

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
(МАОУ СОШ №9)**

4 микрорайон, №47, г.Тобольск, Тюменская область 626150, тел.факс(8-3456) 25-27-85 e-mail: tobsh9@obl72.ru

Рассмотрено на педагогическом
совете МАОУ СОШ №9
Протокол от 17.04.2025 № 7

Директор МАОУ СОШ № 9
О.М. Крючко/
« _____ » апреля 2025г.



**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 9
за 2024 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ №9)
Руководитель	Ключко Ольга Михайловна
Адрес места нахождения	город Тобольск, 4 микрорайон, №47
Телефон, факс	8 (3456) 25-27-85
Адрес электронной почты	tobsh9@obl72.ru
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	01.09.1986г.
Лицензия	от 01.09.2016 № 181, серия 72 Л 01 №0001818
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09.08.2016 № 036, серия 72 А 01 №0000496

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №9 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 9 (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся: ЗПР (вариант 7.1., 7.2.) интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1., 8.2), с нарушениями зрения, НОДА, ТНР.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №9 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №9 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.2. Содержание и качество обучения учащихся

№ п/п	Параметры (показатели)	2022–2023	2023–2024	2024–2025
		учебный год	учебный год	(По состоянию на 1 апреля 2025 года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024 – на конец 2024	2325	2250	2243

	года), в том числе:			
	– начальная школа	948	898	899
	– основная школа	1193	1180	1174
	– средняя школа	184	172	170
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	
	– начальная школа			
	– основная школа	1(болезнь, заявление родителей)	0	
	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестата:	0	0	
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:	7	12	
	– в основной школе			
	– средней школе	6	1 степени – 7 2 степени - 5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно большое количество учащихся Учреждения.

Профили обучения.

С целью реализации профильного обучения в школе открыты классы:

10а класс с профильными группами технологического профиля: с углубленным изучением математики и физики и углубленным изучением математики, химии и физики (класс СИБУРа);

10 б класс естественно - научного профиля с углубленным изучением химии и биологии;

10 в класс с группами: гуманитарного профиля с углубленным изучением истории и обществознания и социально - экономического профиля с углубленным изучением математики, обществознания и географии.

Продолжили работу технологический 11а класс с профильными: физико – химической группой СИБУРа, и физико – математической группой, естественно - научный 11б класс химико – биологический и универсальный 11в класс с профильными информационно – технологической и гуманитарной группами. Качественная успеваемость учащихся по профильным предметам колеблется в 10 классах от 69 до 100%, в 11 классах 67-100%, что говорит о правильно выбранной форме организации учебного процесса. и группами

На параллели 7, 8, 9 классов на основании распоряжения Правительства Тюменской области от 22 октября 2012 г. № 2162 – рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей», приказа Комитета по образованию от 01.09.2015 года №220-П «О переименовании

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов», запросов обучающихся и заявлений родителей сформированы группы с углубленным изучением отдельных предметов: с углубленным изучением математики и физики; с углубленным изучением химии и биологии, с углубленным изучением гуманитарных предметов, с углубленным изучением информатики.

Учащиеся данных классов закончили 1 полугодие с общей успеваемостью 100%, качество по профильным предметам высокое. Учащиеся данных групп имеют высокую мотивацию к обучению по предметам, выбранным для углубленного изучения. На параллелях 7, 8, 9-х классов углубленное изучение организовано на основе индивидуальных учебных планов (ИУП).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

для детей с нарушениями слуха	для детей с нарушениями зрения	для детей с нарушениями речи	для детей с НОДА	для детей с ЗПР	для детей с РАС	для детей с УО	всего с ОВЗ	дети - инвалиды
1	3	1	7	58	1	21	92	11

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП, по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конференции, форумы, вечера, линейки, интеллектуальные игры, социальные проекты, классные часы, этические беседы, дискуссии, диспуты, «классные встречи», уроки Мужества, экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены на основе анализа предыдущей работы, с учетом возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- во всех классных коллективах проводится индивидуальная работа с учащимися, требующими дополнительного внимания.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия в своих коллективах на достаточно высоком уровне.

Активно в Учреждении развивается патриотическое направление. Все классные коллективы стали участниками всероссийских акций, посвящённых празднованию Дня Победы, Дня России. Среди них: Уроки Мужества, Праздник в дом к ветерану, Классные встречи, Бессмертный полк – онлайн, Георгиевская ленточка, Окна Победы, Сад Памяти, Флешмобы в соцсетях (Песни Победы, Танец Победы), Добрая суббота (акция "Великий подвиг"), Читаем детям о Великой Отечественной войне, Письмо Победы, Бессмертный полк, Наследники Победы, Рисуем Победу.

Большую поддержку в деле патриотического воспитания школьников оказывает куратор школьного музейного дела, серебряный волонтер Щукина Татьяна Викторовна. Активно

принимали участие в проектах классные коллективы 5-7, 9 - 10 классов. Ребята участвовали в днях единых действий, посвященных памятным датам и событиям из истории нашей страны.

Все классные руководители использовали в работе такую форму как экскурсии в музеи города, а также за пределы города, региона. В системе проводились библиотечные уроки, тематические классные часы, посвященные памятным датам: «Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», митинг ко Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День Земли», «День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов», Гагаринские уроки, «Крымская весна», смотр строя и песни, «Международный день грамотности», мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Активно работала детская организация «Эверест». Хорошо работали детские школьные объединения – ЮИДД, «Я – вожатый!»: 36 учеников 6-10-х классов участвовали в организации лагерных смен в роли вожатых, а также помощников вожатых. Среди подростков был 1 человек состоящих на школьном профилактическом учёте. В конце смен ребята получили благодарности и призы за хорошую работу. Каждый классный коллектив 5-8-х, 10-х классов подготовил социально – значимый проект «Копилка добрых дел»: 229 учащихся были задействованы в летней многопрофильной школе по углублению знаний в отдельных предметных направлениях и подготовили игры, конкурсы и викторины, которые провели с воспитанниками первой смены школьного лагеря. 66 учеников старших профильных классов участвовали в проекте «Педагогический десант», который был реализован среди учащихся 2-8 классов.

Советником по воспитанию проводится работа по активному включению классных коллективов, учащихся в проекты Движения Первых. В феврале школа приняла активное участие в «Фестивале Первых». Ребята попробовали себя в оказании первой медицинской помощи, профориентационных мероприятиях, побывали на патриотических встречах и в качестве волонтеров собирали корм для животных. Большой интерес вызвал проект «Школьная весна». Учащиеся школы стали лауреатами 2 и 3 степени. В мае на базе школы прошел «Чемпионат по настольным играм». Победившая команда 6 -классов заняла 2 место в Муниципальном этапе «Чемпионата по настольным играм». Наше первичное отделение приняло участие во флагманских проектах «Субботники Первых», конкурс «Первичных отделений».

