Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена на заседании кафедры воспитания Протокол №1 от 28.08.26 г. Заведующий кафедрой Саитбаталова С.Н.	Согласована с заместителем директора по УВР Баклановой Л.В.	Утверждена приказом директора школы Ключко О.М. №164-О от 14.09.26 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Анисимов И.П.,

педагог дополнительного образования МАОУ СОШ №9

г.Тобольск

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по шахматам (далее – Программа) подготовлена на основе

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно– эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе».

Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное время препровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного».

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. О социальной значимости шахмат, их

возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

По мере необходимости предусмотрена возможность вносить изменения в Программу.

Особенности реализации Программы.

Шахматы проявляют и формируют характер, свойства и качества натуры обучающегося, помогают в учении, достижении гармонии между врожденным и приобретенным.

Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, наделенная богатыми возможностями программа через структуру и содержание способна придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Экспериментаторы отмечают влияние шахмат на развитие внешней и внутренней речи, комбинаторного и логического мышления, воли, жизненной активности, познавательных потребностей, устойчивости при неудачах, критичности, способности к самооценке и самоанализу, самообразованию, самостоятельность мышления, проявление эстетического вкуса... Повышается общий уровень развития, идет латентный процесс психических новообразований.

Это – универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении. Находясь на периферии сознания, активизируя старые и побуждая новые связи, она формирует в головном мозге зоны ожидания, провоцирует воспитательную готовность, содействует воспитуемости, обучаемости, развитию, саморазвитию и само актуализации. Охватывая широкий спектр знаний, программа максимально способствует научению, интеллектуальному становлению, прогрессивному развитию растущей личности. Через реализацию программы можно подойти к путям формирования личности нового типа, развития инициативы, активности, способностей, трудолюбия, добросовестности, творческого потенциала.

Практическое значение Программы определяется реализацией идей развивающего обучения в процессе обучения детей шахматам, формирования у них теоретического мышления на основе организации рефлексивной деятельности при спортивном совершенствовании начинающих шахматистов. Программа позволяет вести работу по целенаправленному развитию творческих способностей личности, что обеспечит качественно новый уровень подготовки шахматистов.

Программа позволяет:

–обеспечить развитие мыслительных способностей обучающегося (внимание, память, сообразительность и др.);

–научить принимать самостоятельные решения в трудных ситуациях;

–вырабатывать психологический настрой на достижение цели.

В Программе делается упор на начальные сведения о шахматах. Принцип концентров предусматривает повторение тем с постепенным усложнением. Материал по истории шахмат тематически не выделен, и тренер-преподаватель использует его в процессе обучения самостоятельно.

Занятия строятся на дидактических принципах:

–доступность: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему;

–переход от одной темы к другой только после усвоения материала большинством обучающихся (с чувством меры, установкой на систематичность и последовательность изучения);

–приоритет практических занятий над теоретическими;

–стимулирование ситуации успеха;

–воспитывающий характер обучения.

Основные способы и формы реализации Программы, особенности возрастных групп обучающихся.

Программа адресована начинающим и играющим шахматистам.

Выполнение программы рассчитано на 1 год.

Обучение и воспитание по программе ведется на русском языке.

Количество обучающихся на уровне общекультурном (базовом) составляет до 30 человек.

Режим занятий – 2 занятия в неделю по 2 часа. 1 час равен 40 минутам. Итого 128 часов в год.

Основными формами образовательного процесса являются: групповые тренировочные и теоретические занятия, участие в соревнованиях, матчевых встречах.

Цель и задачи Программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие:

–усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;

–формирование специальных и обще учебных умений;

–умение проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;

–умение решать шахматные комбинации и задачи;

–умение объяснить употребляемые шахматные термины;

–умение пользоваться шахматной литературой .

развивающие:

–формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;

–развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

–развитие навыков самостоятельной работы;

–формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;

–формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

воспитывающие:

–формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;

–умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;

–формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

–воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;

–формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

Программа направлена на:

– формирование и развитие творческих способностей учащихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии.

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

– выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– профессиональную ориентацию учащихся;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

– социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

– формирование общей культуры учащихся.

