

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

---

Рассмотрено на заседании кафедры  
социальных дисциплин  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.  
Заведующая кафедрой  
О.Н. Лебедка

Согласовано с заместителем директора  
по УВР  
Е.В. Григорьева

Утверждено приказом  
№119-О от 30.08.2024

Рабочая программа

|                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| Уровень образования | Среднее общее образование        |
| Предмет             | Обществознание (базовый уровень) |
| Класс               | 11                               |

г. Тобольск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») для 11 класса является частью ООП СОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 287 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 №732).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Обществознание. (Утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371).
- Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №9.
- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
  - включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
  - расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.
- Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:
- изучении нового теоретического содержания;
  - рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
  - освоении обучающимися базовых методов социального познания;
  - большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
  - расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

### ЕДИНСТВО УЧРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### 11 КЛАСС

#### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

#### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.  
Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.  
Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

### **Экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### *Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### *Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

| №<br>п/п                          | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                   | Количество<br>часов | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Цифровые<br>образовательные ресурсы<br>для учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Социальная сфера</b> |                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1                               | Социальная структура общества                                 | 2                   | <p>Владеть знаниями о социальной структуре общества.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа».</p> <p>Классифицировать социальные общности и группы.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры.</p> <p>Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br/>           Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/>           Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/>           Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |
| 1.2                               | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 2                   | <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность».</p> <p>Классифицировать виды социальной мобильности.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>           Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/>           Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a></p>                                                                                                                      |

|     |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | <p>Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе.</p> <p>Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 | Семья и семейные ценности | 2 | <p>Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценность семьи.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак».</p> <p>Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт».</p> <p>Классифицировать типы семьи.</p> <p>Характеризовать функции семьи.</p> <p>Представлять функции семьи в форме таблицы.</p> <p>Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института.</p> <p>Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/>         Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/>         Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | <p>государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4 | Этнические общности и нации | 2 | <p>Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений.</p> <p>Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация».</p> <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «нация».</p> <p>Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/>         Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/>         Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |

|     |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        |   | <p>национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5 | Социальные нормы и социальный контроль | 2 | <p>Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль».</p> <p>Классифицировать социальные нормы.</p> <p>Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения.</p> <p>Характеризовать функции социальных норм, социального контроля.</p> <p>Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем.</p> <p>Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/> Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/> Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/> Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |

|     |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   | <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения</p> <p>и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм.</p> <p>Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права.</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.6 | Социальный конфликт | 2 | <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт».</p> <p>Классифицировать социальные конфликты.</p> <p>Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов.</p> <p>Осуществлять целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения.</p> <p>Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях.</p> <p>Создавать типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/>         Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/>         Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |

|                                     |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                            |    | Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.7                                 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»                | 2  | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о социальной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социологической и междисциплинарной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br>Якласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br>Фоксфорд учебник<br><a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a> |
| Итого по разделу:                   |                                                                            | 14 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 2. Политическая сфера</b> |                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1                                 | Политическая власть и политические отношения                               | 2  | <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «власть».</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения».</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации.</p> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br>Якласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br>Фоксфорд учебник<br><a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a> |
| 2.2                                 | Политическая система. Государство — основной институт политической системы | 3  | <p>Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                              |   | <p>Классифицировать формы государства.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов.</p> <p>Характеризовать функции государства.</p> <p>Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства.</p> <p>При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе.</p> <p>Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев.</p> | <p>Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/> Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/> Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p>                                                                                                |
| 2.3 | Государство<br>Российская Федерация.<br>Государственное управление в<br>Российской Федерации | 4 | <p>Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>Определять смысл понятия «национальная безопасность».</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/> Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/> Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/> Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |

|     |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                 |   | <p>Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями.</p> <p>Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4 | <p>Политическая культура общества и личности.</p> <p>Политическая идеология</p> | 2 | <p>Определять смысл понятия «политическая культура».</p> <p>Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства.</p> <p>Классифицировать виды политических идеологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/> Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/> Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/> Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |

|     |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |   | <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением.</p> <p>Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности.</p> <p>Проводить анализ и сравнение идейнополитических течений современности при изучении политической идеологии.</p> <p>Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике.</p> <p>Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.5 | Политический процесс и его участники | 3 | <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p>Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике.</p> <p>Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации.</p>                                        | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/>         Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/>         Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |

|     |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             |   | Создавать типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.6 | Избирательная система                       | 2 | <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации.</p> <p>Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании.</p> <p>Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами.</p> <p>Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/>         Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/>         Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |
| 2.7 | Политические элиты и политическое лидерство | 2 | <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p>Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев.</p> <p>Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации.</p>                                             | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/>         Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/>         Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |

|                                                                                       |                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                               |    | Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.8                                                                                   | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» | 2  | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br>Якласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br>Фоксфорд учебник<br><a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a> |
| Итого по разделу:                                                                     |                                                               | 20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1                                                                                   | Система права.<br>Правовые отношения.<br>Правонарушения       | 4  | <p>Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс».</p> <p>Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов.</p> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br>Якласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br>Фоксфорд учебник<br><a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.</p> <p>Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности.</p> <p>Иметь представление о сравнительноправовом научном методе.</p> <p>Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации.</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                           |   | <p>Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права.</p> <p>Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2 | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 4 | <p>Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации».</p> <p>Классифицировать права человека и гражданина.</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах.</p> <p>Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/>         Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/>         Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |

|     |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       |   | <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений | 6 | <p>Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений.</p> <p>Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей.</p> <p>Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/>         Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/>         Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |

|     |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                   |   | <p>несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.4 | Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство | 8 | <p>Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог».</p> <p>Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение.</p> <p>Применять знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом</p>                                                                                      | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/> Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/> Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/> Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |

|     |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                |   | <p>законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p> <p>Осуществлять поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способам защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5 | <p>Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</p> | 4 | <p>Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p>Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/>         Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/>         Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |

|                                                                                         |                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                 |    | <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.6                                                                                     | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | 2  | <p>Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные текст.</p>                                                                                   | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/>         Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/>         Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |
| Итого по разделу:                                                                       |                                                                                                                 | 28 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности. |                                                                                                                 | 6  | <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о социальной и политической сферах и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной, политологической и междисциплинарной направленности.</p> <p>Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Российская электронная школа<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/10/">https://resh.edu.ru/subject/3/10/</a><br/>         Якласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/?7">https://www.yaklass.ru/?7</a><br/>         Фоксфорд учебник<br/> <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya">https://foxford.ru/wiki/istoriya</a></p> |

|                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |    | междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные текст. |  |
| Общее количество часов по программе | 68 |                                                                                                                                                                                                                                     |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

| <b>№<br/>урока</b> | <b>Сроки</b>      | <b>Тема</b>                                                                                                           | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Формирование функциональной грамотности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | 1 неделя сентября | Социальная структура общества.                                                                                        | 1                           | Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Классифицировать социальные общности и группы.                                                                                                                 |
| 2                  | 1 неделя сентября | Социальная стратификация российского общества.<br><i>Проблема неравенства в современном обществе.</i>                 | 1                           | Анализировать и объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства, явлений социальной действительности.                                                                                                                                     |
| 3                  | 2 неделя сентября | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.<br><i>Проблема неравенства в современном обществе.</i> | 1                           | Использовать понятийный аппарат «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность» при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.                                                                                         |
| 4                  | 2 неделя сентября | Социальная мобильность и ее виды.                                                                                     | 1                           | Классифицировать виды социальной мобильности. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. |