Лидер первичного отделения нашей школы принял участие в проекте «Лидер 21 века». Активисты Движения Первых регулярно участвуют в телемостах с Луганской школой. Команда нашей школы приняла участие в проекте «Лига Знаний».

В сентябре старшеклассники приняли участие в проекте «Классный вожатый». Проект способствовал адаптации учащихся 5-х классов через взаимодействие со старшеклассниками. «Классные вожатые» участвовали в конкурсе и став победителями побывали в пригородном лагере «Олимпийская Ребятка». Для успешной адаптации пятиклассников ежегодно школа вступает в проекты «Я, ты, он, она - вместе дружная страна», «Школа Первых». Активисты школы ежегодно участвуют в отборах на «Смены Первых» в пригородные лагеря. В 2024 году в пригородных лагерях побывали четверо наших учащихся.

Активная работа проводится в проекте социальной активности для начальной школы «Орлята России». В сентябре 2024 г. к проекту подключились все классы начальной школы. Педагогами на регулярной основе проводятся тематические треки. Учителя начальной школы участвуют в проекте «Полет Первых», в отборах на тематические лагерные смены «Орлята России». В марте на базе школы состоялась конференция педагогов, работающих по программе «Орлята России».

Реализация плана Года семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом основных мероприятий по проведению в Тюменской области Года семьи (2024 год) проведены следующие мероприятия:

1. Штабом воспитательной работы разработан и реализовался школьный план мероприятий в честь Года семьи.
2. В план включены мероприятия по трем направлениям:
 - организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:
 - семейная историко – краеведческая викторина «География Победы»;
 - литературный семейный конкурс «Золотая книга моей семьи»;
 - проект «В театр всей семьёй»;
 - фестиваль «Тюменская весна»;
 - фестиваль семейного творчества «Тайны семейного творчества»;
 - фестиваль спортивного танца «Весна в кроссовках»;
 - спортивные соревнования «С отцом в одной команде»;
 - конференция отцов «Отцовство – это работа, которая требует мастерства»;

Профилактика радикальных явлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- проведены лектории для родителей по предупреждению вовлечения учащихся в деструктивные группы, в том числе экстремистского характера. Родители ознакомлены с маркерами суицида, аутоагрессии, жестокого обращения, с проблемами интернет безопасности, в том числе с преступлениями против половой неприкосновенности;
- проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, потреблением наркотиков и других ПАВ - проводили консультации медицинский психолог ГБУЗ ТО «Центр профилактики и борьбы со СПИДом», педагог-психолог Учреждения, специалист системы профилактики, инспектор по правам детства МАУ «Центр», помощник межрайонного прокурора, врач – нарколог.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг социальных сетей в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведено СПТ, диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости; анкетирования по изучению отношения к здоровому образу жизни, к вредным привычкам, употреблению алкоголя, психоактивных веществ;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, ежемесячно проходят декады по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения, проводится медиация;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Для учителей проведены обучающие вебинары, семинары, онлайн-семинары по вопросам формирования навыков здорового образа жизни, по диагностике психических состояний учащихся, ознакомление с маркерами суицида, жестокого обращения, против половой неприкосновенности, по предупреждению вовлечения учащихся в деструктивные группы специалистами ГАОУ ДПО ТО ТОГИРРО, МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска, департамента по образованию г. Тобольска, Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России, Центром «Семья», ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница», педагогом – психологом Учреждения.

Вопросы профилактики рассмотрены на:

- педагогическом совете: «Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса»;
- совещании при директоре: «Анализ результатов социально – психологического тестирования, организация и планирование работы классных руководителей, социально – психологической службы школы»;
- на семинаре для педагогов «Особенности скрининг – диагностики программы профилактики и предотвращения суицидального поведения учащихся»;
- на кафедре воспитания:

«Социально – психологическое тестирование учащихся. Цель, задачи, значение. Анализ результатов 2024 года. Планирование работы с учащимися; Недопущение вовлечения учащихся в деструктивную деятельность. Скулшутинг. О чём должен знать каждый – информация для педагогов».

Организация профориентации

С 1 сентября 2023 г. в МАОУ СОШ №9, как и в других школах РФ, действует единая модель профориентационной деятельности (профминимум). Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения

мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году на основном уровне. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05) на продвинутом уровне.

Цель реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации – не только развитие у обучающихся 6-11 классов готовности к профессиональному самоопределению, но и приобретение ими компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда.

Профминимум в МАОУ СОШ №9 реализуется в следующих направлениях:

- урочная деятельность: уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности; уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)» (6-9 классы);
- внеурочная деятельность, которая включает в себя:
 - курс «Россия – мои горизонты» - цикл разработанных внеурочных занятий, профориентационных классных часов, которые составлены в соответствии с возрастными особенностями учащихся и проводятся классными руководителями 1 раз в неделю для учащихся 6-11 классов, (всего 34 ч в год);
 - участие отдельных классов (6а, 7в, 8а, 9д, 10а классы 2024/2025 учебного года) в федеральном проекте «Билет в будущее».
 - курсы бесшовной профориентации: «Перспектива» (9е, 9з классы) и «Солнечный город» (6д класс);
 - экскурсии на предприятия города, знакомство с работой организаций и учреждений, встречи с представителями предприятий (Запсибнефтехим, Тобольское ПАТП, Областная больница №3, Тобольский городской молочный завод, Тобольский городской суд, аэропорт «Ремезов», УМВД «Тобольский», Тобольская фабрика художественных косторезных изделий, Тобольский драматический театр);
 - встречи с представителями учебных учреждений СПО и ВПО (Тобольский многопрофильный техникум, Тобольский медицинский колледж, Тобольский педагогический институт, Тюменский индустриальный университет, Тобольский рыбопромышленный техникум, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище); посещение профориентационных мероприятий в учебных учреждениях СПО и ВПО г. Тобольска и г. Тюмени (Дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы);

