

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Тобольска

**Конкурс инновационных уроков/занятий
«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:
Общеобразовательная организация**

Тема урока/занятия:
Методическая разработка урока английского языка в 7 классе
«В гостях хорошо, а дома лучше»

Автор: учитель английского языка МАОУ СОШ №9,
Ростовщикова Ю. А.

Тобольск, 2021

Технологическая карта урока/занятия

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ «СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Педагог: Ростовщикова Юлия Алексеевна

Предмет: Английский язык

Класс: 7

УМК: Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / М. В Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.; под ред. М. В. Вербицкой.

1.1.Целевой блок:

Тема урока/занятия: «В гостях хорошо, а дома лучше»

Место урока/занятия в изучаемой теме: данная тема изучается в разделе «Удивительные тайны»

Цель урока/занятия: Развитие коммуникативной компетенции по теме: «В гостях хорошо, а дома лучше».

Планируемые результаты:

Предметный: сформировать языковые навыки по теме, совершенствование навыков речи.

Метапредметный: развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, сформировать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Личностный: сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.

1.2.Инструментальный блок:

Задачи:

- активизировать употребление лексики по теме «Достопримечательности Лондона»;
- развивать мышление, логику, работу в команде, совершенствовать навыки разговорной речи;
- воспитывать чувство коллективизма, уважение к англоязычной и родной культуре.

Тип урока/занятия: комбинированный урок

Форма урока/занятия: урок - экскурсия

Место проведения урока/занятия (если проводится вне предметного кабинета): холл старшего блока, рекреация, кабинет



Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: компьютер, ноутбуки, интерактивная доска, фотографии Лондона и Тобольска, карта Тобольска, тексты на английском языке.

1.3.Организационно-деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и): технология интегрированного обучения, технология сотрудничества, технология проектной деятельности

Основные понятия: метапредметность, сотрудничество, творчество, коммуникация

Межпредметные связи: Английский язык, история, география, литература

2. Ход урока/занятия

Этап урока	Образовательная задача (по этапам урока/занятия)	Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока/занятия)			Формируемые УУД (по этапам урока/занятия)	Прогнозируемый результат (по этапам урока/занятия)
		Деятельность учителя/учителей	Деятельность учащихся			
			познавательная	коммуникативная		
1. Самоопределение в деятельности.	Активизировать лексику по теме: «Приветствие»	<p>Good morning, children! I'm glad to see you. How are you today?</p> <p>Учитель настраивает ребят на хорошую, плодотворную и совместную работу. Вводит учеников через речевую разминку в англоязычную атмосферу.</p> <p>Учитель предлагает ученикам проблемное задание для определения темы: посмотреть на оформление старшего холла, фотографии в классе (Лондон, Тобольск). На слайде карта Тобольска на английском языке</p>	<p>Формулировать главную идею, мысль, уметь строить логичное высказывание на английском языке.</p> <p>На основе проблемного задания, дети самостоятельно выходят на определение темы</p>	<p>Ребята приветствуют учителя, при помощи «Game – приём» говорят о своём настроении.</p>  <p>Определяют тему урока: «В гостях хорошо, а дома лучше» («East or West – home is best»). Предлагают, что можно сделать на уроке и какой будет итог.</p>	<p>Определять цель и задачи урока, участвовать в коллективном обсуждении темы. Проявляют интерес к содержанию.</p>	<p>Высказывать своё мнение и слушать других учащихся.</p> <p>Совершенствование навыков говорения</p>

		 <p>и видеоролик https://ok.ru/video/1963966140909</p>					
2. Учебно-познавательная деятельность.	Научить понимать высказывания на слух, выполнять задания на заполнение пропусков. Развивать навыки аудирования, поиск нужной информации из текста.	Учитель предлагает ребятам вспомнить тему: «Достопримечательности Лондона» , распределив фотографии по городам (Лондон, Тобольск). В процессе отработки грамматического материала учитель использует приложение «Plickers» . Для активизации речевой деятельности использует приём «Воришки слов» . Учитель вводит новую лексику по теме: «Достопримечательности Лондона» .	Ребята распределяют фотографии, употребляя конструкцию <i>there is, there are</i> . Ребята поднимают карточки. Дети знакомятся с новой лексикой, закрепляют её, используя новую	Высказывают о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика); передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст. Общаются, слушают другое мнение и озвучивают	Развивать объём внимания через постепенное увеличение количества воспринимаемых лексических единиц.	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить.	Сформировать языковые, фонетические навыки по теме, сформировать умение приобретать новые знания, активизировать лексику, умение преодолевать языковой барьер.

		<p>тельности Тобольска». Затем учитель предлагает разделить на 2 группы по определённому признаку и прослушать аудиогид. Предлагает дополнить ментальные карты.</p>	<p>речевую конструкцию. Дети слушают аудиозапись и дополняют ментальные карты. Затем группы меняются картами, прослушивают еще раз и проверяют правильность заполнения карт.</p>	<p>свое, работают в группе.</p> <p>Вставляют и проговаривают недостающие слова по теме в предложениях.</p>			
<p>3. Интеллектуально – преобразовательная деятельность</p>	<p>Активизировать тему урока: «В гостях хорошо, а дома лучше».</p>	<p>На данном этапе ребятам предстоит закрепить новую лексику по теме. Делятся по определённому признаку на 4 группы. Ребята должны создать экскурсионный маршрут по городу.</p> <p>Маршрут по группам выводят в единый и организуют экскурсию «Шагающий автобус».</p>	<p>Учащиеся работают в группах: создают экскурсионный маршрут, отбирают необходимые фотографии, информацию, рассказывают свой маршрут. Ребята делают остановки и рассказывают о достопримечательностях. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Осуществляют межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своего города. Активизируют лексику: «В гостях хорошо, а дома лучше».</p>	<p>Умение работать, правильно организовывая свою деятельность в группе; осознавать свою роль в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планировать учебное</p>	<p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом. Умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве.</p>	<p>Приобщиться к ценностям культуры через источники информации на ИЯ.</p>

					сотрудниче- ство с ребятами.		
4. Подведение итогов урока. Рефлексия.	Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. Организовать рефлексию учащихся.	Предлагает домашнее задание. Предлагает оценить свою работу на уроке, используя приём «4 угла».	Самостоятельно формируют домашнее задание. Оценивают свою работу. В каждый угол класса прикреплено утверждение. 	Встают в тот угол, который считают нужным по анализу урока и доказывают. Умение выразить свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности.	Соотносить полученный результат с планируемым.	Адекватное понимание причин успешнос- ти/неуспе- шности учебной деятельнос- ти.	

Литература:

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока» Практическое пособие ТУ «Учитель», 2020.

Мытницкая С.Н. «Мне помогают элементы интегрирования» // Начальная школа, 2018, №1, стр. 75.

Полат Е.С. Технология интегрированного обучения. - М.: Прогресс, 2019. - 209 с.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Прогресс, 2019. - 193 с.

Используемые интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/integraciya-na-urokah-angliyskogo-yazika-456241.html>