

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
(МАОУ СОШ №9)**

Рассмотрено на педагогическом  
совете МАОУ СОШ №9  
Протокол от 17.04.2026 № 11

Директор МАОУ СОШ № 9  
\_\_\_\_\_/О.М. Ключко/  
«17» апреля 2026г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
МАОУ СОШ № 9  
за 2025 год**

*Тобольск*

2026

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ №9)
Руководитель	Ключко Ольга Михайловна
Адрес места нахождения	город Тобольск, 4 микрорайон, №47
Телефон, факс	8 (3456) 25-27-85
Адрес электронной почты	tobsh9@obl72.ru
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	01.09.1986г.
Лицензия	от 01.09.2016 № 181, серия 72 Л 01 №0001818
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09.08.2016 № 036, серия 72 А 01 №0000496

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №9 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

## 2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Учреждение. школа).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической

базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся: ЗПР (вариант 7.1., 7.2.) интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1., 8.2), с нарушениями зрения, НОДА, ТНР, с нарушениями слуха.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №9 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

#### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №9 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

## 3.2. Содержание и качество обучения учащихся

№ п/п	Параметры (показатели)	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025–2026 (По состоянию на 1 апреля 2026 года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	2250	2229	2172
	– начальная школа	898	889	837
	– основная школа	1180	1171	1159
	– средняя школа	172	169	176
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	
	– начальная школа			
	– основная школа	0	0	
	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:	12	22	
	– в основной школе			
	– средней школе	12	17	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно большое количество учащихся Учреждения.

### Профили обучения

С целью реализации профильного обучения в школе открыты классы:

- 10а класс с профильными группами технологического профиля: с углубленным изучением математики и физики и углубленным изучением математики, химии и физики (класс СИБУРа);
- 10 б класс естественно - научного профиля с углубленным изучением химии и биологии;
- 10 в класс с группами: гуманитарного профиля с углубленным изучением истории и обществознания и социально - экономического профиля с углубленным изучением математики, обществознания и географии;
- 10 г класс технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики.

Продолжили работу технологический 11а класс с профильными: физико – химической группой СИБУРа, и физико – математической группами, естественно - научный 11б класс, 11в класс с профильными социально - экономической и гуманитарной группами. Качественная успеваемость учащихся по профильным предметам колеблется в 10 классах от 50 до 94%, в 11 классах 78 -100%, что говорит о правильно выбранной форме организации учебного процесса на уровне СОО.

На параллели 7, 8, 9 классов на основании распоряжения Правительства Тюменской области от 22 октября 2012 г. № 2162 – рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей», приказа Комитета по образованию от 01.09.2015 года №220-П «О переименовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов», запросов обучающихся и заявлений родителей сформированы группы с углубленным изучением отдельных предметов: с углубленным изучением математики и физики; с углубленным изучением химии и биологии; с углубленным изучением химии и физики, с углубленным изучением гуманитарных предметов, с углубленным изучением информатики.

Учащиеся данных групп закончили 1 полугодие с общей успеваемостью 100%, качество по профильным предметам высокое. Учащиеся данных групп имеют высокую мотивацию к обучению по предметам, выбранным для углубленного изучения. На параллелях 7, 8, 9-х классов углубленное изучение организовано на основе индивидуальных учебных планов (ИУП).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

для детей с нарушениям и слуха	для детей с нарушениям и зрения	для детей с нарушениям и речи	для детей с НОДА	для детей с ЗПР	для детей с РАС	для детей с УО	всего с ОВЗ	дети - инвалиды
2	3	1	7	68	1	31	113	8

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается

совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### 3.3. Воспитательная работа.

#### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были спланированы мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри Учреждения.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования:

Нарушение	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	Предостережение родителей (законных представителей), - выявление причин пропусков, повышение учебной мотивации, психолого – педагогическая поддержка, индивидуальная работа с подростками и семьями через Совет профилактики правонарушений.
Хулиганские поступки (порча имущества, драки, конфликты)	Привлечение виновных к административной ответственности, беседы с инспекторами по охране детства, ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Тобольский», привлечение школьной службы медиации.
Курение электронных сигарет	Приглашение родителей и подростков на Совет профилактики правонарушений, беседы о вреде курения.
Грубость и неуважительное отношение к учителям и	Индивидуальная беседа с учеником и законными представителями, консультации школьного педагога-

одноклассникам	психолога.
----------------	------------

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Информирование и воспитание.

- Повышение родительской грамотности – общешкольные родительские собрания, форум «Будь на связи», конференция мам, индивидуальные консультации социально – психологической службы школы, где рассматривались вопросы связанные с возрастными психо – физиологическими особенностями подростков, проблемы подростковой среды, связанные с информационной безопасностью – вовлечение в деструктивные группы, в том числе экстремистского характера, методы и формы вербовки, признаки вовлечённости подростков, а также уделялось большое внимание профилактике депрессивных состояний, суицида. Индивидуальная помощь в кризисных ситуациях в семье.

- С несовершеннолетними подростками проводилась индивидуальная и групповая работа по формированию навыков эмоционального интеллекта, развитию эмоционально – волевой сферы, правовой грамотности и профилактике вовлечения в деструктивные группы, в том числе экстремистской направленности. Комплекс диагностических мероприятий, направленных на определение степени устойчивости жизненных позиций. Мониторинг социальных сетей.

- С педагогическим коллективом проводилась работа по повышению психолого-педагогической грамотности: семинарские занятия по признакам депрессивного поведения подростков, суицидальным маркерам, вовлечённости в деструктивные группы.

Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения.

- Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов, привлечение классных коллективов, обучающихся в проекты Движения первых способствовала созданию ситуации успеха, успешной социализации, привлечению детей к позитивному общению, и продуктивной занятости досуга.

- Индивидуальная работа. При выявлении фактов нарушений дисциплины, сложной жизненной ситуации, социально – опасного положения сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, семьями. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений повторных правонарушений не было.

### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году продолжила работу служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на заместителя директора по воспитательной работе. состав службы вошли сотрудники школы:

- заместитель директора;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся, старшеклассники.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе. Руководитель службы регистрирует обращения в службу в журнале, указывает тип конфликта и итог обработки обращения.

В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом профилактики и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражено в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	1	2	5

Ноябрь	1	3	4
Декабрь	1	2	2
Январь	1	2	3

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Как научиться дружить?», «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания:

- Психологические особенности подросткового возраста. Социально – психологическое тестирование, как форма профилактики рискованных поведений подростков» (7 классы);

- Профилактика деструктивного воздействия на подростков в сети Интернет. Подростковые конфликты. Причины и последствия. Как остановить (5 классы);

- Подготовка к ГИА. Сопровождение и поддержка подростков в период итоговой аттестации (9, 11 классы);

- Переходный возраст. Подростковая депрессия. Маркеры, причины, последствия. (профилактика аутоагрессии, суицида» (5-6 класс);

- Переходный возраст. Подростковая депрессия. Риски. Маркеры, причины, последствия (профилактика аутоагрессии, вовлечения в деструктивные группы, 7 – 8 классы).

- Консультирование родителей по вопросам развития детско-родительских отношений

- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

Активно в Учреждении развивается патриотическое направление. Все классные коллективы стали участниками всероссийских акций, посвящённых празднованию Дня Победы, Дня России. Среди них: Уроки Мужества, Праздник в дом к ветерану, Классные

встречи, Бессмертный полк – онлайн, Георгиевская ленточка, Окна Победы, Сад Памяти, Флешмобы в соцсетях (Песни Победы, Танец Победы), Добрая суббота (акция "Великий подвиг"), Читаем детям о Великой Отечественной войне, Письмо Победы, Бессмертный полк, Наследники Победы, Рисуем Победу.