- результативное участие в конкурсах профориентационной направленности (региональный и межрегиональный чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);
- взаимодействие с родителями (законными представителями): родительские собрания (общешкольные и классные), классные часы, часы общения, беседы профориентационной направленности, проведенные родителями;
- практико-ориентированный модуль:
 - профессиональные пробы и профессиональные диагностики в рамках проекта «Билет в будущее» (6а, 7в, 9д классы), циклы профориентационных занятий в областной больнице №3 и в начальной хирургической школе ТГМУ, г. Тюмень (медицинские группы 10б, 11б классов), мастер-классы, симуляционные тренинги (Тобольский медицинский колледж, ТМТ);
 - участие в городских профориентационных проектах («Карьерный компас», «Бизнес - будущее» от общественной организации «Опора России»);
 - дополнительное образование (посещение обучающимися занятий учреждений ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей, проведение уроков труда (технологии) на базе «Кванториума»);
 - профессиональное обучение: обучение по программам профессиональной подготовки рабочих и служащих «Первая профессия» - 8-11 класс (Тобольский медицинский колледж (6 профессий), Тобольский многопрофильный техникум (7 профессий) с выдачей документов установленного образца);
 - профильные классы/ группы: 10-11 класс (физико-математический, физико-химический, биолого-химический, медицинский, информационно-технологический, социально-гуманитарный, социально-экономический профиль), 7-9 класс - группы с углубленным изучением отдельных предметов (физико-математическая, биолого-химическая, информационно-технологическая, гуманитарная), 5 класс - инженерный.

Учреждение в 2024 году, являясь участником многостороннего соглашения о сотрудничестве в рамках реализации направлений инновационной деятельности с Департаментом по образованию Администрации города Тобольска, ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», МАУ ДО «Дом детского творчества», структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум-Тобольск», проводила мероприятия по реализации модели «бесшовного» образования.

Таким образом, профориентационная работа в Учреждении в 2024 проводилась в соответствии с программой профминимума, в рамках реализации которого охват учащихся 6-11 классов составил 100%. Такая деятельность помогает выработать у школьников осознанное отношение к труду, осуществить профессиональное

самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Учреждение продолжает реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3.4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

В основе деятельности дополнительного образования детей и внеурочной деятельности Учреждения в 2024 году лежали следующие принципы:

- участие учащихся в развивающих программах на основе добровольного выбора в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность применения на практике полученных знаний и навыков;
- создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В течение года ребята развивали свою творческую и познавательную активность, реализовывали личностные качества. Участие школьников в творческих коллективах позволили каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным

склонностям, где-то непременно добиться успеха, и на этой основе повысить собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий учащихся и их родителей, школа организовала работу по следующим направленностям в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

по направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направление	2020 год (количество человек)	2021 год (количество человек)	2022 год (количество человек)	2023 год (количество человек)	2024 год (количество человек)
в области искусств	292	222	189	208	203
в области физической культуры и спорта	72	61	270	60	59
социально-педагогическое	88	60	34	30	33
техническое	58	36	36	30	36
Итого:	510	379	529	334	331

по направлениям рабочих программ внеурочной деятельности:

Направление	2020 год (количество человек)	2021 год (количество человек)	2022 год (количество человек)	2023 год (количество человек)	2024 год (количество человек)
общеинтеллектуальное	346	198	420	182	119
спортивно-оздоровительное	154	137	172	205	136
общекультурное	244	97	187	270	282
социальное, в т.ч. профориентационное, гражданско-патриотическое	235	34	72	74	70
техническое		165	180	278	265
Итого:	979	631	1031	1009	872

В кружках и секциях в 2024 году было задействовано 1203 учащихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Как видно из первой таблицы, в школе стабильно функционируют направления дополнительного образования. О системной работе педагогов говорят и отличные результаты воспитанников, творческих коллективов в различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях, особо значимыми из которых стали:

- победы в городском фестивале театральных коллективов «Премьера-2024», городском конкурсе национальных культур «Венок дружбы», городском конкурсе детского

творчества «Звездный рой», XXIV Областном национальном фестивале-конкурсе детского художественного творчества «Радуга» (театральный коллектив «18 часов», танцевальный коллектив «Радуга», вокальная студия «Брэвис»);

- 2 место в Региональном фестивале профессиональных проб «ЮНИSKILLS»; Региональном отборочном этапе Всероссийского конкурса «РобоФинист Тюмень-2024» (кружок «Соревновательная робототехника»);

- впервые школьная футбольная команда Тобольска вышла в финал и заняла 1 место в соревнованиях 19-го сезона Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» (секция «Футбол»);

- 1 место (впервые за много лет) по баскетболу и 2 место по волейболу в соревнованиях в зачёт XXIX Спартакиады учащихся города Тобольска (секции «Баскетбол», «Волейбол»).

Плодотворной была деятельность отрядов ЮИД, которые заняли 3 место в городском слете отрядов ЮИДД «ПДД – классно, безопасность – модно», и в течение года активно вели профилактическую работу среди учащихся школы и жителей микрорайона. Особенно масштабными, целесообразными стали: городские акции «Внимание – дети!», «Почта ПДД», «Снежинка безопасности»; городской флешмоб «Мы – за безопасные дороги!»; велопробег «Эх, путь-дорожка фронтовая».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Рабочие программы внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

В анализируемом году произошло снижение количества учащихся, занимающихся в кружках и секциях в рамках внеурочной деятельности. Уменьшение численности связано, в первую очередь, с загруженностью педагогов и занятостью учебных кабинетов. Оказалось неэффективным в анализируемом году проведение модулей для 5-6 классов. Программа модульного обучения относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности. Ведущей идеей является развитие познавательных способностей детей, формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску, а целью – формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания, привитие интереса к предмету, и, как следствие, - повышение мотивации учащихся к обучению. И в следующем году для решения этой цели необходимо вернуться к предметным кружкам, направленным на раннюю профориентацию. По-прежнему продуктивной осталась деятельность театра моды. В этом году воспитанники объединения стали победителями Регионального этапа и призерами финального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций».

Стабильно востребованным среди обучающихся остаются кружки художественного творчества «Художник» и «Колорит».

Успешной в анализируемом году была работа клубов.

Секции спортивного клуба «Сокол» работали в системе, показав отличные результаты. Вновь в этом году наша школа стала лауреатом городского конкурса «Спортивная элита – 2024» в номинации «Лучшая постановка физкультурно-спортивной работы в общеобразовательном учреждении»; заняла 1 командное место в XXII Спартакиаде учащихся начальных классов города Тобольска и 2 командное место в XXIX Спартакиаде учащихся города Тобольска. В течение года на высоком организационном и содержательном уровне проводилось много различных мероприятий, самыми запоминающимися из которых стали: открытие Спартакиады; Областная спортивно-патриотическая акция «Будь первым» в рамках фестиваля «Тюменская осень»; «Фестиваль ГТО»; Открытие зимнего сезона «Спорт - норма жизни!»; соревнования по волейболу, посвященные памяти Кирилла Васильева; спортивные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья!», «С отцом в одной команде».