Для реализации поставленных целей и задач в шахматном обучении используются различные методы и формы:

- игра (учебные, тренировочные и тематические партии между обучающимися и с педагогом);
- конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
- участие в личных и командных соревнованиях на уровне кружка, школы, города; сеансы одновременной игры;
- совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;
- работа с шахматной литературой.

Реализовать поставленные цели и задачи в шахматном воспитании помогает то, что в шахматах невозможно продвигаться дальше в изучении этого сплава науки, искусства и спорта, если воспитанник внутренне не готов к саморазвитию, к изучению нового, к поиску резервов развития. Достижение определенных успехов (как спортивных, так и творческих) поднимает самооценку ученика, его веру в свои силы и приводит к постановке более значимых целей в остальных областях жизнедеятельности.

Занимаясь шахматами, невозможно добиться успеха, не зная основных законов игры и не применяя их на практике. Только тот воспитанник, который внимательно и целенаправленно будет изучать все грани шахмат и будет способен творчески применять все свои знания на практике, добьется успеха. А жесткое противостояние во время партии, когда твоим замыслам мешает соперник и на партию отведено определенное количество времени, воспитывает у учеников способность к абсолютной концентрации внимания. Участие воспитанников в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки, воспитанию уважения чужого мнения и к формированию таких качеств, как дисциплинированность, самообладание, выдержка и т.п. А разбор партий и решение и комбинаций из творчества, как сильнейших шахматистов мира, так и любителей этой игры, приводит к пониманию красоты в шахматах, к формированию «шахматного вкуса».

Реализовать поставленные цели и задачи в шахматном развитии помогает следующее:

- развитие памяти – изучение правил шахматной игры (шахматная доска, наименование фигур, ходы фигур, шах и мат), видов ничьей, нотации, точных позиций эндшпиля и др.;
- развитие мышления – изучение техники матования одинокого короля (королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями), методов борьбы за открытую линию, умение оценивать позицию и выбирать обоснованный план, отработка техники расчета вариантов и т.п.;
- развитию внимания – правильная организация учебно-тренировочного процесса, необходимость правильно решать и оформлять решение различных задач и упражнений, необходимость избежать ошибок в практической партии и т.п.;

- развитию творческого воображения – необходимость находить в решении специальных упражнений или в практической партии идею, план, который до этого был неизвестен ученику, или вообще не применялся в позициях подобного типа;
- развитию умения производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение) – изучение таких тем, как борьба за открытую линию, позиционная ничья (крепость). Этому способствует изучение эндшпилей всех видов, а также таких тем, как “Классификация дебютов“, “Оценка позиции и план в миттельшпиле“ и т.п.;
- развитию навыков самостоятельной исследовательской работы – самостоятельная работа воспитанников над составлением дебютного репертуара, над изучением типичных планов игры в различных дебютах и типовых позициях в миттельшпиле и т.п.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Цель урока	Методические рекомендации	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводный инструктаж. Знакомство шахматами.	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	Историческая справка. Предложить детям познакомиться с новой и очень интересной игрой, которая называется ШАХМАТЫ, совершить путешествие в страну шахматного королевства, можно включить «сказочную» музыку.	2	2	
2	Шахматная доска.	Познакомить с понятием «шахматная доска».	Закрепить новые понятия «шахматная доска», «шахматный алфавит». Самых первых уроков постарайтесь лучше изучить шахматную доску. Это поможет быстрее усвоить материалы последующих уроков и облегчит расчет вариантов при игре.	2	1	1
3	Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагональ.	Повторить тему «Шахматная доска». Познакомить с понятием «вертикаль», «горизонталь», «поля», «диагональ».	1.Повторить и закрепить тему «Шахматная доска». 2.Выучить белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, шахматный алфавит.	2	1	1
4	Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагональ. Центр.	Повторить тему «Шахматная доска». Познакомить с понятием «вертикаль», «горизонталь», «поля», «диагональ», «центр».	1.Повторить и закрепить тему «Алгебраическое обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагональ». 2.Выучить белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматный алфавит.	2	1	1

