

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена
на заседании кафедры
филологии
Протокол
от 30.08.2024 г. №1
Заведующий кафедрой
Берендеева И.А.

Согласовано с заместителем
директора по УВР

Е.В. Григорьева

Утверждено
Приказом №119-О
От 30.08.2024 г.

Рабочая программа

Уровень образования	Основное общее образование
Предмет	Русский язык
Класс	5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 5-9 классов образовательных организаций);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку

Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным

для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 5 классе, составляет 170 часов (5 часов в неделю).

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно-тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников, где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.);
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализацию проекта «НАУКОФЕСТ», когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др.);
- Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное

участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных

знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом

и, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
Раздел 1. Общие сведения о языке.				
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Язык и речь.				

2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности.	7	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Текст.				
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	11	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc

			разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка.				
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление).	4	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4		
Раздел 5. Система языка.				

5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	13	Понимать смысловоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7fa13034 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
5.2	Морфемика. Орфография	13	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7fa13034 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252

			при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ). Находить и использовать необходимую информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
5.3	Лексикология.	11	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
Итого по разделу		37		
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.				
6.1	Синтаксис и пунктуация как	2	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	разделы лингвистики. Словосочетание.		Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
6.2	Простое двусоставное предложение.	9	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

			предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного).	
6.3	Простое осложнённое предложение.	6	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

			пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).	
6.5	Прямая речь.	2	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог.	2	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография.				
7.1	Система частей речи в русском языке.	2	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы (в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522

			Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
7.2	Имя существительное.	22	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное.	12	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

			основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять правила правописания о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	
7.4	Глагол.	24	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами. Проводить частичный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

			морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).	
Итого по разделу		60		
Повторение пройденного материала.		9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урока	Сроки	Тема	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1	1 неделя сентября	<i>Инструктаж по ТБ. Богатство и выразительность русского языка. Бережное отношение к родному языку.</i>	1	Умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной,

				несплошной текст, инфографика и др.).
2	1 неделя сентября	Лингвистика как наука о языке. <i>Важность лингвистики в жизни человека.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
3	1 неделя сентября	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе). <i>Будем вежливы!</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
4	1 неделя сентября	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе). <i>Любовь к родной природе.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
5	1 неделя сентября	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе).	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
6	2 неделя сентября	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе). <i>Культура речевого общения.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
7	2 неделя сентября	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе). <i>Наши добрые дела.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

8	2 неделя сентября	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе).	1	
Раздел 2. Язык и речь				
9	2 неделя сентября	Речь устная и письменная. <i>Бережное отношение к родному языку.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
10	2 неделя сентября	Монолог, диалог, полилог. <i>Культура речевого общения.</i>	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
11	3 неделя сентября	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. <i>Правила общения со сверстниками.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
12	3 неделя сентября	Виды чтения. <i>Правила поведения в школе.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
13	3 неделя сентября	Виды аудирования. <i>Культура речевого общения.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
14	3 неделя сентября	Речевой этикет.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать назначение структурной единицы текста.
15	3 неделя сентября	Сочинение/изложение (обучающее).	1	Формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль текста;

				формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание текста.
Раздел 3. Текст				
16	4 неделя сентября	Понятие о тексте. <i>Наша любимая школа.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
17	4 неделя сентября	Текст и его основные признаки. <i>Любовь к родным и близким.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
18	4 неделя сентября	Средства связи предложений и частей текста. <i>Малая моя родина.</i>	1	Понимать прослушанный или прочитанный текст; выделять главную и второстепенную информации, явную и скрытую информации в тексте.
19	4 неделя сентября	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. <i>Моя Россия.</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
20	4 неделя сентября	Функционально-смысловые типы речи. Практикум. <i>Уважительное отношение к старшим.</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.),