В анализируемом году начал функционировать Литературный клуб. Ребята презентовали свое творчество, сняли видеосказку, участвовали в празднике «Золотая книга моей семьи».

В рамках работы Пресс-центра нововведением года стал выпуск радиопередач, посвященных выдающимся землякам.

Прорывом года стала деятельность патриотического клуба «9 рота». В результате освоения программы «НВП» ребята получили опыт социальной адаптации в экстремальных случаях; навыки оказания первой доврачебной помощи; воспитали в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, чувство собственного достоинства, уверенность; приобрели комплекс специальных знаний и навыков по предметам военной подготовки. В течение года «9 рота» принимала активное участие в школьных и городских мероприятиях: городской военно-спортивной игре «Зарница», где команда заняла 3 место; городском турнире по тактической медицине среди школьных команд города Тобольска, заняв 2 место, уступив лидеру всего 2 секунды; городском турнире по тактической медицине среди кадетских классов, показав 2 результат; городской военно-спортивной игре «Граница-2024». На базе «9 роты» была создана группа Почетного караула, которая на торжественных мероприятиях выносила флаг РФ и Знамя Победы. В составе Почетного караула в майские дни ребята отстояли Вахту Памяти у Вечного огня. Формой оценки качества знаний и умений обучающихся явились и другие мероприятия. Запоминающимися стали, как традиционные: День открытых дверей; показ спектакля «Волк и семеро козлят»; конкурс детского и семейного творчества «Алло, мы ищем таланты»; школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»; фестиваль инсценированной песни «А песня тоже воевала»; отчетный концерт творческих

коллективов «Мой край. Моя Россия»; так и вновь проводимые: открытие Года Менделеева; торжественная церемония вручения Знака «Участник региональной базы данных талантливых детей и молодёжи Тюменской области»; урок Памяти «Герои рядом с нами».

Таким образом, работу ШЦДВР в 2024 году можно признать удовлетворительной.

4. Оценка системы управления учреждения.

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - директор;

наблюдательный совет;

управляющий совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тобольска;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2024 по 31.12.2024 проведено 24 заседания наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период проведено 18 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние дисциплины обучающихся, отчеты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников Учреждения;

итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер.

4.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- а) определение основных направлений развития Учреждения;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;
- в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2024г по 31.12.2024г проведено 5 заседаний управляющего совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

организация платных услуг на базе Учреждения;

организация летнего отдыха учащихся;

рассмотрение программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

реализация программы «Одаренные дети»;

организация социально-значимой деятельности в летний период;

утверждение учебных планов и режима работы Учреждения.

4.8. В целях учета мнения родителей (законных представителей) учащихся Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями учащихся и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию к внеурочной работе с учащимися;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.9. В целом, установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Работа с одаренными, высокомотивированными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений работы школы и осуществляется через содержание образования, внеурочную работу.

В Учреждении существует институт тьюторского сопровождения обучающихся, основная цель которого - помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Помощь реализуется в нескольких направлениях:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- разработка и реализация индивидуального и группового сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- организация участия обучающихся в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня.

Условия успешной работы с одарёнными учащимися:

1. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление, в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одарёнными учащимися;

3. Признание того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в работе.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам и на всех уровнях обучения. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по основным общеобразовательным предметам.

Основные направления работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися являются результативное участие:

1. Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (школьный, муниципальный, региональный, заключительный этап)
2. Научно – практические конференции различного уровня
3. Отраслевые, ВУЗовские, дистанционные олимпиады и конкурсы
4. Индивидуальная и групповая работа с одаренными детьми высокомотивированными обучающимися, работа летней многопрофильной школы (ЛМШ).

В 2024 году было более 2 тысяч (2150) участников олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, что составило 95,8 % от общего числа учеников. Каждый ученик школы имел возможность неоднократно принять участие в олимпиадах и конкурсах, различного уровня.

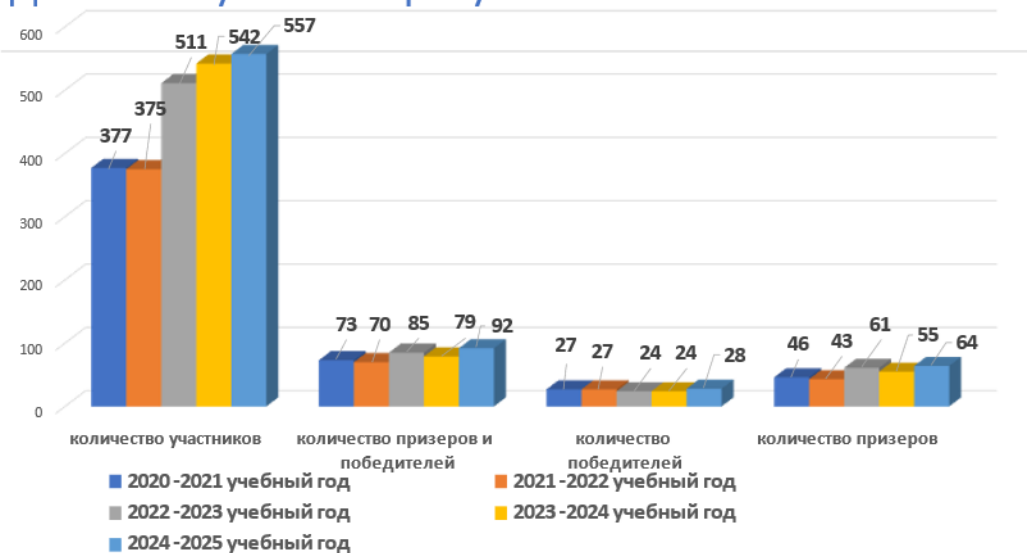
Наиболее приоритетным направлением является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен сентябре - октябре. Олимпиада проводилась по единым заданиям, разработанными региональным центром «Новое поколение». В школьном этапе олимпиады одноразовый охват составил 1351 учеников по 20 предметам. В ходе олимпиады было выполнено 8247 работ, то есть многие учащиеся выполняли несколько работ.

Более 2 тысяч учащихся стали победителями и призерами школьного этапа.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел в ноябре – декабре. Количество участников муниципального этапа ВсОШ - 127, при одноразовом охвате. При этом значительно увеличилось количество выполненных работ – 542 работы. В 2024 году увеличилось количество призеров и победителей: 28 победителей и 64 призера.