5	Начальное положение.	Познакомить детей с начальной расстановкой фигур.	1.Закрепить с детьми название всех шахматных фигур. 2.Показать какое место, занимает каждая из фигур в начальной позиции перед началом шахматной партии. 4.Объяснить детям, что перед началом партии шахматные фигуры занимают на доске одни и те же места. 5.Расставить на демонстрационной доске начальное положение.	2	1	1
6	Ладья. Ход ладьи. Взятие ладьей.	Повторить тему о начальном положении. Познакомить детей с шахматной фигурой ладья, ход ладьи, взятие ладьей.	1.Повторить и закрепить полученные знания по теме «Начальное положение». 2.Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре ладья, ход ладьи, взятие ладьей в игровой практике на шахматной доске. 3.Вспомнить место ладьи в начальном положении. 4.Упражняться в умении ходить ладьей. 5.Отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске.	2	1	1
7	Ферзь. Ход ферзя. Взятие ферзем	Повторить тему «Ладья. Ход ладьи. Взятие ладьей». Познакомить детей с шахматной фигурой ферзь, ход ферзя, взятие ферзем.	1.Повторить и закрепить полученные знания по теме «Ладья. Ход ладьи. Взятие ладьей». 2.Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре ферзь, ход ферзя, взятие ферзем в игровой практике на шахматной доске. 3.Вспомнить место ферзя в начальном положении. 4.Упражняться в умении ходить ферзем. 5.Отслеживать взаимодействие между белым и черным ферзем, на шахматной доске.	2	1	1
8	Слон. Ход слона. Взятие слоном.	Повторить тему «Ферзь. Ход ферзя. Взятие ферзем». Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Познакомить детей с ходом слона.	1.Повторить и закрепить полученные знания по теме «Ферзь. Ход ферзя. Взятие ферзем». 2.Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре слон: «белопольные» и «чернопольные», ход слона, взятие слоном в игровой практике на шахматной доске. 3.Отслеживать взаимодействие между белыми и черными слонами на шахматной доске. 4.Вспомнить место слона в начальном положении. 5.Упражняться в умении ходить слоном.	2	1	1

9	Конь. Ход коня. Взятие конем.	Повторить тему «Слон: (белопольные и чернопольные слоны). Ход слона. Взятие слоном». Познакомить детей с шахматной фигурой конь, ход коня, взятие конем.	1.Повторить и закрепить полученные знания по теме «Слон: (белопольные и чернопольные слоны). Ход слона. Взятие слоном» в игровой практике на шахматной доске. 2.Закрепить полученные знания о шахматной фигуре конь, ход коня, взятие конем в игровой практике на шахматной доске. 3.Ослеживать взаимодействие между белыми и черными конями на шахматной доске. 4.Вспомнить место коня в начальном положении. 5.Упражняться в умении ходить конем.	2	1	1
10	Король. Ход короля. Взятие королем.	Повторить тему «Конь. Ход коня. Взятие конем». Познакомить детей с шахматной фигурой король, ход короля, взятие королем.	1.Повторить и закрепить полученные знания по теме «Конь. Ход коня. Взятие конем» в игровой практике на шахматной доске. 2.Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре король, ход короля, взятие королем и контролируемое поле в игровой практике на шахматной доске. 3.Отслеживать взаимодействие между белым и черным королем на шахматной доске. 4.Вспомнить место короля в начальном положении. 5.Упражняться в умении ходить королем.	2	1	1
11	Пешка. Ход пешки. Взятие пешкой.	Повторить тему «Король. Ход короля. Взятие королем». Познакомить детей с шахматной фигурой пешка, ход пешки, взятие пешкой.	1.Повторить и закрепить полученные знания по теме «Король. Ход короля. Взятие королем» в игровой практике на шахматной доске. 2.Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре пешка, ход пешки, взятие пешкой в игровой практике на шахматной доске. 3.Отслеживать взаимодействие между белыми и черными пешками на шахматной доске. 4.Вспомнить место пешки в начальном положении. 5.Упражняться в умении ходить пешки.	2	1	1
12	Контрольная работа.	Проверка знаний	Проверить полученные знания, умения и навыки по данной программе. Подведение итогов.	2		2