### **Реализация плана Года защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», проведены следующие мероприятия:

- Штабом воспитательной работы разработан и реализован школьный план мероприятий в честь Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне;

- В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;

- участие в проектах «Парта Героя», «Звезда Героя», открытие мемориальных архитектурных сооружений;

- Уроки Мужества, Уроки Памяти, встречи с ветеранами и участниками СВО;

- В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие торжественные школьные мероприятия:

- Открытие Парты Героя Царёва В.А., Гареева Р.И;

- Открытие «Звезды Героя» Волкову И.С.;

- Открытие мемориальной доски Костареву Е.А.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Мероприятия ЕМП обучающихся реализуются в соответствии с планом профориентационной работы Учреждения в 2025-2026 учебном году на двух уровнях: основной – 6-9 классы; продвинутый – 10-11 классы, группы с углубленным изучением отдельных предметов (биолого-химическая, физико-химическая) 8-9 классов. Охват профориентационной деятельностью учащихся 6-11 классов – 100%.

Цель реализации продвинутого уровня ЕМП – не только развитие у обучающихся 6-11 классов готовности к профессиональному самоопределению, но и приобретение ими компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда.

Единая модель профориентации в школе реализуется в следующих направлениях.

#### **Урочная деятельность.**

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Уроки с элементами профориентации

проводятся как по естественно-научным предметам (физика, химия, биология), так и по гуманитарным и социальным предметам (обществознание, география, экономика, английский язык, литература). Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее»).

Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)» (5-9 классы).

**Внеурочная деятельность включает в себя следующие мероприятия.**

Курс «Россия – мои горизонты» - цикл разработанных внеурочных занятий, профориентационных классных часов, которые составлены в соответствии с возрастными особенностями учащихся и проводятся классными руководителями 1 раз в неделю для учащихся 6-11 классов, (всего 34 ч в год). В 8-11 классах профминимум закреплён в расписании. В связи с обучением во вторую смену в 6-7 классах классные руководители самостоятельно определили время проведения в течение учебной недели.

Участниками федерального проекта «Билет в будущее» в 2025 году являются 20 классов: 6а, 6б, 6в, 6г, 6и, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7ж, 8а, 8б, 8в, 8г, 8ж, 9а, 9г, 9д, 10г. В этих классах проводятся внеурочные занятия курса «Билет в будущее», учащиеся проходят профессиональные диагностики на платформе, профессиональные пробы на базе учреждений и предприятий – партнеров проекта.

Встречи с представителями учебных заведений СПО и ВПО: Тобольский многопрофильный техникум, Тобольский медицинский колледж, Тобольский педагогический институт, Тюменский индустриальный университет, Тюменский медицинский университет, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Томский политехнический университет, «Алабуга-Политех», ТВВИКУ, Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева.

Посещение профориентационных мероприятий в учебных заведениях СПО и ВПО. Учащиеся 9-11 классов посетили Дни открытых дверей в ТИУ, ТМТ, в Тобольском педагогическом институте, Тобольском медицинском колледже, в Тобольском рыбопромышленном техникуме.

Экскурсии на предприятия города, знакомство с работой организаций и учреждений – Тобольское ПАТП, Областная больница №3, Тобольский городской суд, аэропорт «Ремезов», УМВД «Тобольский», Тобольская фабрика художественных косторезных изделий, Тобольский драматический театр, экодом «Менделеев».

В рамках взаимодействия с центром занятости населения занятия профминимума в 8-10 классах проводил ведущий психолог отдела по развитию карьеры и профессиональных навыков, проведены 10 занятий.

Конкурсы профориентационной направленности (чемпионаты «Профессионалы», «Абилимпикс» и др.).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Родительские собрания (общешкольные и классные) – профориентационная работа с родителями, встречи с представителями учебных заведений. Участие родителей во Всероссийском родительском собрании (прямой эфир в рамках Единой модели профориентации) (9а класс). Темы классных родительских собраний для родителей выпускников 9 классов «Учебные заведения г. Тобольска. Условия поступления», «Расширение перечня специальностей системы СПО в 2026 году и новые возможности для выпускников юга Тюменской области», беседа «Как помочь ребенку выбрать профессию».

Классные часы, часы общения, беседы профориентационной направленности, проведенные родителями.

### **Практико-ориентированный модуль**

Профессиональные пробы и профессиональные диагностики в рамках проекта «Билет в будущее»: преподаватель второго языка (китайский язык) (ТПИ) – 8б, 9д класс, оператор кранов – 9д класс.

Цикл профориентационных занятий в областной больнице №3 и встреч с врачами разных специализаций в рамках реализации проекта «Медицинская траектория» - медицинские классы 10б, 11б классов. Кроме того, в рамках этого проекта учащиеся 10б класса проводят в Детском саду №40 серию занятий по анатомии, гигиене и ЗОЖ. Посещение учащимися цикла занятий Начальной хирургической школы (ТГМУ) в Тюмени.

18 учащихся 10А класса участвуют в проекте «Профи Сибура». Занятия проходят по субботам на базе ТМТ по следующим компетенциям: «Неразрушающий контроль» - 5 учащихся, «Электромонтаж» - 3 учащихся, «Машинист насосных установок» - 3 учащихся, «Лаборант химического анализа» - 4 учащихся, «Оперативное обслуживание подстанций электрических сетей» - 3 учащихся.

Мастер-классы, симуляционные тренинги (Тобольский медицинский колледж, ТМТ).

### **Дополнительное образование**

Посещение занятий учреждений дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

### **Профессиональное обучение**

Обучение по программам профессиональной подготовки рабочих и служащих «Первая профессия» - 8-9 класс, Тобольский медицинский колледж (6 профессий),

Тобольский многопрофильный техникум (ТМТ) (7 профессий) с выдачей документов установленного образца.

В 2025 году первую профессию в ТМТ получили 22 учащихся. Наиболее популярные профессии: слесарь по КИПиА, лаборант химико-бактериологического анализа, слесарь-электромонтажник, фотограф.

### **Профильные классы/группы**

Группы с углубленным изучением отдельных предметов – 7-9 классы (физико-математическая, физико-химическая, биолого-химическая, информационно-технологическая, гуманитарная). 5и и 6и – инженерные классы. У школы заключен договор с МФТИ и учащиеся физико-математического и физико-химического профиля параллели 7-8 классов и 5и, 6и занимаются углубленно физикой и математикой.

Профильные классы/ группы на базе 10-11 классов сформированы по следующим направлениям: физико-математический, физико-химический, биолого-химический, медицинский, информационно-технологический, социально-гуманитарный, социально-экономический профиль.

Таким образом, профориентационная работа в школе проводится в соответствии с программой реализации профминимума на продвинутом уровне. Такая деятельность помогает выработать у школьников осознанное отношение к труду, осуществить профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Патриотическое воспитание**

Большую поддержку в деле патриотического воспитания школьников оказывает куратор школьного музейного дела, серебряный волонтер Щукина Татьяна Викторовна. Активно принимали участие в проектах классные коллективы 5-7, 9 - 10 классов. Ребята участвовали в днях единых действий, посвященных памятным датам и событиям из истории нашей страны.

Все классные руководители использовали в работе такую форму как экскурсии в музеи города, а также за пределы города, региона. В системе проводились библиотечные уроки, тематические классные часы, посвященные памятным датам: «Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», митинг ко Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День Земли», «День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов», Гагаринские уроки, «Крымская весна», смотр строя и песни, «Международный день грамотности», мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Активно работала детская организация «Эверест». Хорошо работали детские школьные объединения – ЮИДД, «Я – вожатый!»: 36 учеников 6-10-х классов участвовали в организации лагерных смен в роли вожатых, а также помощников вожатых. Среди подростков был 1 человек состоящих на школьном профилактическом учёте. В конце смен ребята получили благодарности и призы за хорошую работу. Каждый классный коллектив 5-8-х, 10-х классов подготовил социально – значимый проект «Копилка добрых дел»: 229 учащихся были задействованы в летней многопрофильной школе по углублению знаний в отдельных предметных направлениях и подготовили игры, конкурсы и викторины, которые провели с воспитанниками первой смены школьного лагеря. 66 учеников старших профильных классов участвовали в проекте «Педагогический десант», который был реализован среди учащихся 2-8 классов.