Динамика участия и результативность МЭ ВОШ



Наибольшее количество призовых мест получено по следующим предметам: физическая культура, искусство, технология. Положительная динамика результативности участия наблюдается по таким общеобразовательным предметам, как география, английский язык, истории, ОБЖ, технологии, химии, физической культуре.

Региональный этап ВсОШ состоялся в январе- феврале. В 2024 году в РЭ ВсОШ приняли участие 52 человека, Призерами стали – 14 ребят. Призовые места РЭ ВсОШ ученики школы получили по следующим предметам: литература (2), искусство (2), ОБЖ (1) информатика (1), технология (2), физическая культура (6).

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. В процессе обучения в основной и старшей школе учащиеся участвуют в заочных и дистанционных олимпиадах, предметных интеллектуальных играх- конкурсах, на очных конференциях.

Стремясь повысить мотивацию ребят к изучению предметов на углубленном уровне, учителя предлагают им различные дистанционные конкурсы и олимпиады. Основная задача и цель таких мероприятий - создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Дистанционные мероприятия мотивируют активность учащегося, формируют настойчивость, позволяют добиться высоких результатов. Они отличаются своим интересным наполнением и необычностью и пользуются популярностью среди школьников всех возрастов.

Учащиеся профильных классов, традиционно, принимают участие в «перечневых» олимпиадах и конкурсах, позволяющих получить дополнительные баллы при

поступлении в ВУЗы. В 2024 году расширился перечень таких олимпиад по информационному и техническому направлению:

1. ЮМШ (юношеская математическая школа)
2. Олимпиада по искусственному интеллекту «Innopolis Open»
3. Олимпиада по программированию «Когнитивные технологии»
4. Олимпиада по программированию «Технокубок»
5. Олимпиада «Физтех»
6. Олимпиада имени Ломоносова М.В.
7. Олимпиада «Высшая проба»

Ребята социально -гуманитарного направления приняли участие в отборочных этапах олимпиады «Россия в электронном мире» и Международная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд». Учащиеся профильного социально – экономического класса приняли активное участие VI региональной олимпиаде «Фестиваль истории», есть одно призовое место.

Образовательная программа компании Сибур позволяет высокомотивированным ребятам участвовать в работе летней исследовательской школы при Университетской гимназии МГУ имени М.В. Ломоносова, проходить обучение в образовательном центре Сириус. Возможности центра Сириус используют ребята не только профильных СИБУРОВских классов.

Положительные результаты дает активное сотрудничество с Тобольским индустриальным институтом, Тобольским медицинским колледжем имени В. Солдатова, Тюменским индустриальным университетом, "Детским технопарком "Кванториум-Тобольск". Более 1/3 исследовательских работ, которые представляли обучающиеся на конференциях разного уровня, составили работы по математике, химии и техническим дисциплинам. Научно – исследовательская деятельность обучающихся остается одним из важных направлений работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Темы для исследования ребята выбирают сами. Как правило, это учащиеся, которые проявляют интерес к изучению предмета, уверенно владеют навыками устной и письменной речи, умеют применить свои знания на практике.

В 2024 году увеличилось количество работ по направлению «биология», «экология», наблюдается снижение количества работ по направлению «социология», «история».

Учащиеся приняли участие и стали призерами ГНПК «Первые шаги», ГНПК «Шаг в будущее», ГНПК участников туристско-краеведческого движения «Отечество», областном научном форуме «Шаг в будущее», Всероссийской НПК «Юный Менделеевец», Международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее».

За последние 3 года выросла в 2 раза результативность участия обучающихся 4-7 классов в городской НПК «Первые шаги».

В тоже время снизилась результативность участия в программе «Шаг в будущее», для 8-11 классов. В 2024 году в областном форуме «Шаг в будущее» приняли участие 8 ребят, 3 ученика профильного класса СИБУР были приглашены на заключительный этап программы в г. Москва. Ермоленко С. Стал призером 3 степени (руководитель Тюменцева А.Н.)

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета проводит традиционную VII Региональную научно-практическую конференцию школьников «ЮНЫЙ МЕНДЕЛЕЕВЕЦ – 2024». Ученики нашей школы достойно представили свои исследования и завоевали 5 призовых мест.

Ученица 8 класса стала победительницей Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», в секции «Культурология»

В летнее каникулярное время организована работа летней многопрофильной школы (ЛМШ). В соответствии с профилем обучения ребятам были предложены занятия по направлениям: русский язык и литература, немецкий язык, биология, химия, математика, физика, информатика, история, обществознание. Группы формировались исходя из запроса учащихся и родителей (законных представителей). Было сформировано 11 профильных групп, которые объединили 147 учеников. В этом учебном году не было группы учащихся 5 классов. Наиболее активно в работе ЛМШ участвовали ребята 7 и 8 классов. Таким образом, работа ЛМШ является системной, а содержание занятий носит практикоориентированный характер.

В 2023 году 9 учеников Учреждения за свои индивидуальные интеллектуальные достижения получили стипендию Главы города, в 2024 – 12 человек.

Результаты успеваемости и качества знаний

По итогам 1 полугодия 2024 – 25 учебного года общая успеваемость по школе составила 97,9%, качественная 44,7%, в том числе:

1-4 классы (30 классов - комплектов) – 898 учеников, общая успеваемость 99,6%, качество 54,9%;

5-9 классы (38 классов - комплектов) - 1180 учеников, общая успеваемость 97,3%, качество 39%;

10-11 классы (6 классов-комплектов) - 172 ученика, общая успеваемость 97,1%, качество 55%;

83 учащихся обучаются на «отлично».

Лучшие показатели качественной успеваемости в классах: 3а, 3б, 3г – 67%, 4б – 66%.

Качественная успеваемость ниже 50% в 3д, 3ж, 3з, 4е и 4з классах.

Качественная успеваемость на уровне основного общего образования (5-9 классы) составила – 39%. Лучшие результаты в 5б классе - 78%, 5и классе - 73%, 6а классе - 72%, в 9а классе 67% качества.