13	Взятие на проходе.	Повторить тему «Пешка. Ход пешки. Взятие пешкой». Познакомить с новым понятием «взятие на проходе».	1.Повторить и закрепить полученные знания по теме «Пешка. Ход пешки. Взятие пешкой» в игровой практике на шахматной доске. 2.Закрепить полученные знания детей о взятие на проходе в игровой практике на шахматной доске. 3.Отслеживать взаимодействие между белыми и черными пешками на шахматной доске. 4.Упражняться в умении ходить пешки.	2	1	1
14	Превращение пешки.	Повторить тему «Взятие на проходе». Познакомить с новым понятием «превращение пешки».	1.Повторить и закрепить полученные знания по теме «Взятие на проходе» в игровой практике на шахматной доске. 2.Закрепить полученные знания детей о превращение пешки в игровой практике на шахматной доске. 3.Отслеживать взаимодействие между белыми и черными пешками на шахматной доске. 4.Упражняться в умении ходить пешки.	2	1	1
15	Практическая работа.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1.Закрепить полученные знания о шахматных фигурах: ладья, ферзь, слон, конь, король и пешка, место фигур в начальной позиции. 2.Решение простейших шахматных упражнений с помощью дидактических игр-заданий: индивидуальное и командное, для индивидуальной работы можно использовать шахматные диаграммы. 3.Оценить творческую индивидуальность.	2		2
16	Типовая и относительная ценность фигуры и пешек.	Познакомить детей с представлением о ценности фигур и пешек.	1.Объяснить детям, что на шахматной доске различные фигуры обладают различными возможностями, ценность фигуры может измеряться в зависимости от характера позиции. 2.Научить, лучше замечать особенности каждой позиции, тоньше оценивать силу фигуры и пешек.	2	1	1
17	Размены.	Повторить тему «Типовая и относительная ценность фигуры и пешек». Иметь представление о равных (неравных)	1.Закрепить тему «Типовая и относительная ценность фигуры и пешек». 2.Закрепить полученные знания детей о разменах в игровой практике на шахматной доске. 2.Научить правильно, оценить силу фигур и пешек.	2	1	1

		разменах.	3.Научить правильно, использовать выгодные (равные) варианты размена.			
18	Шах. Три способа защиты от шаха.	Повторить тему «Размены». Познакомить детей с новым понятием «шах» и способах защиты от шаха.	1.Повторить и закрепить полученные знания по теме «Размены» в игровой практике на шахматной доске. 2.Закрепить полученные знания детей о шахе и способах защиты от шаха в игровой практике на шахматной доске. 3.Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Не каждый шах полезен – и шах должен быть подготовлен. 4.Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр-заданий.	2	1	1
19	Решение шахматных задач	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1.Закрепить новые знания посредством задач. Залог успеха в шахматах умение работать самостоятельно, чему учит шахматные задачи. 2.Решение простейших шахматных упражнений с помощью дидактических игр-заданий: индивидуальное и командное. 3.Использовать для индивидуальной работы шахматные диаграммы. 4.Оценить творческую индивидуальность.	2		2
20	Вечный шах.	Повторить тему «Шах. Три способа защиты от шаха». Познакомить детей с вечным шахом.	1.Повторить тему «Шах. Три способа защиты от шаха» в игровой практике на шахматной доске. 2.Закрепить новые знания о вечном шахе посредством индивидуальных игр-заданий. 3.Объяснить, что такое вечный шах и при каком соотношении фигур на доске достигается ничья. 4.Закрепить полученные знания с помощью упражнений «Мат или вечный шах», «Вечный шах».	2	1	1
21	Решение шахматных задач	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1.Закрепить новые знания посредством задач. Залог успеха в шахматах умение работать самостоятельно, чему учит шахматные задачи. 2.Решение простейших шахматных упражнений с помощью дидактических игр-заданий: индивидуальное и	2		2