Советником по воспитанию проводится работа по активному включению классных коллективов, учащихся в проекты Движения Первых. В феврале школа приняла активное участие в «Фестивале Первых». Ребята попробовали себя в оказании первой медицинской помощи, профориентационных мероприятиях, побывали на патриотических встречах и в качестве волонтеров собирали корм для животных. Большой интерес вызвал проект «Школьная весна». Учащиеся школы стали лауреатами 2 и 3 степени. В мае на базе школы прошел «Чемпионат по настольным играм». Победившая команда 6 -классов заняла 2 место в Муниципальном этапе «Чемпионата по настольным играм». Наше первичное отделение приняло участие во флагманских проектах «Субботники Первых», конкурс «Первичных отделений».

Лидер первичного отделения нашей школы принял участие в проекте «Лидер 21 века». Активисты Движения Первых регулярно участвуют в телемостах с Луганской школой. Команда нашей школы приняла участие в проекте «Лига Знаний».

В сентябре старшеклассники приняли участие в проекте «Классный вожатый». Проект способствовал адаптации учащихся 5-х классов через взаимодействие со старшеклассниками. «Классные вожатые» участвовали в конкурсе и став победителями побывали в пригородном лагере «Олимпийская Ребятка». Для успешной адаптации пятиклассников ежегодно школа вступает в проекты «Я, ты, он, она - вместе дружная страна», «Школа Первых». Активисты школы ежегодно участвуют в отборах на «Смены Первых» в пригородные лагеря. В 2024 году в пригородных лагерях побывали четверо наших учащихся.

Активная работа проводится в проекте социальной активности для начальной школы «Орлята России». В сентябре 2024 г. к проекту подключились все классы начальной школы. Педагогами на регулярной основе проводятся тематические треки. Учителя начальной школы участвуют в проекте «Полет Первых», в отборах на

тематические лагерные смены «Орлята России». В марте на базе школы состоялась конференция педагогов, работающих по программе «Орлята России».

Учреждение продолжает реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### 3.4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Деятельность дополнительного образования детей и внеурочной деятельности была направлена на воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, готовой к непрерывному самообразованию, личностному самосовершенствованию.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

- Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рабочих программ внеурочной деятельности. Реализация лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, внеурочной деятельности по приоритетным направлениям.

- Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ, рабочих программ внеурочной деятельности с учетом социокультурных, духовно - нравственных ценностей российского общества и государства. Формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. Использование в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

- Проведение мероприятий и творческих конкурсов, фестивалей для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формирования интереса к определенным видам деятельности, самореализации обучающихся.

- Создание и реализация современных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Выполнение поставленной цели и задач решалось через обеспечение доступности дополнительного образования для различных категорий детей; создание условий для развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной 31 марта 2022 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629; Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования Минпросвещения России от 05.07.2022г. №ТВ-1290\03; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом и локальными актами Учреждения.

Организация учебного процесса регламентировалась режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Участниками образовательного процесса являлись дети от 7 до 18 лет. Обучение осуществлялось в разновозрастных и разновозрастных группах по интересам. Каждый ребенок мог заниматься в одном, двух или нескольких кружках, секциях; менять их в течение учебного года. Наполняемость учебных групп составляла от

6 до 25 человек. Численность групп определялась спецификой вида объединений и тарификационной нагрузкой педагога. Воспитание и обучение носило общедоступный характер и велось на русском языке. Принимались обучающиеся обоих полов, независимо от расы, национальности, религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, языку, места жительства, социального положения.

Методы, средства и формы образовательного процесса были выбраны верно, и соответствовали интересам, потребностям и возрастным особенностям обучающихся. Педагоги на своих занятиях использовали разнообразные методы обучения: теоретические, практические, игровые и др. Особое внимание уделялось развитию физической и функциональной подготовленности, аккумуляции всех знаний, полученных обучающимися с раннего возраста для создания у них стойкого интереса к систематическим занятиям в выбранном направлении и достижению поставленных задач.

Сохранение контингента обучающихся явилось приоритетной задачей, одним из основных показателей качества образовательного процесса. Контроль освоения знаний и умений обучающихся проводился в формате: беседы, опроса, защиты проекта, участия в мероприятиях, конференциях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выполнения контрольных нормативов. Для реализации учебного плана использовались разнообразные организационно-педагогические формы. Современный результат освоения программ предполагал личностное развитие, приобретение метапредметных и предметных умений, знаний и навыков.

Содержание и структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рабочих программ внеурочной деятельности соответствовала требованиям нормативно-правовых документов и нормам СанПиН. Реализация программ велась на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют показатели результативности ребят.

На конец учебного года в кружках и секциях занимался **1261 учащийся**, в т.ч. с детьми ОВЗ, что составило 56% от общего количества детей и подростков, обучающихся в школе.

По направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направление	2021 год (количество человек)	2022 год (количество человек)	2023 год (количество человек)	2024 год (количество человек)	2025 год (количество человек)
в области искусств	292	222	189	208	184
в области физической	72	61	270	60	92

культуры и спорта					
социально-педагогическое, включая гражданско-патриотическое	88	60	34	30	30
техническое	58	36	36	30	36
<b>Итого:</b>	<b>510</b>	<b>379</b>	<b>529</b>	<b>334</b>	<b>342</b>

По направлениям рабочих программ внеурочной деятельности:

Направление	2021 год (количество человек)	2022 год (количество человек)	2023 год (количество человек)	2024 год (количество человек)	2025 год (количество человек)
общеинтеллектуальное	346	198	420	182	162
спортивно-оздоровительное	154	137	172	205	144
общекультурное	244	97	187	270	157
социальное, в т.ч. профорientационное, гражданско-патриотическое, краеведческое	235	34	72	74	198
техническое		165	180	278	258
<b>Итого:</b>	<b>979</b>	<b>631</b>	<b>1031</b>	<b>1009</b>	<b>919</b>

По направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направление	количество человек	дети с ОВЗ	Г О В	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
				лет										
в области искусств (художественно-эстетическое)	184		1	15	56		4	25	15	20	8	12	20	9
в области физической культуры и спорта (физкультурно-спортивное)	92	3	2	15	30	8	9		1	1	2	15	4	7
техническое	36		1					12	4	1	7	6	6	
гражданско-патриотическое	20								10			10		
социально-педагогическое	10										4	6		
<b>Итого:</b>	<b>342</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>86</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>49</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

По направлениям рабочих программ внеурочной деятельности:

Направление	количество человек	дети с ОВЗ	и	Г О В	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
					лет										
техническое	258	3		2	63	54	41	36			17	10	14	15	8
общеинтеллектуальное	162	2	1			51	62	15	17					7	10
общекультурное	157		1	2	27	25	54	14	22	5		7	3		
спортивно-оздоровительное	144	2	1	3	27	6	24	26	17	21	15	8			
профориентационное	94	4	2							94					
гражданско-патриотическое	46							15			1	22	4	1	3
социально-педагогическое	43									1		15	14	6	7
краеведческое	15										5	10			
<b>Итого:</b>	<b>919</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>117</b>	<b>136</b>	<b>181</b>	<b>106</b>	<b>54</b>	<b>121</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>28</b>

Как видно из первой таблицы, в школе стабильно функционируют направления дополнительного образования.

Анализируя таблицу по направлениям рабочих программ внеурочной деятельности в сравнении с прошлым годом, следует отметить, что количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, уменьшилось в связи увольнением педагогов; объединений общекультурного направления – в связи с отсутствием руководителя хора; технических и познавательных кружков – в связи с загруженностью педагогов и занятостью кабинетов. Увеличение количества обучающихся профориентационного направления связано с продолжением реализации в трех шестых классах модуля «Солнечный город».

Анализ данных мониторинга доступности объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности показал, что в анализируемом году самыми востребованными являлись объединения, реализующие программы художественной направленности – 27%, физкультурно-спортивной – 18%. В связи с отсутствием кадров и необходимой материально-технической базы в анализируемом году не была реализована задача открытия объединений туристской направленности. Следует подумать о развитии данного направления в следующем году в рамках сетевого взаимодействия.

Неэффективной в анализируемом году оказалась работа дружины юных пожарных. На следующий год к данному направлению необходимо подключить ребят 5-6 классов, не изучающих ОБЗР, как способ мотивации к постижению нового.