Хорошие результаты на уровне среднего общего образования. Так, в 10а классе качество составило 78,5%, в 10б классе – 53%, в 11б - 69%. В 11-х классах 13 потенциальных отличников, качественная успеваемость 52,6%

Достаточно высокое качество обучения достигнуто благодаря правильной организации учебного процесса: открытию профильных классов, сотрудничеству с РХТУ, МФТИ, ТюмГУ, филиалом ТюмГУ в городе Тобольске, высокой учебной мотивации учащихся 10,11 классов, за счет расширения перечня предметов, предложенных учащимся для дополнительных занятий во второй половине дня и по субботам, и реализации часов, предусмотренных для индивидуальных и групповых занятий по выбору учащихся, расширению цикла предметов, предложенных учащимся в рамках работы предметных лабораторий.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году:

Предмет	Сдавали всего человек	100 баллов	90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	81	1	-	59,1
Математика профильная	39	-	-	56,9
Физика	11	-	-	60
Химия	20	-	5	71,5
Информатика	11	-	2	63
Биология	20	-	-	51,3
История	4	-	-	65,5
Англ. язык	8	-	-	48,3
Обществознание	27	-	1	53,3
Литература	1	-	-	45
География	3	-	-	58

Сравнивая результаты ЕГЭ по предметам (средний балл) наблюдается увеличение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом по следующим предметам: математика профиль, физика, химия, биология. По информатике средний балл остался на том же уровне.

По русскому языку в этом учебном году средний балл составил 59,1 баллов, что ниже, чем в прошлом учебном году на 10,1 балла. Город - 55,8. Пять учеников набрали 81 и более баллов

Выпускники 2023 -2024 учебного года сдавали ЕГЭ по математике базовый - 42 выпускника и профильный уровень – 39 выпускников. Средняя оценка по математике

базового уровня – 4,2. Качество 83,7%, выше городского на 19,6%. Средний балл по математике профильного уровня составил 56,9 балла, что на 0,9 балла выше, чем по результатам 2022 – 2023 учебного года, но ниже городского на 3,1 балла. Два ученика набрали более 80 баллов.

Хорошие и выше, чем в прошлом учебном году результаты ЕГЭ по предметам:

Физике – 60 баллов, выше, чем в прошлом учебном году на 6,4 балла и на 2,1 балла ниже, чем общегородской.

Химии – 71,5 баллов, выше, чем в прошлом учебном году на 8 баллов и на 10,9 балла выше, чем общегородской. Из 20 сдававших химию - 8 высокобалльников, что составило - 40%

Биологии – 51,3 балла, выше, чем в прошлом учебном году на 0,6 балла, и на 5,4 балла ниже, чем городской.

По информатике – 63 балла, остался на уровне прошлого учебного года и на 6,3 балла выше, чем городской, 2 высокобалника, что составило 18%), 1 ученик набрал 98 баллов - высший балл в городе.

По всем остальным предметам средний балл ниже, чем в прошлом учебном году.

Литературе – 45 балла, ниже, чем в прошлом учебном году на 23,5 балла, и на 2,5 балла ниже, чем городской.

Английскому языку – 48,3 балла, ниже, чем в прошлом учебном году на 3,7 балла и на 13,3 балла ниже, чем общегородской.

Обществознанию – 53,3 балла, ниже, чем в прошлом учебном году на 8,9 балла, и на 1,7 баллов выше, чем общегородской.

Истории – 65,5 баллов, ниже, чем в прошлом учебном году на 3,1 балла и на 8,7 выше общегородского.

Географии - 58 баллов, ниже, чем в прошлом учебном году на 4 балла и на 5,3 баллов ниже, чем городской.

Причинами снижения среднего балла по предметам являются: недостаточная подготовка учащихся, не осознанный выбор предмета для сдачи экзамена, сдача экзамена по выбору не соответствует профилю обучения.

Из 267 экзаменов, которые выпускники 11 классов сдавали в форме ЕГЭ, 15 учеников набрали 80 и более баллов: 5 учеников по русскому языку, 2 ученика по математике, 2 по обществознанию, 8 по химии, 1 по физике, 2 по информатике, 1 по биологии.

Из 13 претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», 12 подтвердили результаты и получили медали.

Из 235 обучающихся 9 классов, обучающихся по типовым программам, 234 допущены к экзаменам, 234 успешно прошли итоговую аттестацию (1 обучался по программе 8 вида), 19 из них в щадящем режиме (14 обучались по специальной коррекционной программе 7 вида).

В этом учебном году учащиеся школы сдавали экзамены по двум обязательным предметам форме ОГЭ и двум предметам по выбору учащихся. Обучающиеся с ОВЗ сдавали по двум обязательным предметам в форме ГВЭ. Результаты по обязательным предметам: математику сдавали 234 ученика (215 – ОГЭ, 19 –ГВЭ), общая успеваемость – 100%, качественная – 56,9%. Количество «5», полученных на экзамене -17, «4» - 113; русский язык сдавали 234 ученика, общая успеваемость – 100%, качественная – 53,2%. Количество «5», полученных на экзамене -35, «4» - 86.

Результаты предметов по выбору:

Обществознание – качество 59,1%;

Английский язык - качество 76,9%;

География- качество 47,4%;

Биология - качество 50%;

Физика- качество 87%;

Информатика- качество 44,5%;

Химия- качество 70,6%;

Результат качественной подготовки учащихся 9 классов – 12 аттестатов с отличием.

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4-8, 11-х классов

В 2024 году Всероссийские проверочные работа (ВПР) проводили в марте - мае 2024 года: для обучающихся 4 классов (в штатном режиме) русский язык (1 и 2 часть), окружающий мир по 45 мин, математика - 45 мин;

для обучающихся 5 классов (в штатном режиме) русский язык, математика по 60 мин, истории, биологии по 45 мин;

для обучающихся 7 классов (в штатном режиме) русский язык 90 мин, математика, английский язык 60 мин для всех классов в параллели; ВПР по истории, биологии, географии, обществознанию, физика по 45 мин проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

для обучающихся 8 классов (в штатном режиме) русский язык, математика по 90 мин для всех классов в параллели; ВПР по истории, биологии, география, физики, по 45 мин, обществознанию, химия по 60 мин проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

для обучающихся 11 классов (в штатном режиме) биология 90 мин.

ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» в 7 и 11 классах в 2024 году не проводился.