			командное. 3.Использовать для индивидуальной работы шахматные диаграммы. 4.Оценить творческую индивидуальность.			
22	Пат. Ничья.	Повторить тему «Вечный шах». Познакомить детей с новыми понятиями «пат», «ничья».	1.Повторить и закрепить полученные знания по теме «Вечный шах» в игровой практике на шахматной доске. 2.Закрепить новые знания о пате и шахе посредством индивидуальных игр-заданий. 3.Учить находить позиции, в которых объявлен мат и пат в ряду остальных, где мата и пата нет. 4.Разобрать на примерах мат и пат, пат, мат и ничья. 5.Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр-заданий.	2	1	1
23	Решение шахматных задач	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1.Закрепить новые знания посредством задач. Залог успеха в шахматах умение работать самостоятельно, чему учит шахматные задачи. 2.Решение простейших шахматных упражнений с помощью дидактических игр-заданий: индивидуальное и командное. 3.Использовать для индивидуальной работы шахматные диаграммы. 4.Оценить творческую индивидуальность.	2		2
24	Мат.	Повторить тему «Пат. Ничья». Познакомить детей с новым понятием «мат».	1.Повторить и закрепить полученные знания по теме «Пат. Ничья» в игровой практике на шахматной доске. 2. Закрепить новые знания о мате посредством индивидуальных игр-заданий. 3.Учить находить позиции, в которых объявлен шах и мат в ряду остальных. 4.Разобрать на примерах шах и мат, мат в один ход. 5.Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр-заданий.	2	1	1
25	Решение шахматных задач	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1.Закрепить новые знания посредством задач. Залог успеха в шахматах умение работать самостоятельно, чему учит шахматные задачи.	2		2

			2.Решение простейших шахматных упражнений с помощью дидактических игр-заданий: индивидуальное и командное. 3.Использовать для индивидуальной работы шахматные диаграммы. 4.Оценить творческую индивидуальность.			
26	Рокировка: короткая и длинная рокировка.	Повторить понятие «Мат». Познакомить детей с правилами короткой и длинной рокировки.	1.Вспомнить и закреплять полученные знания о теме «Мат». 2.Закрепить новые знания о короткой и длинной рокировке посредством индивидуальных игр-заданий. 3.Объяснить детям, что короткая рокировка позволяет увести короля в более безопасное место и одновременно ввести в игру ладью в королевском фланге, а длинная рокировка позволяет увести короля и ввести в игру ладью в ферзевом фланге.	2	1	1
27	Шахматная нотация. Условные обозначения.	Повторить тему «Рокировка: короткая и длинная рокировка». Познакомить с новым понятием «шахматная нотация» Научить детей делать запись целой партии.	1.Повторить и закрепить полученные знания о короткой и длинной рокировке. 2.Объяснить детям, как обозначаются поля и фигуры. 3.Дать понять, что, зная, как обозначаются поля и фигуры, легко сделать запись любого положения. 4.Написать, например, расположение фигур и пешек в начальном положении... 5.Ознакомить детей особой системе записи расположения фигур на шахматной доске, а также фрагментов и целых партий.	2	1	1
28	Полная нотация.	Повторить тему «Шахматная нотация. Условные обозначения». Познакомить с новым понятием «полная нотация». Научить детей делать полную запись целой партии.	1.Повторить и закрепить тему «Шахматная нотация. Условные обозначения». 2.Объяснить детям запись полной нотации и как ее сделать с любого положения. 3.Ознакомить детей особой системе записи расположения фигур на шахматной доске, а также фрагментов и целых партий. 4.Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр-заданий.	2	1	1

29	Краткая нотация.	Повторить тему «Полная нотация». Познакомить с новым понятием «краткая нотация». Научить детей делать краткую запись целой партии.	1.Повторить и закрепить тему «Полная нотация». 2.Объяснить детям запись краткой нотации и как ее сделать с любого положения. 3.Ознакомить детей особой системе записи расположения фигур на шахматной доске, а также фрагментов и целых партий. 4.Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр-заданий.	2	1	1
30	Линейный мат.	Повторить тему «Краткая нотация». Познакомить детей с линейным матом.	1.Повторить и закрепить полученные знания по теме «Краткая нотация» в игровой практике. 2.Учить детей правильно осуществлять весь процесс матования линейного мата. 3.Научить технике реализации доступного преимущества, т.е. умение координировать действия своих фигур. 4.Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр-заданий.	2	1	1
31	Аттестационная работа.	Проверка знаний, умений и навыков.	1.Проверить полученные знания по данной программе. 2.Использовать компьютерное тестирование.	2		2
32	Анализ аттестационной работы.	Корректировка знаний		2		2
ИТОГО ЗА ГОД				**64**		