Также из таблиц видно, что в следующем году нужно активизировать работу с детьми ОВЗ, инвалидами, вовлечь старшеклассников в кружки и секции по различным направлениям.

Оценивая работу за анализируемый год, можно заключить, что остались стабильно высокими показатели участия обучающихся, как в соревнованиях, конкурсах разного уровня, так и количестве завоеванных призовых мест. Особо значимыми стали:

- победа в Региональном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», выход учащегося в полуфинал;
- победа в номинации «Дебют» Региональных отборочных соревнований по робототехнике Сахалин 6.0. (секция «Lego Wedo»);
- победа в Первенстве Тюменской области по спортивному программированию; 1 и 2 места в Региональном фестивале профессиональных проб «ЮНИSKILLS»; Региональном отборочном этапе Всероссийского конкурса «РобоФинист Тюмень-2025» (кружок «Соревновательная робототехника»);
- 2 и 3 место в Региональном этапе Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» (кружки «Бисероплетение», «Волшебный крючок»);
- 3 место во Всероссийских финальных соревнованиях «Кожаный мяч – школьная футбольная лига», сезон 2024-2025гг. (секция «Футбол»);
- 2 место в Фестивале КВН на Кубок главы города Тобольска (объединение «Школа КВН»);
- 1 командное место в XXIII Спартакиаде учащихся начальных классов города Тобольска;
- 2 командное место в XXX Спартакиаде учащихся города Тобольска;
- 2 командное место в Финале дивизионного этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2024-2025г.г. (секция «Баскетбол»);
- творческие коллективы и солисты - призеры Городского фестиваля детского творчества «Звездный рой».

Успешной в анализируемом году была деятельность клубов.

Секции спортивного клуба «Сокол» работали в системе, показав отличные результаты. Вновь в этом году наша школа стала лауреатом городского конкурса «Спортивная элита» в номинации «Лучшая постановка физкультурно-спортивной работы в общеобразовательном учреждении».

2025 год для школьного Пресс-центра наполнился новыми проектами. Одной из приоритетных задач стало создание программ о профилях школы. В результате были созданы ТВ-программы, в которых юнжуры рассказали об особенностях обучения в

классах СИБУРа, биолого-химического, социально-гуманитарного, информационно-технологического направлений.

В анализируемом году в новом формате функционировал Литературный клуб. Особенностью года можно назвать проведение литературных часов для параллелей 5-8 классов. На таких встречах был сделан акцент на творчестве писателей-юбиляров. Благодаря работе литературного клуба, некоторые ребята поближе узнали стороны писательского творчества и в конце года был выпущен сборник стихов учащихся школы.

Осталась значимой деятельность патриотического клуба «9 рота». Воспитанники клуба были участниками всех мероприятий патриотической направленности.

В анализируемом году в школе был открыт Экологический клуб. Ребята активно включились в акции, экоквизы, просветительские уроки. За год детьми, родителями, педагогами было сдано на переработку более 9000 макулатуры и пластика.

Активную профилактическую работу вел и отряд ЮИД. Многие мероприятия были проведены совместно с инспекторами Госавтоинспекции МО МВД «Тобольский».

Формой оценки качества знаний и умений обучающихся явились мероприятия, особо запоминающимися стали: показ спектакля «О любви. И не только» (по творчеству А.П.Чехова); конкурс детского и семейного творчества «Алло, мы ищем таланты»; школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»; отчетный концерт творческих коллективов «Высока, высока над землей синева – это мирное небо над Родиной».

#### 4. Оценка системы управления учреждения.

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

##### 4.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития Учреждения;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября 2025 года реализованы меры по дебюрократизации процессов, которые обозначены в чек – листе.

#### Чек-лист по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в 2025 -2026 учебном году

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Проект результата	Результат
1	Издание распорядительного акта о назначении ответственных должностных лиц за исполнение	до 01.09.2025	Директор	Приказ «О назначении ответственных должностных лиц за исполнение мероприятий по снижению	Приказ № 104-О от 27.08.2025 г

	мероприятий по снижению бюрократической нагрузки образовательной организации			бюрократической нагрузки на педагогических работников на 2025-2026 учебный год»	
2	Информирование педагогических работников образовательной организации о требованиях законодательства об образовании в части снижения бюрократической нагрузки	до 15.10.2025	Директор	Ознакомление с информацией о снижении бюрократической нагрузки средствами мессенджеров	Заседание педагогического совета протокол №6 от 18.03.2025 г. Заседание педагогического совета протокол №5 от 31.01.2026 г.
3	Проведение анализа локальных актов МАОУ СОШ №9 на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	до 01.12.2025	Директор, заместители директора	Проведен анализ перечня локальных нормативных актов на соответствие требованиям законодательства об образовании	Проведен анализ перечня локальных нормативных актов на соответствие требованиям законодательства об образовании
4	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части бюрократической нагрузки на педагогических работников	до 30.12.2025	Директор, заместители директора	Проведен анализ локальных нормативных актов (коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка) работников на соответствие требованиям законодательства об образовании в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников	Проведен анализ локальных нормативных актов
5	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствии с требованиями в части бюрократической нагрузки на педагогических работников	до 30.12.2025	Директор, заместители директора	Проект новых должностных инструкций педагогических работников	Разработаны должностные инструкции педагогических работников, рассмотрены на педагогическом совете (протокол №5 от 31.01.2026 г.), утверждены приказом (№ 23-О от 02.02.2026г).
6	Экспертиза проектов новых должностных инструкций педагогических работников	до 15.01.2026	Директор, заместители директора	Приказ об утверждении новых должностных инструкций педагогических	

				работников	
7	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	В течение всего периода	Директор, заместители директора	Выполнение законодательства, отсутствие незапланированных поручений	Установлены доплаты педагогическим работникам за напряженность и интенсивность в случае возложения на учителей дополнительной работы по заявлению (заведование кафедрой, творческой группой)
8	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	В течение всего периода	Директор, заместители директора	Автоматизация делопроизводства. Использование официальных групп в гос. мессенджере, организация общих учебных чатов учащихся и родителей с целью доведения информации до заинтересованных лиц напрямую. Использование возможностей нейросетей, онлайн документов и автоматизированных сервисов	Использование облачных технологий. Использование официальных групп в гос. мессенджере МАХ.
9	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	В течение всего периода	Директор, заместители директора	Электронный документооборот	Для электронного документооборота используется электронная общая папка (с 2012 года)
10	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	В течение всего периода	Директор, заместители директора	Электронный документооборот	Дублирование документов на бумажном и электронном носителе исключено
11	Правовое просвещение педагогических работников	В течение всего периода	Директор, заместители директора	Повышение уровня правовых знаний педагогических работников	Ознакомление педагогических работников с изменениями в нормативных документах на совещаниях, педагогических советах, заседаниях кафедр, средствами

					мессенджеров, индивидуально.
12	Информирование педагогических работников о Реестре федеральных программ <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	В течение всего периода	Заместители директора	Использование Реестра федеральных программ при разработке рабочих программ по предметам учебного плана	Учителя-предметники используют Реестр федеральных программ при разработке и корректировке рабочих программ по предметам учебного плана

## 5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными, высокомотивированными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений работы школы и осуществляется через содержание образования, внеурочную работу.

В Учреждении существует институт тьюторского сопровождения обучающихся, основная цель которого - помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.

В 2025 году было более 2 тысяч участников олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, что составило 96, 5 % от общего числа учеников. В сравнении с 2024 годом количественный показатель остался на том же уровне. Каждый ученик школы имел возможность неоднократно принять участие в олимпиадах и конкурсах, различного уровня.

Наиболее приоритетным направлением является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Региональный этап (РЭ) ВсОШ состоялся в январе - феврале 2025г. В 2025 году в РЭ ВсОШ приняли участие 44 учащихся. По итогам РЭ ВсОШ Призерами стали – 13, победитель -1 (по труду (технологии)). Призовые места РЭ ВсОШ ученики школы получили по следующим предметам: английский язык (1), литература (1), искусство (2), ОБЗР (1), труд (технология) (1), физическая культура (6), экология (1).

