цели урока, определив границы знания и незнания (Мы должны научиться решать примеры и задачи с остатком.) Отвечают на вопросы.		мнения и аргументирование своей точки зрения. Регулятивные: -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Личностные: - интерес к изучению математики	
--	--	--	--	--	---	--

		- Значит, какую цель поставим на урок?	Смотрят, запоминают Ставят перед собой цели и задачи: научиться решать выражения с остатком)			
4.	Работа по теме урока. «Открытие» нового знания. Цель: Создание условий для выявления обучающихся новых знаний, знакомство с алгоритмом деления числа с остатком, развития умений	- Ребята, на нашем корабле были сокровища. Пираты их захватили. Но мы сможем их вернуть используя наши знания Учитель знакомит детей с маршрутными листами, даёт инструкцию по выполнению маршрутного листа. Учитель осуществляет контроль, помогает учащимся, у которых возникли трудности в	Учащиеся рассматривают маршрутный лист, задают уточняющие вопросы.	Научиться: выполнять деление с остатком; Называть правильно обозначать действия умножения и деления; планировать ход решения	Коммуникативные: - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать Познавательные: - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их	

	находить ответы на проблемные вопросы, построение алгоритма.	выполнении работы Выполняют	В процессе практической исследовательской работы учащиеся выполняют пять заданий, которые приводят их к практическим путем к алгоритму деления с остатком. Устно решают примеры, выполняют соответствующие действия	задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	обоснование. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и выполняют свои действия в соответствии с поставленной задачей	
	Физкультминутка Цель: Создание условий для снятия утомляемости обучающихся, их релаксации	Если я называю выражение, которое делится без остатка, вы хлопаете в ладоши, если с остатком – присаживаетесь. 21:3 12:5 10:8 10:5 81:9 70:7 7:3 11:4 15:6				
5.	Первичное закрепление	-Чтобы успешно вернуться с нашими сокровищами из	Фронтальная работа.	Выполнять деление с	Познавательные: - умение структурировать	Задания могут быть выведены на слайд

	Цель: Создание условий для освоения способа действия с полученными знаниями в практической деятельности	путешествия и чтобы наше судно благоприятно причалило к берегу, мы должны проверить, насколько хорошо усвоили нашу сегодняшнюю тему. Для этого выполним следующее задание. Выполнение заданий разного уровня сложности: выполнить деление с остатком, выписать только те выражения, в которых деление выполняется с остатком. <u>1 вариант</u> Выполни деление с остатком. 9:4 50:9 48:7 15:6 84:9 50:8 <u>2 вариант</u> Выпиши только те выражения, в которых деление выполняется с остатком. 56:9 45:8 96:16	Выбирают задания того уровня сложности, которые соответствуют их степени усвоения материала. Обосновывают выбор цвета для определения уровня сложности предложенных заданий. Комментируют высказывания.	остатком; использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.	знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания; - принимать учебную задачу урока; - извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную информацию. Регулятивные: - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Регулятивные: - контроль, коррекция,	или на записаны на доске
--	--	---	--	--	--	---------------------------------

		60:5 83:40 56:11 Выделение цветом уровня сложности выполнения задания: <i>зелёный</i> – было легко, <i>жёлтый</i> – было трудно, но я справился, <i>красный</i> – было трудно.			выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Личностные: - самоопределение	
7.	Подведение итогов урока. Цель: уметь давать оценку и уметь анализировать достижения	- Понравилось вам наше путешествие? Огромное трудолюбие и тяга к новым знаниям помогла нам сделать новые открытия на этом уроке и приобрести их в виде	Учащиеся формулируют ответы, сравнивают озвученные правила с	Научиться: выполнять деление с остатком; применять алгоритм	Коммуникативные: -умение слушать собеседника; -понимание возможности различных позиций и точек зрения, уважение той или	

	поставленной цели.	наших сокровищ. - Какое открытие вы сделали на уроке? (Научились выполнять деление с остатком) - Расскажите, как выполнить деление с остатком? <i>(надо узнать, сколько раз делитель «уместится» в делимом, и сколько единиц останется лишних, т.е. пойдут в остаток)</i> - Каким должен быть остаток при делении? <i>(остаток должен быть меньше делителя)</i> Зачитайте правила, которые вы сформулировали в своих маршрутных листах. -В какое путешествие вы хотели бы отправиться в следующий раз?	собственными формулировкам и. Повторяют алгоритм деления числа с остатком	деления с остатком новых ситуациях.	иной точки зрения.	
8.	Рефлексия деятельности Цель: Создание	- Ребята вернитесь пожалуйста в начала нашего путешествия и обратите внимание в	Оценивают свою деятельность. Выражают		Регулятивные: - оценка, самооценка собственной деятельности	У учителя стоит сундук, у учащихся монеты. Учащиеся

	условий для рефлексии	маршрутном листе. Давайте сформулируем тему нашего урока и посмотрим, справились ли мы с поставленными целями. А теперь посмотрите на свой маршрутный лист, посчитайте метки. А сейчас положите в сундучок монетки разным номиналом. - Вы считаете, что урок прошел для вас плодотворно, с пользой и вы все поняли положите в сундук сокровищ 10 рублей. Вы научились выполнять деление с остатком и можете помочь другим. Вы считаете, что научились выполнять деление с остатком, но иногда вам нужна помощь, положите 5 рублей. Вы считаете, что было трудно на уроке, 2 рубля..	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		на уроке; - прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.	выбирают соответствующую монетку и кладут ее в сундук.
--	------------------------------	---	--	--	---	---

		, поэтому я вами довольна.				
9.	Домашнее задание Цель: обеспечить понимание выполнения домашнего задания	№19, стр.102 (учебник)	Записывают в дневник			