Планируемые результаты после 1-го года обучения:

Предметные результаты

- **Знать:** шахматные термины (поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, «стоять под боем», «взятие на проходе», рокировка, шах, мат, пат, ничья), названия и правила хода всех фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), обозначение полей и фигур (нотация), ценность фигур, принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы (двойной удар, связка), понятия миттельшпиля и эндшпиля (темп, оппозиция, ключевые поля).
- **Уметь:** ориентироваться на доске, правильно расставлять фигуры, играть каждой фигурой отдельно и в комбинации, рокировать, объявлять шах, ставить мат (в том числе в один ход), решать элементарные задачи на мат, записывать партию, точно разыгрывать простейшие окончания, применять тактические приёмы, грамотно развивать фигуры в дебюте. Конечный практический результат — умение сыграть по правилам партию от начала до конца.

Метапредметные результаты

- **Регулятивные:** умение планировать свои действия для решения задачи, контролировать и корректировать их, оценивать результат и свои возможности.
- **Познавательные:** способность искать нужную информацию (в том числе в дополнительных источниках), структурировать знания, анализировать ситуацию, выявлять закономерности, строить логические рассуждения.
- **Коммуникативные:** умение работать в паре или в группе, договариваться, находить общее решение, разрешать конфликты, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты

Это качества личности, которые формируются или совершенствуются в ходе занятий:

- устойчивый интерес к познанию нового;
- внимательность, настойчивость, целеустремлённость;
- умение управлять эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в группе или команде;
- ответственное отношение к занятиям, готовность к саморазвитию и самообразованию;
- навыки сотрудничества, доброжелательность, уважение к сопернику. Также шахматы способствуют развитию психических свойств: наблюдательности, воображения, памяти, наглядно-образного и абстрактного мышления. Как оценивают результаты?

Для проверки используют разные формы:

- устный опрос, тесты;
- конкурсы по решению задач и комбинаций;
- участие в турнирах и соревнованиях (это важный практический критерий);
- разбор сыгранных партий (помогает увидеть, как ученик анализирует свои действия);
- зачёты по отдельным темам (например, по эндшпильной технике).

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Структура занятий

Комплектование группы детей для занятий проводится с учетом общего функционального состояния детей, не имеющих медицинских противопоказаний.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Методика составления комплексов занятий состоит из трех частей.

1.Теоретическая часть длится 15 минут: включаются закрепление, ранее изученного материала, знакомство детей с новой темой.

2.Физкультминутка – длится 5 минут – проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали).

3.Практическая часть – длится 20 минут: закрепление на практике нового материала в виде дидактических игр и заданий, практическая игра или турнир.

Факторы риска

Реализация программы в точном соответствии ей не всегда возможна. Причинами могут быть:

-внеплановые мероприятия различного уровня (областные, городские);

-командировки, семинары;

-эпидемия гриппа;

-активированные дни;

-отмена занятий из–за аварийных ситуаций.

Автор оставляют за собой право корректировать программу без ущерба для общего объема знаний, умений, навыков: перестановка тем в соответствии с календарными праздниками; изменение формы подачи материала.

2.2. Список литературы

Литература, используемая для разработки Программы и организации образовательного процесса.

1. Авербах Ю.Л. Шахматы: методическое пособие. – М., Знание, 1990.
2. Алексеев Н.Г., Злотник Б.А. Проблемы отбора перспективных юных шахматистов. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Ботвинник М.М. Методы подготовки шахматиста / В кн. Теория и практика шахматной игры: Учеб. пособ. / Под ред. Я.Б. Эстрина. – М.: Высш. школа, 1981.
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
5. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» ВШК. - М., 1969.
6. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997.
7. Зак В.Г. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов IV и III разрядов. ЦШК. - М., 1959.
8. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.
9. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
10. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М: Физкультура и спорт, 1975.
11. Малкин В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста. - М.: ГЦОЛИФК, 2001.
12. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980. 20. Теория и практика шахматной игры: Науч.-метод, и практ. пособие / Под ред. Я.Б. Эстрина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1984.