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен сентябре – октябре 2025 года. Олимпиада проводилась по единым заданиям, разработанными региональным центром «Новое поколение». В школьном этапе (ШЭ) олимпиады одноразовый охват составил 1387 учеников по 20 предметам., что на 89 учеников больше, чем в 2024 году. В ходе олимпиады было выполнено 9123 работ, то есть многие учащиеся выполняли несколько работ. По итогам ШЭ ВсОШ определено 3182 победителя и призёра.

Муниципальный этап (МЭ) Всероссийской олимпиады школьников прошел в ноябре – декабре. Количество участников муниципального этапа ВсОШ - 230, при единоразовом охвате, что выше показателей 2024 года на 103 участника. В 2025 году увеличилось количество призеров и победителей: 31 победитель и 72 призера.

Наибольшее количество призовых мест получено по следующим предметам: физическая культура, искусство, труд (технология), обществознание. Положительная динамика результативности участия наблюдается по таким общеобразовательным предметам, как география, английский язык, истории, ОБЗР, труду (технологии), химии, физической культуре.

Стремясь повысить мотивацию ребят к изучению предметов на углубленном уровне, учителя предлагают им различные дистанционные конкурсы и олимпиады. Основная задача и цель таких мероприятий - создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Дистанционные мероприятия мотивируют активность учащегося, формируют настойчивость, позволяют добиться высоких результатов. Они отличаются своим интересным наполнением и необычностью и пользуются популярностью среди школьников всех возрастов.

Учащиеся профильных классов, традиционно, принимают участие в «перечневых» олимпиадах и конкурсах, позволяющих получить дополнительные баллы при поступлении в ВУЗы. В 2025 году расширился перечень таких олимпиад по информационному и техническому направлению:

- ЮМШ (юношеская математическая школа)
- Олимпиада по искусственному интеллекту «Innopolis Open»
- Олимпиада по программированию «Когнитивные технологии»
- Олимпиада по программированию «Технокубок»
- Олимпиада «Физтех»
- Олимпиада имени Ломоносова М.В.
- Олимпиада «Высшая проба»

Ребята гуманитарного направления приняли участие в отборочных этапах олимпиады «Россия в электронном мире» и Международная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд».

Положительные результаты дает активное сотрудничество с Тобольским индустриальным институтом, Тобольским медицинским колледжем имени В. Солдатова, Тюменским индустриальным университетом, "Детским технопарком "Кванториум-Тобольск". Более 1/3 исследовательских работ, которые представляли обучающиеся на

конференциях разного уровня, составили работы по математике, химии и техническим дисциплинам. Научно – исследовательская деятельность обучающихся остается одним из важных направлений работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Темы для исследования ребята выбирают сами. Как правило, это учащиеся, которые проявляют интерес к изучению предмета, уверенно владеют навыками устной и письменной речи, умеют применить свои знания на практике. В 2025 году увеличилось количество работ по направлению «биология», «экология», наблюдается снижение количества работ по направлению «социология», «история».

Учащиеся приняли участие и стали призерами ГНПК «Первые шаги», ГНПК «Шаг в будущее», ГНПК участников туристско-краеведческого движения «Отечество», областном научном форуме «Шаг в будущее», региональной НПК «Юный менделеевец». В региональный этап Международного конкурса научно-технологических проектов есть 1 победитель.

В 2025 год выросла результативность участия обучающихся 4-7 классов в городской НПК «Первые шаги»: 2 победителя, 6 призеров.

Результативность участия в программе «Шаг в будущее», для 8-11 классов: ГНПК «Шаг в будущее»: 1 победитель, 5 призеров; Областной форум «Шаг в будущее»: 1 призер, 4 участника.

В 2025 году 10 учеников Учреждения за свои индивидуальные интеллектуальные достижения получили стипендию Главы города.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

По итогам 1 полугодия 2025 – 26 учебного года общая успеваемость по школе составила 98,2%, качественная 45,1%, в том числе:

- 1-4 классы (28 классов - комплектов) – 832 ученика, общая успеваемость 100%, качество 60,9%;
- 5-9 классы (38 классов - комплектов) - 1160 учеников, общая успеваемость 97,3%, качество 38,5%;
- 10-11 классы (7 классов-комплектов) - 175 учеников, общая успеваемость 99,4%, качество 48,6%;
- 91 учащихся обучаются на «отлично».

Лучшие показатели качественной успеваемости в классах: 3г – 77%, 3в,д - 69%, 3а – 66%. Качественная успеваемость ниже 50% в 4д, 4е, 4ж,4з классах.

Качественная успеваемость на уровне основного общего образования (5-9 классы) составила – 38,5%. Лучшие результаты в би - 85,7%, 6б классе - 79%, 5и классе - 71%. Хорошие результаты на уровне среднего общего образования. Так, в 10а классе качество

составило 56%, в 10б классе – 57%, в 11а классе - 84%, 11б - 56%. В 11-х классах 17 потенциальных отличников, качественная успеваемость 59,7%.

Достаточно высокое качество обучения достигнуто благодаря правильной организации учебного процесса: открытию профильных классов, сотрудничеству с МФТИ, ТюмГУ, филиалом ТюмГУ в городе Тобольске, высокой учебной мотивации учащихся 10,11 классов, за счет расширения перечня предметов, предложенных учащимся для дополнительных занятий во второй половине дня и по субботам, и реализации часов, предусмотренных для индивидуальных и групповых занятий по выбору учащихся, расширению цикла предметов, предложенных учащимся в рамках работы предметных лабораторий.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году:

Предмет	Сдавали всего человек	100 баллов	90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	92	-	2	62,6
Математика профильная	48	-	-	69,5
Физика	18	-	-	64,1
Химия	37	1	9	70
Информатика	13	-	1	63
Биология	23	-	1	65,4
История	6	-	-	65,5
Англ. язык	7	-	-	58
Обществознание	14	-	1	53,3
Литература	3	-	-	55,7

Сравнивая результаты ЕГЭ по предметам (средний балл) наблюдается увеличение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом практически по всем предметам, исключение составили химия и информатика.

По русскому языку в этом учебном году средний балл составил 62,6 балла, что выше, чем в прошлом учебном году на 3,5 балла. Десять учеников набрали 80 и более баллов, количество учащихся, набравших 70+ баллов -29, что составляет 31,5% сдававших.

Выпускники 2024-2025 учебного года сдавали ЕГЭ по математике базовый уровень - 44 выпускника и профильный уровень – 48 выпускников. Средняя оценка по математике базового уровня – 4,3. Выше, чем в прошлом учебном году на 0,1 балла. Качество 86%, выше, чем в прошлом учебном году на 2,3%. Средний балл по математике профильного

уровня составил 69,5 балла, что на 12,6 балла выше, чем по результатам 2023 – 2024 учебного года. Три ученика набрали баллы 80+. Количество учащихся, набравших 70+ баллов -36, что составляет 78,3% сдававших.

Хорошие и выше, чем в прошлом учебном году результаты ЕГЭ по предметам:

- Физике – 64,1 балла, выше, чем в прошлом учебном году на 4,1 балла. Одна ученица набрал 82 балла, количество учащихся, набравших 70+ баллов - 7, что составляет 38,9% сдававших.

- Биологии - средний балл 65,4 балла, выше, чем в прошлом учебном году на 14,1 балла, Четыре ученика набрали 80 и более баллов, количество учащихся, набравших 70+ баллов -11, что составляет 47,8% сдававших.

- Литературе – 55,7 балла, выше, чем в прошлом учебном году на 10,7 балла.

- Английскому языку – 58 баллов, выше, чем в прошлом учебном году на 10,3 балла. Количество учащихся, набравших 70+ баллов -3, что составляет 42,8% сдававших.

- Обществознанию – 63,4 балла, выше, чем в прошлом учебном году на 10,1 балла. Три ученика набрали 80 и более баллов, количество учащихся, набравших 70+ баллов -6, что составляет 37,5% сдававших.