Предмет	Количество обучающихся, получивших отметку за ВПР				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			Качество
	2	3	4	5	ниже годовой отметки	совпадают с годовой	выше годовой отметки	
4 класс								
Русский язык	8чел/3,77%	55чел/27,83%	122чел/56,13%	27чел/12,26%	18чел/8,49%	186чел/87,74%	8чел/3,77%	96,2%
Математика	1чел/0,47%	50чел/24,17%	120чел/55,92%	39чел/19,43%	7чел/3,32%	185чел/87,68%	19чел/9%	75,4%
Окружающий мир	1 чел/0,5%	28чел/15,42%	111чел/53,73%	62чел/30,35%	17чел/8,46%	169чел/84,08%	15чел/7,46%	96,3%
Русский язык	12чел/5,45%	73чел/33,18%	104чел/47,27%	31чел/14,09%	26чел/12%	183чел/83,18%	11чел/5%	61,4%
5 класс								
Математика	16чел/7,37%	52чел/23,96%	134чел/61,75%	15чел/6,91%	21чел/9,68%	190чел/87,56%	6чел/2,76%	68,7%
Биология	3чел/1,41%	33чел/15,49%	142чел/66,67%	35чел/16,43%	16чел/7,51%	191чел/89,67%	6чел/2,82%	83%
История	0%	49чел/22,9%	125чел/58,41%	40чел/18,69%	19чел/8,88%	186чел/86,92%	9чел. 4,21%	77%
6 класс								
Русский язык	13чел/ 6,8%	76чел/ 40,21%	82чел/ 43,39%	18чел/ 9,52%	26чел/ 13,76 %	153чел/ 80,95%	10чел/ 5,29%	52,9%
Математика	10чел/ 5,32%	56чел/ 29,79%	105чел/ 55,85%	17чел/ 9,04%	22чел/ 11,7%	155чел/ 82,45%	11чел/ 5,85%	64,9%
Биология	8чел/8%	28чел/28%	51чел/51%	13чел/13%	10чел/10%	88чел/88%	2чел/2%	63%
История	2чел/1,7%	51чел/ 44,34%	53чел/46,08%	9чел/7,82%	8чел/ 6,96%	99чел/86,09%	8чел/ 6,96%	53,9%
Обществознание	2чел/2,56%	36чел/46,15%	39чел/50%	1чел/1,28%	6чел/7,69%	66чел/84,62%	6чел/7,69%	52,6%
География	0%	37чел/45,12%	37чел/45,12%	8чел/9,75%	8чел/9,76%	71чел/86,59%	3чел/3,66%	54,9%
7 класс								
Русский язык	7чел/ 3,7%	81чел/ 42,86%	86чел/ 45,5%	15чел/ 7,94%	21чел/ 11,11%	157чел/ 83,07%	11чел/ 5,82%	53,2%
Математика	8чел/ 4,17%	77чел/ 40,17%	90чел/ 46,35%	17чел/ 8,85%	13чел/ 6,77%	166чел/ 86,46%	13чел/ 6,77%	55,72%
Биология	3чел/ 3,75%	24чел/30%	28чел/35%	25чел/ 31,25%	9чел/ 11,25%	60чел/75%	11чел/ 13,75%	66,25%
История	0чел/0%	28чел/ 37,84%	41чел/55,41%	5чел/6,76%	0чел/ 0%	66чел/89,19%	8чел/ 10,81%	62,16%
Обществознание	1чел/ 1,85%	21чел/ 38,89%	25чел/46,29%	7чел/12,96%	3чел/5,56%	47чел/87,04%	4чел/7,40%	59,25%
География	2чел/ 4,17%	22чел/ 45,17%	18чел/37,50%	6чел/12, 5%	5чел/ 10,42%	36чел/75%	7чел/ 14,58%	50,0%
Физика	5чел/	46чел/	51чел/	3/2,86%	9чел/8,57%	94чел/89,52%	2чел/1,9%	51,43%

	4,76%	43,81%	48,57%					
8 класс								
Русский язык	10чел/ 4,63%	59чел/ 27,31%	117чел/ 54,17%	30чел/ 13,89%	22чел/ 10,19%	174чел/ 80,56%	20чел/ 9,56%	68,1%
Математика	7чел/ 3,24%	90чел/ 41,66%	95чел/ 43,98%	24чел/ 11,11%	17чел/ 7,87%	184чел/ 86,0%	15чел/ 6,947%	55,09%
Биология	4чел/ 4,65%	29чел/ 33,72%	36чел/ 41,86%	17чел/ 19,76%	7чел/ 8,1%	79чел/ 91,86%	0чел/ 0%	61,62%
История	0чел/0%	20чел/ 25,0%	40чел/49,0%	23чел/28,0%	6чел/ 7,31%	76чел/ 93,0%	0чел/ 0%	76,82%
Обществознание	2чел/ 2,7%	29чел/ 39,19%	27чел/ 36,49%	16чел/ 21,62%	6чел/8,1%	66чел/ 89,19%	2чел/2,70%	58,11%
География	3чел/ 5,55%	24чел/ 44,44%	18чел/ 33,33%	9чел/ 16,66%	5чел/ 9,25%	43чел/80%	6чел/ 11,11%	50,0%
Физика	2чел/ 4,0%	21чел/ 42,0%	21чел/ 42,0%	6/ 12,0%	2чел/4,0%	46чел/ 92,0%	2чел/4,0%	54,0%
Химия	0чел/0%	27чел/ 33,75%	38чел/ 47,5%	15чел/ 18,75%	4чел/ 5%	72чел/ 90%	4чел/ 5%	66,25%
11 класс								
Биология	0чел/0%	13чел/18,31%	30чел/42,25%	28чел/39,44%	1чел/1,41%	65чел/91,55	5чел/7,04%	81,69%

Результаты Всероссийских проверочных работ свидетельствуют о допустимом уровне сформированности у учащихся предметных и метапредметных результатов обучения на уроках по всем предметам (русский язык, математика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, окружающий мир, физика, химия). Задания, вызвавшие затруднения у учащихся по предметам в разных классах, проанализированы администрацией школы, рассмотрены на заседании методического совета. Рекомендовано предметным группам учесть результаты ВПР при разработке рабочих программ по предметам на новый учебный год. По результатам каждой проверочной работы составлены подробная аналитическая справка, с которой ознакомлены все заинтересованные лица.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классах убеждают в достаточно высоком уровне сформированности у учащихся предметных и метапредметных результатов обучения на уроках по предметам.

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, санитарно-эпидемиологическими требованиями, иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены общеобразовательные программы.