|   |                   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 3 неделя сентября | Семья как социальный институт.<br><i>Семья как основа традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</i>                  | 1 | <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак», «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи.</p> <p>Представлять функции семьи в форме таблицы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | 3 неделя сентября | Семья и семейные ценности.<br><i>Семья как основа традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</i>                      | 1 | <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа</p>                                                                                                                                      |
| 7 | 4 неделя сентября | Этнические общности и нации.<br><i>Многонациональность и многоконфессиональность – традиционные ценности российского общества.</i> | 1 | <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация».</p> <p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации.</p> |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 4 неделя сентября | <p>Национальная политика в Российской Федерации.</p> <p><i>Многонациональность и многоконфессиональность – традиционные ценности российского общества.</i></p>                                      | 1 | <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p> |
| 9  | 1 неделя октября  | <p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Приоритет сохранения и укрепления традиционных ценностей в Российской Федерации, обеспечение их передачи от поколения к поколению.</i></p> | 1 | <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль».</p> <p>Классифицировать социальные нормы.</p> <p>Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения.</p> <p>Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | 1 неделя октября  | <p>Социальный контроль.</p> <p><i>Приоритет сохранения и укрепления традиционных ценностей в Российской Федерации, обеспечение их передачи от поколения к поколению.</i></p>                        | 1 | <p>Характеризовать функции социальных норм, социального контроля.</p> <p>Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм.</p> <p>Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                  |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                                                                                              |   | Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | 2 неделя октября | Социальный конфликт.                                                                                                         | 1 | <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт».</p> <p>Классифицировать социальные конфликты.</p> <p>Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов.</p> <p>Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях.</p> <p>Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов</p> |
| 12 | 2 неделя октября | <p>Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога.</p> <p><i>Проблема выбора профессии.</i></p> | 1 | <p>Осуществлять целенаправленный поиск информации о профессиональной деятельности социолога и социального психолога в источниках разного типа, определять степень достоверности информации.</p> <p>Применять полученные знания, при профессиональном самоопределении.</p>                                                                                                                                                           |
| 13 | 3 неделя октября | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»                                                                     | 1 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о социальной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14 | 3 неделя октября | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»                                                                     | 1 | завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15 | 4 неделя октября | Политическая власть и политические отношения.                                                                                | 1 | <p>Определять различные смыслы многозначного понятия «власть».</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политические отношения».</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                                                                                                                                                                          |   | Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.                                                                                                                                                                                                                               |
| 16 | 4 неделя октября | Политические институты.                                                                                                                                                                                  | 1 | <p>Определять смысл, различать признаки научного понятия «политический институт».</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации</p>                                                                                                  |
| 17 | 1 неделя ноября  | Политическая система.                                                                                                                                                                                    | 1 | <p>Определять смысл, различать признаки научного понятия «политическая система».</p> <p>Представлять в виде схемы структуру политической системы.</p> <p>Использовать теоретические положения о структуре политической системы для объяснения явлений социальной действительности.</p>                                                                                       |
| 18 | 1 неделя ноября  | <p>Государство – основной институт политической системы.</p> <p><i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i></p> | 1 | <p>Определять смысл, различать признаки научного понятия «государство».</p> <p>Представлять в форме таблицы компоненты формы государства и их функции.</p> <p>При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе.</p> <p>Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев.</p> |
| 19 | 2 неделя ноября  | Формы государства.                                                                                                                                                                                       | 1 | <p>Классифицировать формы государства.</p> <p>Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-</p>                                                                                                                                                                                             |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |                                                                                                                                                                                                          |   | территориального устройства, политических режимов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20 | 2 неделя ноября | Основы конституционного строя Российской Федерации.<br><i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>              | 1 | Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями.  |
| 21 | 3 неделя ноября | Государство Российская Федерация.<br><i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i>                                | 1 | Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации.<br>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности.<br>Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях. |
| 22 | 3 неделя ноября | Государственное управление в Российской Федерации.<br><i>Историческое единство народов России, общественная стабильность и целостность – ценности, положенные в основу российской государственности.</i> | 1 | Владеть знаниями о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.<br>Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации.<br>Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации.                                               |
| 23 | 4 неделя ноября | Национальная безопасность.<br><i>Традиционные духовно-нравственные ценности как основа национальной безопасности и противодействия экстремизму.</i>                                                      | 1 | Определять смысл понятия «национальная безопасность».<br>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая                                                                                                                                                                        |

|    |                  |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                                                                                                                                                            |   | <p>антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 24 | 4 неделя ноября  | <p>Политическая культура общества и личности.</p> <p><i>Гражданственность и ответственность за судьбу Отечества – традиционные духовно-нравственные ценности Российской Федерации.</i></p> | 1 | <p>Определять смысл понятия «политическая культура».</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности (ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства).</p> <p>Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением.</p> <p>Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности.</p> |
| 25 | 1 неделя декабря | <p>Политическая идеология.</p> <p><i>Традиционные духовно-нравственные ценности как основа современной государственной идеологии.</i></p>                                                  | 1 | <p>Классифицировать виды политических идеологий.</p> <p>Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике. Давать оценку современным политическим идеологиям.</p> <p>Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p>                                                                                                                                                                  |

|    |                  |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                                                                                                                                        |   | Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26 | 1 неделя декабря | Политический процесс.                                                                                                                                                  | 1 | <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p>Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.</p>                                      |
| 27 | 2 неделя декабря | Участники политического процесса.<br><i>Гражданственность и ответственность за судьбу отечества – традиционные духовно-нравственные ценности Российской Федерации.</i> | 1 | <p>Владеть знаниями о формах участия граждан в политике.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности).</p>                                      |
| 28 | 2 неделя декабря | Политические партии.                                                                                                                                                   | 1 | <p>Определять смысл, различать признаки понятия «политическая партия». Владеть знаниями о типах партийных систем.</p> <p>Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике.</p>                                                                                                   |
| 29 | 3 неделя декабря | Типы избирательных систем.                                                                                                                                             | 1 | <p>Использовать понятийный аппарат (типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная) при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев.</p> |