- Истории – 73 балла, выше, чем в прошлом учебном году на 7,5 балла. Из 6 учеников, сдававших экзамен, 2 ученика набрали по 89 баллов, и еще один ученик 74 балла, что составило 50% сдававших.

- По предметам химия и информатика средний балл несколько ниже, чем в прошлом учебном году, хотя учащиеся, сдававшие данные предметы, достигли отличных результатов.

- Химия - средний балл 70 баллов, ниже, чем в прошлом учебном году на 1,5 балла. Из 37 сдававших химию – 20 выпускников набрали 70+ - 54% сдававших, 13 выпускников набрали 80+ баллов, причем 10 из них имеют балл 90+. Одна выпускница сдала химию на 100 баллов, 1 ученик набрал 99 баллов, 2 ученицы по 97 баллов.

- По информатике – 63 балла, на уровне прошлого учебного года, одна ученица набрала 95 баллов, 6 учеников набрали 70+ баллов, что составляет 42,8 % сдававших экзамен.

Причинами снижения среднего балла по предметам являются: недостаточная подготовка учащихся, не осознанный выбор предмета для сдачи экзамена, сдача экзамена по выбору не соответствует профилю обучения.

Из 18 претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», 17 подтвердили результаты и получили медали.

Из 250 обучающихся 9 классов, обучающихся по типовым программам, 250 допущены к экзаменам, 250 успешно прошли итоговую аттестацию, 14 из них в щадящем режиме (5 обучались по специальной коррекционной программе).

В этом учебном году учащиеся школы сдавали экзамены по двум обязательным предметам форме ОГЭ и двум предметам по выбору учащихся. Обучающиеся с ОВЗ сдавали по двум обязательным предметам в форме ГВЭ. Всего выпускниками сдано 972 экзамена. Результаты по обязательным предметам: математику сдавали 250 учеников (236 – ОГЭ, 14 –ГВЭ), общая успеваемость – 100%, качественная – 68,3%. Количество «5», полученных на экзамене -26, «4» - 144, русский язык сдавали 250 учеников, общая успеваемость также – 100%, качественная – 49,2%. Количество «5», полученных на экзамене -34, «4» - 89.

Результаты предметов по выбору:

- Обществознание – качество 44,2%;
- Английский язык– качество 100%;
- География– качество 76,4%;
- Биология – качество 71,1%;
- Физика– качество 82,4%;
- Информатика– качество 46,3%;
- Химия– качество 75,9%;

Результат качественной подготовки учащихся 9 классов – 22 аттестата с отличием.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4-8, 11-х классов**

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4 - 8-х и 10-х классах.

Всероссийские проверочные работы в Учреждении проводились в 4 - 8, 10-х классах в апреле – мае 2025г.:

В 4 классах обучающиеся писали ВПР по предметам:

- «Русский язык», «Математика» все обучающиеся параллели;
- один предмет («Окружающий мир - 4в, 4д, 4ж, 4з классы», «Литературное чтение – 4б, 4г классы», «Английский язык – 4а,4е классы») распределялся федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;

- двум предметам по случайному выбору Рособрнадзора:
  - 5а класс «География» и «История»;
  - 5б класс «История» и «География»;
  - 5в класс «Биология» и «История»;
  - 5г класс «Литература» и «Биология»;
  - 5д класс «Английский язык», «Биология»;
  - 5е класс «Английский язык», «Биология»;
  - 5ж класс «История», «География»;
  - 5и класс «Литература», «Биология».

Форма проведения традиционная.

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора:
  - 6а класс «География» и «История»;
  - 6б класс «Английский язык» и «Биология»;
  - 6в класс «Биология» и «Обществознание»;
  - 6г класс «Биология» и «Обществознание»;
  - 6д класс «Литература», «Биология»;
  - 6е класс «Английский язык», «География»;
  - 6ж класс «История», «География»;
  - 6з класс «Литература», «География».

Форма проведения традиционная.

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора:
  - 7а класс «Литература» и «Физика»,
  - 7б класс «Английский язык» и «Биология»,
  - 7в класс «Физика» и «Английский язык»,
  - 7г класс «География» и «История»,
  - 7д класс «Обществознание», «Биология»,
  - 7е класс «Обществознание», «Информатика»,
  - 7ж класс «История», «География».

Форма проведения традиционная.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособнадзора:
  - 8а класс «Английский язык» и «Физика»;
  - 8б класс «Химия» и «Литература»;
  - 8в класс «Обществознание» и «География»;
  - 8г класс «Информатика» и «История»;
  - 8д класс «Обществознание», «Химия»;
  - 8е класс «Английский язык», «Биология»;
  - 8ж класс «История», «Физика».

Форма проведения традиционная.

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособнадзора:
  - 10а класс «История» и «Химия»,
  - 10б класс «География» и «Английский язык»,
  - 10в класс «Физика» и «Литература».

Форма проведения традиционная.

предмет	класс	Количество обучающихся, получивших отметку за ВПР				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			Качество за ВПР-2025г.
		2	3	4	5	ниже четвертной отметки	совпадают с четвертной	выше четвертной отметки	
Русский язык	4	4чел/ 1,92%	63чел/ 30,29%	114чел/ 54,81%	27чел/ 12,98%	7чел/3,37%	186чел/89,42%	15чел/7,21%	67,8%
Математика		0чел/ 0%	52чел/ 25,24%	114чел/ 55,34%	40чел/ 19,42%	5чел/2,43%	183чел/88,83%	18чел/8,74%	74,76%
Окружающий мир		0 чел/ 0%	16чел/ 15,24%	63чел/ 60%	26чел/ 24,76%	4чел/3,81%	89чел/84,76%	12чел/11,43%	84,76%
Литературное чтение		0 чел/ 0%	10чел/ 16,13%	34чел/ 54,84%	18чел/ 29,03%	6чел/9,68%	51чел/82,26%	5чел/8,06%	83,87%
Английский язык		0 чел/ 0%	10чел/ 20,41%	27чел/ 55,1%	12чел/ 24,49%	3чел/6,12%	42чел/85,71%	4чел/8,16%	79,59%
Русский язык	5	14чел/ 7,11%	56чел/ 28,43%	90чел/ 45,69%	37чел/ 18,78%	26чел/13,2%	158чел/80,2%	13чел/6,6%	64,47%
Математика		12чел/ 6,28%	50чел/ 26,18%	98чел/ 51,31%	31чел/ 16,23%	13чел/6,81%	164чел/85,86%	14чел/7,33%	67,54%
Биология		3чел/ 2,63%	31чел/ 27,19%	64чел/ 56,14%	16чел/ 14,04%	7чел/6,14%	106чел/92,98%	1чел/0,88%	70,18%
История		2чел/ 2,04%	27чел/ 27,55%	50чел/ 51,02%	19чел/ 19,39%	8чел/8,16%	81чел/82,65%	9чел. 9,18%	70,41%
География		0	26чел/ 33,33%	42чел/ 53,85%	10чел/ 12,82%	8чел/1026%	65чел/83,33%	5чел/6,41%	66,67%
Английский язык		0	14чел/ 25,93%	27чел/ 50%	13чел/ 24,07%	4чел/7,41%	48чел/88,89%	2чел/3,7%	74,07%
Литература		1чел/ 2,08%	10чел/ 20,83%	26чел/ 54,17%	11чел/ 22,92%	4чел/8,33%	35чел/72,92%	9чел/18,75%	77,09%