в соответствии с ФОП и ФГОС. Общеобразовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

6.3. Организация учебного процесса основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

6.4. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.5. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

6.6. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами Учреждения

6.7. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

6.8. На постоянном контроле администрации Учреждения вопрос назначения и выполнения домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Учреждение применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В объеме домашние задания, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

6.9. С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользовательской системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции на информационно-коммуникационной платформе “Сферум”;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

7. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошел и на срочную службу у по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2022	189	82	19	85	73	58	13	1	1
2023	248	91	27	123	98	74	21	3	0
2024	235	72	20	141	81	61	18	1	1

В 2024 году стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Учреждении. Это связано с тем, что в Образовательной организации осуществляется профильное обучение, которое востребовано среди обучающихся всех школ города. Количество выпускников, поступающих в образовательные организации высшего профессионального образования, стабильно высокое.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-хозяйственный персонал	7 шт. ед
Педагогический персонал	108 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	14 шт. ед
Медицинский персонал	1 шт. ед

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях установления квалификационной категории	20 человек Из них 12 - соответствие занимаемой должности
---	---

По итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 55 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 27 педагога – первую квалификационную категорию;

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

8.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Ученая степень кандидата наук	2 человека
Отличник народного просвещения	5 человека
Почетный работник науки и образования Тюменской области	1 человека
Почетный работник общего образования Российской Федерации	2 человека

8.6. Проведенный анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях:

Городской совет наставников, выступление -1 педагог;

Городское методическое объединение учителей математики, выступление – 3 педагога;

Городское методическое объединение библиотекарей, выступление – 2 педагога;

Августовский городской форум, выступление - 16 педагогов;

Городское методическое объединение учителей технологии, выступление – 2 педагога;

Городской конкурс «Педагог года -2024» -2 участника: 1 призер, 1 лауреат;

Презентация работы школы для делегации из г. Белгород – 18 педагогов;

Городской конкурс «От идеи до результата» - 1 педагог (3 место);

Региональный Конкурс профессионального мастерства «Звездный час -2024». Номинация «Две звезды». Финалист. – 2 педагога;

Региональный конкурс педагогических команд «Лига педагогов – 2024», участники – 3 педагога;

XIII Герценовская педагогическая олимпиада молодых педагогов – 1 победитель;

Межрегиональная олимпиада, посвященная 190 -летию со дня рождения Д.И. Менделеева – 1 победитель, 3 участника;

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания – 1 участник.

8.8. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

8.9. Педагоги эффективно участвуют в работе межпредметных кафедр, знакомятся с опытом работы своих коллег и других общеобразовательных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

8.10. С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 №136н. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам

полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 61 658 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов (5 единиц на одного читателя);

обращаемость – 1,8 единиц в год;

объем учебного фонда – 45 782 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	45 782	33 711
2	Педагогическая	308	33
3	Художественная	14 260	3 964
4	Справочная	486	963
5	Языковедение, литературоведение	161	779
6	Естественно-научная	2 639	1 451
7	Техническая	430	296
8	Общественно-политическая	1 033	276

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков; сетевые образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 49 человек в день.

Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- бесплатное пользование библиотекой;
- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Центр обеспечения деятельности отрасли «Образование» г. Тобольска».

9.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

журнал «Вестник образования»;
журнал «Льготный комплект «Эксперт»»;
журнал «Народное образование»;
журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения»;
журнал «Справочник заместителя директора школы»;
журнал «Справочник классного руководителя»;
журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;
журнал «Управление современной школой. Завуч»;
журнал «Не будь зависим-скажи нет»;
журнал «Путеводная звезда»;
газета «Непоседа»;
журнал «ОБЖ»;
журнал «Школьная библиотека»;
журнал «Мир техники для детей»;
журнал «Тошка и компания»;
журнал «Юный эрудит»;
газета «Тобольская правда»;
газета «Добрая Дорога Детства»;
журнал «Мурзилка»;
журнал «Классный журнал»;
журнал о природе для детей «Филя»;
детский журнал с картинками про все на свете «Вот!»;
журнал «Классная девчонка»
журнал «3/9 царство»;
журнал «Логопед»;
журнал «Домашний любимец»;
журнал «Начальная школа»;
журнал «Веселые картинки»;
журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюши и Андрюшки»;
журнал «Наш Филиппок».
газета «Мир детей и подростков»

9.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

9.7. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

здание 1: г. Тобольск, 4 микрорайон, 47;

здание 2: г. Тобольск, 4 микрорайон, 41.

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тобольск, 4 микрорайон, 47: площадь 22104 кв. м.

г. Тобольск, 4 микрорайон, 41: площадь 17193 кв. м

10.4. Территория Учреждения:

Показатель	Здание 1	Здание 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется

10.5. Помещения Учреждения:

Показатель	Здание 1 5-11 классы	Здание 2 1-4 классы	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	отсутствует	имеется	соответствуют
Учебные кабинеты	37	30	соответствуют
Актальный зал	1	1	соответствуют
Спортивный зал	1	1	соответствуют
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	соответствуют
Бассейн	1	отсутствует	соответствуют
Учебная мастерская	1	отсутствует	соответствуют
Кабинет домоводства	1	отсутствует	соответствуют
Гардероб	1	1	соответствуют
Туалеты для мальчиков	8	4	соответствуют
Туалеты для девочек	8	4	соответствуют
Помещения для организации питания	1	1	соответствуют
Складское помещение	отсутствует	1	соответствуют
Кабинет руководителя	1	отсутствует	соответствуют
Кабинет заместителя руководителя	3	2	соответствуют
Кабинет бухгалтерии	отсутствует	1	соответствуют
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует	соответствуют
Методический кабинет	1	отсутствует	соответствуют
Логопедический кабинет	отсутствует	2	соответствуют
Кабинет психолога	1	1	соответствуют
ИЗО-студия	1	2	соответствуют
Компьютерный класс	3	отсутствует	соответствуют
Библиотека	1	1	соответствуют

10.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2
--------------	----------	----------

Мебель	100%	95%
Игровое оборудование	100%	95%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%	-
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%	-
Оборудование кабинета домоводства	100%	-

10.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Здание 1	Здание 2
Система видеонаблюдения	имеется	имеется
Домофон	отсутствует	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	отсутствует	отсутствует

10.8. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	328	2739
Игровое оборудование	4	179,2
Производственное технологическое оборудование)	183	4611

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальным - Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

- предметные результаты освоения основных образовательных программ –результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
- динамика состояния здоровья учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования; качество внеурочной деятельности и классное руководство;
- качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

12. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2243 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	899 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1174 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	170 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	812 человек/44,7%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/5,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/14,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2150 человек/ 95,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1024 человека/ 45,6 %
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/0,84%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 0,1,3%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/ 0,17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	343 человека/15,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	172 человека/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2243 человек/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	130 человек/5,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	108
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	98/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/5,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/7,4%
1.29.1	Высшая	8/6,5%
1.29.2	Первая	1/0,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43/39,8%
1.30.1	До 5 лет	19/17,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/22,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	115/110%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	115/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/6,0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1338 человек/59,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м

Вывод по результатам самообследования.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Учреждении созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО; учителя прошли обучение по профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО по ФГОС-2021 показывают, что Учреждение успешно реализовало мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.