				целесообразность использованных автором приемов.
21	1 неделя октября	Повествование как тип речи. Рассказ. <i>Друг познается в беде.</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
22	1 неделя октября	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум.	1	Понимать назначение структурной единицы текста.
23	1 неделя октября	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. <i>Почитай учителя, как родителя.</i>	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
24	1 неделя октября	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
25	1 неделя октября	Изложение и его виды.	1	Понимать значение приёмов, подчёркивающих смысловые доминанты текста.
26	2 неделя октября	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста.	1	Формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и

				письменной форме содержания текста.
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
27	2 неделя октября	Понятие о функциональных разновидностях языка. <i>Культура народа и традиции.</i>	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
28	2 неделя октября	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
29	2 неделя октября	Функциональные разновидности языка. Практикум.	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.
30	2 неделя октября	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". <i>Урок – диалог.</i>	1	Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
Раздел 5. Система языка Фонетика. Графика. орфография				
31	3 неделя октября	Буква и звук. Алфавит. <i>Красота, меткость, гибкость родного языка.</i>	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
32	3 неделя октября	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	Понимать значение неизвестного слова или

		<i>Урок – игра.</i>		выражения на основе контекста.
33	3 неделя октября	Правописание согласных в корне слова.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
34	3 неделя октября	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
35	3 неделя октября	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
36	4 неделя октября	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
37	4 неделя октября	Слог и ударение.	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
38	4 неделя октября	Сочинение (обучающее). Описание картины.	1	Извлекать информацию из различных источников, осмысливать и оперировать ею; Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
39	4 неделя октября	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять

				тему, главную мысль/идею, назначение текста)
40	4 неделя октября	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
41	2 неделя ноября	Фонетический анализ слова.	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.
42	2 неделя ноября	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. <i>Использование орфоэпического словаря для овладения произносительными нормами русского языка.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
43	2 неделя ноября	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа.	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.
44	2 неделя ноября	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Представлять содержание прослушанного или

				прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.
45	2 неделя ноября	Окончание и основа.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
46	3 неделя ноября	Приставки.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
47	3 неделя ноября	Суффиксы.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
48	3 неделя ноября	Чередование звуков в морфемах. <i>Урок – исследование.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
49	3 неделя ноября	Морфемный анализ слов.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте.
50	3 неделя ноября	Правописание ё-о после шипящих в корне слова.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
51	4 неделя ноября	Правописание неизменяемых на письме приставок. <i>Знания – опора в жизни.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

52	4 неделя ноября	Правописание приставок на -з (-с).	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
53	4 неделя ноября	Правописание ы — и после приставок.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
54	4 неделя ноября	Правописание ы — и после ц.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
55	4 неделя ноября	Повторение темы «Морфемика. Орфография». <i>Урок – викторина.</i>	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.
56	5 неделя ноября	Практикум по теме «Морфемика. Орфография». <i>Без хорошего труда нет плода.</i>	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.
57	5 неделя ноября	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография».	1	
58	5 неделя ноября	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. <i>Красота, меткость, гибкость родного языка.</i>	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. Определять лексическое значение слова разными

				способами (установление значения слова по контексту).
59	5 неделя ноября	Толковые словари. <i>Урок – путешествие.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
60	5 неделя ноября	Однозначные и многозначные слова.	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. Определять лексическое значение слова разными способами (установление значения слова по контексту).
61	1 неделя декабря	Понятие о лексической сочетаемости.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
62	1 неделя декабря	Сочинение. Устный рассказ.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
63	1 неделя декабря	Тематические группы слов.	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

				Определять лексическое значение слова разными способами (установление значения слова по контексту).
64	1 неделя декабря	Синонимы.	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
65	1 неделя декабря	Антонимы.	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
66	2 неделя декабря	Омонимы. Паронимы.	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
67	2 неделя декабря	Лексический анализ слова.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте. Определять лексическое значение слова разными способами (установление значения слова по контексту).
68	2 неделя декабря	Повторение темы "Лексикология". <i>Урок защиты проектов.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте.
69	2 неделя декабря	Повторение темы "Лексикология". Практикум.	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделения главной и второстепенной информации,

				явной и скрытой информации в тексте.
70	2 неделя декабря	Контрольная работа по теме "Лексикология".	1	Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
71	3 неделя декабря	Что изучает синтаксис.	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
72	3 неделя декабря	Словосочетание.	1	
73	3 неделя декабря	Предложение - основная единица речевого общения. <i>Любовь к родной природе.</i>	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.
74	3 неделя декабря	Виды предложений по цели высказывания. <i>Любовь к родной природе.</i>	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).
75	3 неделя декабря	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация.	1	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.