Русский язык		11чел/ 5,24%	69чел/ 32,86%	98чел/ 46,67%	32чел/ 15,24%	14чел/ 6,67 %	177чел/ 84,29%	19чел/ 9,05%	61,91%
Математика	6	15чел/ 7,54%	47чел/ 23,62%	116чел/ 58,79%	21чел/ 10,05%	15чел/ 7,54%	172чел/ 86,43%	12чел/ 6,03%	68,84%
Биология	6б,в, г,д	0	21чел/ 21,21%	67чел/ 67,68%	13чел/ 11,11%	0	90чел/ 90,91%	9чел/ 9,09%	78,79%
История	ба,ж	0	13чел/ 21,67%	38чел/ 63,33%	9чел/ 15,0%	3чел/ 5,0%	57чел/ 95,0%	0	78,33%
Обществознани е	бв,г	1чел/ 2,17%	24чел/ 52,17%	21чел/ 45,65%	0	2чел/ 4,35%	44чел/ 95,65%	0	45,65%
География	ба,е, ж,з	1чел/ 0,96%	27чел/ 25,96%	60чел/ 57,69%	16чел/ 15,38%	10чел/ 9,62%	91чел/ 87,5%	3чел/ 2,88%	73,07%
Литература	бд,з	3чел/ 6,67%	15чел/ 33,33%	24чел/ 53,33%	3чел/ 6,67%	3чел/ 6,67%	40чел/ 88,89%	2чел/ 4,44%	60,0%
Английский язык	6б,е	2чел/ 3,7%	12чел/ 22,22%	27чел/ 50,0%	13чел/ 24,07%	2чел/ 3,7%	48чел/ 88,89%	4чел/ 7,41%	74,07%
Русский язык		9чел/ 5,06%	73чел/ 41,01%	68чел/ 38,2%	28чел/ 15,73%	14чел/ 7,87%	148чел/ 83,15%	16чел/ 8,99%	53,93%
Математика	7	8чел/ 4,44%	72чел/ 40,0%	79чел/ 43,89%	21чел/ 11,67%	10чел/ 5,56%	153чел/ 85,0%	17чел/ 9,44%	55,56%
Биология	7б,д	0	9чел/ 16,98%	21чел/ 39,62%	23чел/ 43,4%	0	52чел/ 98,11%	1чел/ 1,89%	83,02%
История	7г,ж	2чел/ 4,35% %	27чел/ 58,7%	15чел/ 32,61%	2чел/ 4,35%	1чел/ 2,17%	41чел/ 89,13%	4чел/ 8,7%	36,96%
Обществознани е	7д,е	3чел/ 5,77%	28чел/ 53,85%	18чел/ 34,62%	3чел/ 5,77%	3чел/ 5,77%	46чел/ 88,46%	3чел/ 5,77%	40,39%
География	7г,ж	2чел/ 4,17%	17чел/ 35,42%	25чел/ 52,08%	4чел/ 8,33%	3чел/ 6,25%	42чел/ 87,5%	3чел/ 6,25%	60,41%
Физика	7а,в	1чел/ 2,17%	13чел/ 28,26%	24чел/ 52,17%	8чел/ 17,39%	2чел/ 4,35%	39чел/ 84,78%	5чел/ 10,87%	69,56%

Английский язык	7б,в	1чел/ 1,67%	12чел/ 20,0%	32чел/ 53,33%	15чел/ 25,0%	4чел/ 6,67%	51чел/ 85,0%	5чел/ 8,33%	78,33%
Литература	7а	0	4чел/ 16,0%	11чел/ 44,0%	10чел/ 40,0%	1чел/ 4,0%	21чел/ 84,0%	3чел/ 12%	84,0%
Информатика	7е	0	5чел/ 18,52%	16чел/ 59,26%	6чел/ 22,22%	2чел/ 7,41%	21чел/ 77,78%	4чел/ 14,81%	81,48%
Русский язык	8	13чел/ 7,18%	78чел/ 43,09%	69чел/ 38,12%	21чел/ 11,6%	18чел/ 9,9%	152чел/ 83,98%	11чел/ 6,08%	49,72%
Математика		4чел/ 2,29%	78чел/ 44,57%	77чел/ 44,0%	16чел/ 9,14%	10чел/ 5,71%	151чел/ 86,29%	14чел/ 8,0%	53,14%
Биология	8е	0чел/ 0%	12чел/ 52,17%	6чел/ 26,09%	5чел/ 21,74%	0чел/ 0%	22чел/ 95,65%	1чел/ 4,35%	47,83%
История	8г,8 ж	1чел/ 2,04%	20чел/ 40,82%	20чел/ 40,82%	8чел/ 16,33%	3чел/ 6,12%	41чел/ 83,67%	5чел/ 10,2%	57,15%
Обществознание	8в,8 д	1чел/ 2,71%	21чел/ 45,65%	21чел/ 45,65%	3чел/ 6,52%	1чел/ 2,17%	44чел/ 95,65%	1чел/ 2,17%	52,17%
География	8в	0чел/ 0%	5чел/ 23,81%	15чел/ 71,43%	1чел/ 4,76%	1чел/ 4,76%	20чел/ 95,24%	0чел/ 0%	76,19%
Физика	8а,8 ж	2чел/ 4,0%	20чел/ 40,0%	18чел/ 36,0%	10/ 20,0%	3чел/ 6,0%	44чел/ 88,0%	3чел/ 6,0%	56,0%
Химия	8б,8 д	2чел/ 3,57%	23чел/ 41,07%	21чел/ 37,5%	10чел/ 17,86%	4чел/ 7,14%	47чел/ 83,93%	5чел/ 8,93%	55,36%
Литература	8б	0чел/ 0%	10чел/ 38,46%	11чел/ 42,31%	5чел/ 19,23%	2чел/ 7,69%	24чел/ 92,31%	0	61,54%
Английский язык	8а,8 е	0чел/ 0%	17чел/ 30,91%	22чел/ 40,0%	16чел/ 29,09%	2чел/ 3,64%	49чел/ 89,09%	4чел/ 7,27%	69,09%
Информатика	8г	0чел/ 0%	8чел/ 34,78%	7чел/ 30,43%	8чел/ 34,78%	2чел/ 8,7%	20чел/ 86,96%	1чел/ 4,35%	65,21%
Русский язык		1чел/ 1,75%	16чел/ 28,07%	27чел/ 47,37%	13чел/ 22,81%	2чел/ 3,51%	55чел/ 96,49%	0чел/ 0%	70,18%

Математика	10	0чел/ 0%	23чел/ 37,7%	30чел/ 49,18%	8чел/ 13,11%	1чел/ 1,64%	58чел/ 95,08%	2чел/ 3,28%	62,29%
История	10а	0чел/ 0%	0чел/ 0%	7чел/ 33,33%	14чел/ 66,67%	0чел/ 0%	18чел/ 85,71%	3чел/ 14,29%	100,0%
География	10б	0чел/ 0%	1чел/ 8,33%	7чел/ 58,33%	4чел/ 33,33%	0чел/ 0%	11чел/ 91,67%	1чел/ 8,33%	91,66%
Физика	10в	0чел/ 0%	1чел/ 4,35%	15чел/ 65,22%	7чел/ 30,43%	0чел/ 0%	19чел/ 82,61%	4чел/ 17,39%	95,65%
Химия	10а	0чел/ 0%	0чел/ 0%	8чел/ 42,11%	11чел/ 57,89%	0чел/ 0%	17чел/ 89,47%	2чел/ 10,53%	100,0%
Литература	10в	1чел/ 4,35%	8чел/ 34,78%	9чел/ 39,13%	5чел/ 21,74%	1чел/ 4,35%	22чел/ 95,65%	0	60,87%
Английский язык	10б	0чел/ 0%	2чел/ 14,29%	3чел/ 21,43%	9чел/ 64,29%	1чел/ 7,14%	12чел/ 85,71%	1чел/ 7,14%	85,72%

Результаты Всероссийских проверочных работ свидетельствуют о допустимом уровне сформированности у учащихся предметных и метапредметных результатов обучения на уроках по всем предметам (русский язык, математика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, окружающий мир, физика, химия). Задания, вызвавшие затруднения у учащихся по предметам в разных классах, проанализированы администрацией школы, рассмотрены на заседаниях кафедр, рабочих групп. Рекомендовано предметным рабочим группам школы учесть результаты ВПР при разработке рабочих программ по предметам на новый учебный год. По результатам каждой проверочной работы составлены подробная аналитическая справка, с которой ознакомлены все заинтересованные лица.