|    |                  |                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | 3 неделя декабря | Избирательная система Российской Федерации.<br><i>Гражданственность и ответственность за судьбу отечества – традиционные духовно-нравственные ценности Российской Федерации.</i> | 1 | Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами.<br>Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя.<br>Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании.     |
| 31 | 4 неделя декабря | Политическая элита.                                                                                                                                                              | 1 | Определять смысл, различать признаки научного понятия «политическая элита».<br>Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.<br>Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности) |
| 32 | 4 неделя декабря | Политическое лидерство.<br><i>Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству.</i>                                 | 1 | Определять смысл, различать признаки научного понятия «политическое лидерство».<br>Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права.<br>Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации.           |
| 33 | 2 неделя января  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»                                                                                                                       | 1 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                 |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | 2 неделя января | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»        | 1 | ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 35 | 3 неделя января | Система права.<br><i>Ценность моральных и правовых норм.</i>      | 1 | Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации.<br>Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс».<br>Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы.<br>Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. |
| 36 | 3 неделя января | Правовые отношения.<br><i>Ценность моральных и правовых норм.</i> | 1 | Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных устных и письменных суждений и высказываний.<br>Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                  |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | 4 неделя января  | <p>Правонарушения.</p> <p><i>Критическое отношение к собственным помыслам, оценка и самооценка как предпосылки практического поведения.</i></p>                                      | 1 | <p>Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности.</p> <p>Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p>                 |
| 38 | 4 неделя января  | <p>Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p><i>Критическое отношение к собственным помыслам, оценка и самооценка как предпосылки практического поведения.</i></p>        | 1 | <p>Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации.</p> <p>Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.</p> |
| 39 | 1 неделя февраля | <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p><i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i></p> | 1 | <p>Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                |   | Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 40 | 1 неделя февраля | <p>Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i></p> | 1 | <p>Классифицировать права человека и гражданина. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах.</p> <p>Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции.</p> <p>Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев</p> |
| 41 | 2 неделя февраля | <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Права и свободы человека, ценность человеческой жизни, гуманизм – ценности, положенные в основу российской государственности.</i></p>                | 1 | <p>Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации и отражать их в схемах и таблицах.</p> <p>Использовать знания о конституционных обязанностях, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 42 | 2 неделя февраля | <p>Механизмы защиты прав человека.</p> <p><i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав человека.</i></p>                                                                                                        | 1 | <p>Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                  |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | 3 неделя февраля | Правовое регулирование гражданских правоотношений.<br><i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав человека.</i> | 1 | Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, правовых отношений.<br>Применять знания об особенностях гражданских, правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.<br>Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. |
| 44 | 3 неделя февраля | Организационно-правовые формы юридических лиц.                                                                                  | 1 | Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 45 | 4 неделя февраля | Правовое регулирование семейных правоотношений.<br><i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав человека.</i>    | 1 | Владеть знаниями о правовом регулировании семейных правовых отношений.<br>Применять знания об особенностях семейных правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.<br>Конкретизировать теоретические положения о порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.                                                 |
| 46 | 4 неделя февраля | Права и обязанности родителей и детей.<br><i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав несовершеннолетних.</i>   | 1 | Классифицировать права и обязанности родителей и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                |                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | 1 неделя марта | Правовое регулирование трудовых правоотношений.<br><i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения трудовых прав работника.</i>                                                   | 1 | Владеть знаниями о правовом регулировании трудовых правовых отношений.<br>Классифицировать права и обязанности работников и работодателей.<br>Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации.                  |
| 48 | 1 неделя марта | Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.<br><i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего работника.</i> | 1 | Применять знания об особенностях трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.<br>Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм трудового права.                           |
| 49 | 2 неделя марта | Правовое регулирование налоговых правоотношений.                                                                                                                                         | 1 | Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых правовых отношений.<br>Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог».<br>Применять знания о системе налогов и сборов, для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. |
| 50 | 2 неделя марта | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.<br><i>Социальная справедливость как основа стабильности общества.</i>                               | 1 | Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков.<br>Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации                                                                                                                                                    |