76	4 неделя декабря	Грамматическая основа предложения.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
77	4 неделя декабря	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения.	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
78	4 неделя декабря	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения.	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
79	4 неделя декабря	Второстепенные члены предложения. Определение. <i>Путешествуем по России.</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте.
80	4 неделя декабря	Дополнение.	1	Извлекать информацию из различных источников, осмысливать ее и оперировать ею.
81	2 неделя января	Обстоятельство. <i>Режим дня – залог здоровья!</i>	1	Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
82	2 неделя января	Однородные члены предложения.	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделения главной и второстепенной информации,

				явной и скрытой информации в тексте.
83	2 неделя января	Предложения с однородными членами. <i>Мы – разные, но мы вместе.</i>	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
84	2 неделя января	Сочинение-описание картины.	1	Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
85	2 неделя января	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Урок – игра.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
86	3 неделя января	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум.	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
87	3 неделя января	Обращение.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
88	3 неделя января	Изложение с элементами сочинения (обучающее).	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.

89	3 неделя января	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
90	3 неделя января	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
91	4 неделя января	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).	1	Извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
92	4 неделя января	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
93	4 неделя января	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум.	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
94	4 неделя января	Предложения с прямой речью.	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
95	4 неделя января	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.

96	1 неделя февраля	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. <i>Речевой этикет.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
97	1 неделя февраля	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум.	1	Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
98	1 неделя февраля	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).
99	1 неделя февраля	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
100	1 неделя февраля	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
101	2 неделя февраля	Система частей речи в русском языке. <i>Урок – экспедиция.</i>	1	Извлекать информацию из различных источников, осмысливать ее и оперировать ею.
102	2 неделя февраля	Самостоятельные и служебные части речи. <i>Без муки нет и науки.</i>	1	Извлекать информацию из различных источников, осмысливать ее и оперировать ею.

103	2 неделя февраля	Имя существительное как часть речи.	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.
104	2 неделя февраля	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
105	2 неделя февраля	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. <i>«Словарь родной природы»</i>	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
106	3 неделя февраля	Изложение выборочное.	1	Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
107	3 неделя февраля	Падеж имён существительных.	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.
108	3 неделя февраля	Типы склонения имён существительных.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
109	3 неделя февраля	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	Извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
110	3 неделя февраля	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

111	4 неделя февраля	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум.	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
112	4 неделя февраля	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. <i>Правила бережного отношения к книгам.</i>	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
113	4 неделя февраля	Род несклоняемых имён существительных.	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
114	4 неделя февраля	Морфологический анализ имени существительного.	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.
115	4 неделя февраля	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
116	1 неделя марта	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных.	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
117	1 неделя марта	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

118	1 неделя марта	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
119	1 неделя марта	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. <i>Дело мастера боится.</i>	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
120	1 неделя марта	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.	1	Извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
121	2 неделя марта	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум. <i>При солнце тепло, а при матери добро.</i>	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
122	2 неделя марта	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос-.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
123	2 неделя марта	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум.	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.
124	2 неделя марта	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.	1	Уметь интегрировать и интерпретировать информацию.
125	2 неделя марта	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное". <i>Урок – дискуссия.</i>	1	Извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
126	3 неделя марта	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;

				выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.
127	3 неделя марта	Имя прилагательное как часть речи.	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.
128	3 неделя марта	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	1	Сравнивать информацию, по-разному представленную, находить общее и различное.
129	3 неделя марта	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
130	3 неделя марта	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных. <i>Уважительное отношение к слову.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
131	1 неделя апреля	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
132	1 неделя апреля	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции. <i>«Мы в ответе за тех, кого приручили!»</i>	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
133	1 неделя апреля	Морфологический анализ имен прилагательных.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

134	1 неделя апреля	Сочинение-описание картины.	1	Анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи.
135	1 неделя апреля	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
136	2 неделя апреля	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум.	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
137	2 неделя апреля	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
138	2 неделя апреля	Повторение по теме «Имя прилагательное». <i>Спешите делать добрые дела!</i>	1	Извлекать информацию из различных источников, осмысливать ее и оперировать ею.
139	2 неделя апреля	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
140	2 неделя апреля	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".	1	
141	3 неделя апреля	Глагол как часть речи. Урок – исследование.	1	Понимать назначение структурной единицы текста.

142	3 неделя апреля	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.
143	3 неделя апреля	Инфинитив и его грамматические свойства.	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.
144	3 неделя апреля	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
145	3 неделя апреля	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
146	4 неделя апреля	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум).	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
147	4 неделя апреля	Глаголы возвратные и невозвратные.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
148	4 неделя апреля	Сочинение.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

149	4 неделя апреля	Изменение глаголов по временам.	1	Сравнивать информацию, по-разному представленную, находить общее и различное.
150	4 неделя апреля	Настоящее время: значение, образование, употребление.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
151	1 неделя мая	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
152	1 неделя мая	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. <i>«Все работы хороши – выбирай на вкус»</i>	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
153	1 неделя мая	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение).	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
154	1 неделя мая	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
155	1 неделя мая	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум. <i>Любовь к труду – у людей на виду.</i>	1	Извлекать информацию из различных источников, осмысливать ее и оперировать ею.
156	2 неделя мая	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте.

157	2 неделя мая	Морфологический анализ глагола.	1	Сравнивать информацию, по-разному представленную, находить общее и различное.
158	2 неделя мая	Правописание корней с чередованием е//и. <i>Мы помним. Мы гордимся.</i>	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.
159	2 неделя мая	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
160	2 неделя мая	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и. <i>Пример героя зовет на подвиг.</i>	1	Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.
161	3 неделя мая	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
162	3 неделя мая	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум. <i>Этикет гостеприимства.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
163	3 неделя мая	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

164	3 неделя мая	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа. <i>В здоровом теле – здоровый дух.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
165	3 неделя мая	Работа над ошибками, анализ работы.	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
166	4 неделя мая	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	
167	4 неделя мая	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. <i>Урок-викторина.</i>	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.
168	4 неделя мая	Повторение. Лексикология. Культура речи. <i>Урок защиты исследовательских проектов.</i>	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
169	4 неделя мая	Повторение. Морфология. Культура речи. <i>Урок – путешествие.</i>	1	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
170	4 неделя мая	Повторение. Синтаксис. Культура речи. <i>Библиотечный урок.</i>	1	Формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 5 класс. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. - М: Просвещение, 2023.

Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 5 класс.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. (ФГОС) /Ефремова Е.А. - М: Просвещение.

Русский язык. Дидактический материал 5 класс. (ФГОС). / Тростенцова Л.А. Стракевич М.М.- М: Просвещение.

Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5,6,7 класс в 2-ух частях (ФГОС). /Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.-М: Просвещение.

Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. /Егорова Н.А. – М.: ВАКО.

Русский язык. 5-6 классы: поурочные планы по учебникам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.

Русский язык. Диктанты и изложения. 5,6,7класс (ФГОС) /Соловьева Н.Н. – М: Просвещение.

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов». <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы. <http://katalog.iot.ru/>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет. <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование. <http://www.edu.ru>
9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка. <http://fonetica.philol.msu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный портал <http://uchi.ru>

Образовательная платформа Якласс

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru>

Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

МЭО <https://mob-edu.com/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