## **6. Оценка организации учебного процесса**

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, санитарно-эпидемиологическими требованиями, иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены общеобразовательные программы в соответствии с ФОП и ФГОС. Общеобразовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

6.3. Организация учебного процесса основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

6.4. В Учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.5. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

6.6. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами Учреждения

6.7. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

6.8. В целях исключения распространения новой коронавирусной инфекции, администрацией Учреждения введены в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

- в каждом кабинете и местах общественного пользования функционируют бактерицидные рециркуляторы, имеются средства для антисептической обработки рук;

- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи в соответствии утвержденным графиком;

- на сайте Учреждения размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

6.9. В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В объеме домашние задания, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

6.10. С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного

процесса при реализации ООП НОО, ООС и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользовательской системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции на информационно-коммуникационной платформе “МАХ”;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

6.11. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных Учреждением, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 924 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 90 и 10 процентов.
- Условия и оснащенность ОО – 88 и 12 процента.
- Психологический комфорт в ОО – 93 и 7 процентов.
- Деятельность администрации – 92 и 8 процентов.

## 7. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошел и на срочную службу у по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2023	248	91	27	123	98	74	21	3	0
2024	235	72	20	141	81	61	18	1	1
2025	250	94	18	136	92	82	10	0	0

В 2025 году стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Учреждении. Это связано с тем, что в Образовательной организации осуществляется профильное обучение, которое востребовано среди обучающихся всех школ города. Количество выпускников, поступающих в образовательные организации высшего профессионального образования, стабильно высокое.

## 8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников.

Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-хозяйственный персонал	7 шт. ед
Педагогический персонал	102 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	14 шт. ед
Медицинский персонал	1 шт. ед

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях установления квалификационной категории	32 человека Из них 19 - соответствие занимаемой должности
---	--

По итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 50 учителей – высшую квалификационную категорию;
- 25 учителей – первую квалификационную категорию;

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

8.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Ученая степень кандидата наук	2 человека
Отличник народного просвещения	5 человек
Почетный работник науки и образования Тюменской области	1 человек
Почетный работник общего образования Российской Федерации	1 человек
Почетный работник сферы образования Российской Федерации	1 человек

8.6. Проведенный анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях:

- Стажировочная площадка «Наставническая лига проекта «Школа Минпросвещения России» для педагогов Тобольского района – 14 открытых мероприятий;
- Единый методический день для педагогов Тобольского округа, мастер класс – 1 педагог;
- Городская Meet-up лаборатория «Моя педагогическая инициатива», выступление -1 педагог;
- Городской конкурс «Педагог года – 2025», номинация «Классный руководитель» - 1 победитель;
- XXVIII Городские Педагогические чтения – 4 педагога;
- Региональная информационно- методическая выставка «Педагогический апгрейд 1+1» - 2 педагога;
- Августовский городской форум, выступление -8 педагогов;
- Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» - 1 участник;

- Стажировочная площадка в рамках курсов повышения квалификации учителей истории и обществознания – 6 открытых мероприятий;

- Региональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - 1 победитель;

- Городской марафон учебных предметов – 4 педагога;

- Региональный конкурс «Лига педагогов - 2025», участники финального этапа – 3 педагога;

- Городской конкурс методических разработок «От идеи до результата», - 1 участник.

8.8. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

8.9. Педагоги эффективно участвуют в работе межпредметных кафедр, знакомятся с опытом работы своих коллег и других общеобразовательных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

8.10. С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 №136н. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

## **9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме

содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 65 842 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов (6 единиц на одного читателя);
- обращаемость – 1,1 единиц в год;
- объем учебного фонда – 49 636 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	49 636	34 738
2	Педагогическая	308	44
3	Художественная	13 778	2 758
4	Справочная	292	48
5	Языковедение, литературоведение	161	456
6	Естественно-научная	2 647	758
7	Техническая	434	165
8	Общественно-политическая	1 072	176

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков; сетевые образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 49 человек в день.

Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- бесплатное пользование библиотекой;
- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Центр обеспечения деятельности отрасли «Образование» г. Тобольска».

9.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

- журнал «Вестник образования»;
- журнал «Льготный комплект «Эксперт»»;
- журнал «Народное образование»;
- журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения»;
- журнал «Справочник заместителя директора школы»;
- журнал «Справочник классного руководителя»;
- журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;
- журнал «Управление современной школой. Завуч»;
- журнал «Не будь зависим-скажи нет»;

- журнал «Путеводная звезда»;
- газета «Непоседа»;
- журнал «ОБЖ»;
- журнал «Школьная библиотека»;
- журнал «Мир техники для детей»;
- журнал «Тошка и компания»;
- журнал «Юный эрудит»;
- газета «Тобольская правда»;
- газета «Добрая Дорога Детства»;
- журнал «Мурзилка»;
- журнал «Классный журнал»;
- журнал о природе для детей «Филя»;
- детский журнал с картинками про все на свете «Вот!»;
- журнал «Классная девчонка»
- журнал «3/9 царство»;
- журнал «Логопед»;
- журнал «Домашний любимец»;
- журнал «Начальная школа»;
- журнал «Веселые картинки»;
- журнал "Внеклассное чтение";
- журнал "Три кота";
- журнал "Чудесный журнал";
- газета "Детская газета";
- газета «Мир детей и подростков».

9.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

9.7. К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

9.8. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

## 10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

- здание 1: г. Тобольск, 4 микрорайон, 47;
- здание 2: г. Тобольск, 4 микрорайон, 41.

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

- г. Тобольск, 4 микрорайон, 47: площадь 22104 кв. м.
- г. Тобольск, 4 микрорайон, 41: площадь 17193 кв. м

10.4. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется

10.5. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	отсутствует	Здание начальной школы	соответствуют
Учебные кабинеты	37	30	соответствуют
Актный зал	1	1	соответствуют
Спортивный зал	1	1	соответствуют
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	соответствуют
Бассейн	1	отсутствует	соответствуют
Учебная мастерская	1	отсутствует	соответствуют
Кабинет домоводства	1	отсутствует	соответствуют
Гардероб	1	1	соответствуют
Туалеты для мальчиков	8	4	соответствуют
Туалеты для девочек	8	4	соответствуют
Помещения для организации питания	1	1	соответствуют

Складское помещение	отсутствует	1	соответствуют
Кабинет руководителя	1	отсутствует	соответствуют
Кабинет заместителя руководителя	3	2	соответствуют
Кабинет бухгалтерии	отсутствует	1	соответствуют
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует	соответствуют
Методический кабинет	1	отсутствует	соответствуют
Логопедический кабинет	отсутствует	2	соответствуют
Кабинет психолога	1	1	соответствуют
ИЗО-студия	1	2	соответствуют
Компьютерный класс	3	отсутствует	соответствуют
Библиотека	1	1	соответствуют

#### 10.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2
Мебель	100%	95%
Игровое оборудование	100%	95%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%	-
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%	-
Оборудование кабинета домоводства	100%	-

#### 10.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2
Система видеонаблюдения	имеется	имеется
Домофон	отсутствует	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	отсутствует	отсутствует

#### 10.8. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы

Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	297	2202
Игровое оборудование	0	0
Производственное технологическое оборудование)	227	3320

### 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальным - Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством

обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

- предметные результаты освоения основных образовательных программ –результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
- динамика состояния здоровья учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования; качество внеурочной деятельности и классное руководство;
- качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством

- образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

## 12. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2176 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	834 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1166 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	176 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	801 человек/45,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	22 человека/8,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 человек/18,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2102 человека/ 96,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1028 человека/ 47,2 %
1.19.1	Регионального уровня	23 человека/1,05%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека / 0,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	325 человек/14,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	176 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2176 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	130 человек/5,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	104
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97/93,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	94/90,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/6,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/5,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/12,5%

1.29.1	Высшая	9/8,6%
1.29.2	Первая	4/3,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38/36,5%
1.30.1	До 5 лет	14/13,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/23,08%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/8,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30/28,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	111/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	111/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/6,0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1342 человек/61,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м

### **Вывод по результатам самообследования.**

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Учреждении созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО, СОО; учителя прошли обучение по профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС, ФОП.. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Учреждения владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.