|    |                 |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |                                                                                                                                                |   | собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения.                                                                                                                                                                                                                              |
| 51 | 3 неделя марта  | Правовое регулирование образовательных правоотношений.<br><i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав несовершеннолетних.</i>  | 1 | Владеть знаниями о правовом регулировании образовательных правовых отношений.<br>Осуществлять поиск правовой информации о порядке приема на обучение представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников.                                                                 |
| 52 | 3 неделя марта  | Система образования в Российской Федерации.                                                                                                    | 1 | Конкретизировать теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.                                                                                                                    |
| 53 | 1 неделя апреля | Правовое регулирование административных правоотношений.<br><i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав несовершеннолетних.</i> | 1 | Владеть знаниями о правовом регулировании административных правовых отношений.<br>Классифицировать виды административных правонарушений.<br>Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний за их совершение.                                                                                  |
| 54 | 1 неделя апреля | Экологическое законодательство.<br><i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения экологических прав человека.</i>                     | 1 | Владеть знаниями об экологическом законодательстве.<br>Осуществлять поиск правовой информации о способах защиты права на благоприятную окружающую среду, извлекать информацию из неадаптированных источников.<br>Классифицировать экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду. |

|    |                 |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | 2 неделя апреля | Уголовное право.                                                                                                                                 | 1 | Владеть знаниями о правовом регулировании уголовных правовых отношений.<br>Классифицировать виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 56 | 2 неделя апреля | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.<br><i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав несовершеннолетних.</i> | 1 | Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.<br>Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного права фактами социальной действительности, отдельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.                                                                                                                                   |
| 57 | 3 неделя апреля | Основные принципы конституционного, арбитражного процессов.<br><i>Социальная справедливость как основа стабильности общества.</i>                | 1 | Владеть знаниями о конституционном и арбитражном судопроизводстве.<br>Применять знания об основных принципах конституционного и арбитражного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. |
| 58 | 3 неделя апреля | Основные принципы гражданского процесса.<br><i>Социальная справедливость как основа стабильности общества.</i>                                   | 1 | Владеть знаниями о гражданском судопроизводстве.<br>Применять знания об основных принципах гражданского процесса для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах                                                                                                                                                                  |

|    |                 |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |                                                                                                                                |   | <p>государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о принципах административного процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о принципах гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> |
| 59 | 4 неделя апреля | <p>Основные принципы административного процесса.</p> <p><i>Социальная справедливость как основа стабильности общества.</i></p> | 1 | <p>Применять знания об основных принципах административного процесса для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о принципах административного процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>                                                                                               |
| 60 | 4 неделя апреля | <p>Основные принципы уголовного процесса.</p> <p><i>Социальная справедливость как основа стабильности общества.</i></p>        | 1 | <p>Владеть знаниями об уголовном судопроизводстве.</p> <p>Применять знания об основных принципах уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса фактами</p>                                                                                                                                                 |

|    |              |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |                                                                                                                                                                                         |   | социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.                                                                                                                                                                                                       |
| 61 | 1 неделя мая | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»                                                                            | 1 | Готовить с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. |
| 62 | 1 неделя мая | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». <i>Правовая грамотность как основа защиты и соблюдения прав человека.</i> | 1 | Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности).                                                       |
| 63 | 2 неделя мая | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                                                                                                  | 1 | Осуществлять с опорой на полученные знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ междисциплинарной направленности.                                                      |
| 64 | 2 неделя мая | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 65 | 3 неделя мая | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 66 | 3 неделя мая | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 67 | 4 неделя мая | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                     |              |                                                                                                                    |    |  |
|-------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 68                                  | 4 неделя мая | Повторительно-обобщающий урок по теме<br>«Правовое регулирование общественных<br>отношений в Российской Федерации» | 1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |              |                                                                                                                    | 68 |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание : 10 класс : базовый уровень: / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др. , под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с.

Обществознание : 11 класс : базовый уровень: / Л.Н. Боголюбов, Л.Н. Городецкая, А.Ю. Лазебникова и др. , под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.И. Городецкая, Е.К. Калущая, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская, О.А. Французова]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 107 с.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418>
2. Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание". 10-11 классы", АО Издательство «Просвещение»
3. Фоксфорд <https://externat.foxford.ru/>
4. Якласс <https://www.yaklass.ru/>
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Портал культурного наследия, традиций народов России <https://www.culture.ru/>
7. Электронная версия Большой Российской энциклопедии <https://bigenc.ru/>
8. Официальный сайт Российской Государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/>