

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании кафедры
социальных дисциплин
Протокол №1 от 25.08.2023 г.
Заведующая кафедрой
О.Н. Лебедка

Согласовано с заместителем директора
по УВР Е.В. Григорьева

Утверждено приказом
№94-О от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

Уровень образования	Основное общее образование
Предмет	Основы социальной жизни
Класс	5 (8.1)

г.Тобольск

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами МАОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063.
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Учебным планом МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

I. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа по ОСЖ является компенсаторно-адаптационной. Она определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОСЖ.

В данной программе представлены разделы изучения курса ОСЖ 5 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество часов. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащимися. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них.

Занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ОВЗ необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта,

медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Курс ОСЖ направлен на достижение следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению ОСЖ.

Главная цель – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ учебных предметов 5 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

II. Место учебного предмета в учебном плане

Обучение основам социальной жизни рассчитано на пять лет — с 5 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Данная программа разработана на 2023-2024 учебный год для 5 класса по 1 уроку в неделю, 34 часа в год для учащихся, находящихся на домашнем обучении.

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса.

Программа по ОСЖ является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОСЖ, которые определены стандартом.

Программа для 5 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

В качестве ведущих ценностей программы выдвигаются следующие ориентиры:

- ценность получения качественного общего начального образования детьми с различными нарушениями интеллектуального развития; **результатом образования детей с ОВЗ должны стать не только знания, умения и навыки в рамках реализуемых школой образовательных**

- программ, но и отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, общеучебных умений и навыков.

Ценностными ориентирами выступают задачи образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые определены в ФГОС:

- формирование общей культуры, которая обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся (физическое, нравственно-эстетическое, интеллектуальное, социально-личностное);
- защита и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, а также их эмоционального и социального благополучия;
- создание для обучающихся специальных условий получения образования, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также склонности, что способствует развитию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение разнообразия содержания и организационных форм получения образования;
- формирование в соответствии с принятыми в обществе и семье духовно-нравственными и социокультурными ценностями основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Таким образом, при реализации ценностных ориентиров данной программы начального общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями высокая эффективность успешного развития и социализации в будущем может быть обеспечена путем соблюдения принципа единства процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, основанное на формировании базовых учебных действий.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока по 40 минут. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов указанное в тематическом плане, которое может на незначительное количество часов, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение закрепления пройденного материала.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета, согласно АООП, включают освоенные обучающимися знания умения, специфичные для каждой предметной области, которые имеют минимальный и достаточный уровни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>иметь представления о разных группах продуктов питания;</p> <p>знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;</p> <p>понимать их значение для здорового образа жизни человека;</p> <p>уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;</p> <p>уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни; знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;</p> <p>знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;</p> <p>уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>знать названия торговых организаций, их виды и назначение;</p> <p>уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;</p> <p>иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>иметь представление о различных видах средств связи;</p> <p>знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знать названия организаций социальной направленности и их назначение.</p>	<p>знать способы хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>составлять меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;</p> <p>самостоятельно совершать покупки различных видов товара;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;</p> <p>иметь представление о морально-этических нормах поведения;</p> <p>иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;</p> <p>знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;</p> <p>составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения</p>

Результаты освоения учебного предмета

Личностные

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 5 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных АООП:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.
- Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.
- Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов
- Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.
- Уважительно относиться к чужому мнению

Регулятивные

- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.
- Умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.
- Умение работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Коммуникативные.

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.
- Умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя

ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её.

- Умение контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

Познавательные

- Умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях

- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.

- Умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.

- Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение планировать собственную деятельность.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- совершать утренний туалет;

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезонам;

- накрывать стол с учетом конкретного меню;

- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;

- писать адреса на почтовых открытках;

- соблюдать правила дорожного движения;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);

- соблюдать правила поведения в магазине;

- оплачивать покупку;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правилам охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
- видам одежды и обуви, правилам ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиеническим требованиям к процессу приготовления пищи;
- различным меню завтрака;
- правилам поведения за столом;
- правилам поведения при встрече и расставании;
- выбирать наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- видам магазинов и их назначению.

V. Содержание учебного предмета

Определены для изучения в курсе «Основы социальной жизни» следующие разделы: «Личная гигиена и здоровье»;

«Охрана здоровья»; «Жилище»; «Одежда и обувь»; «Питание»; «Транспорт»; «Средства связи»; «Предприятия, организации, учреждения»; «Семья».

Занятия по программе начинаются с разделов «Личная гигиена и здоровье». Значение личной гигиены для здоровья в жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, значение, правила и приёмы выполнения.

Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т. д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила

хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Завтрак.

Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

Общественный транспорт. Виды общественного транспорта. Оплата проезда на всех видах общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Места работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

ОСЖ в 5 классе изучается впервые, программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

VI. Реализация программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их

образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской районной библиотеке, зоопарке, краеведческом музее, на объектах социального назначения (швейная фабрика, автовокзал, магазины, хлебокомбинат);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм как квесты, викторины, брейн – ринги, игры – провокации, игры – демонстрации и пр.;

- организация предметных, тематических декад с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки – путешествия, турниры, викторины, сюрпризные моменты и пр.), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела и пр.).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводный урок	<p>Знакомство с новым учебным предметом, его целями. Диагностика: выявление знаний и умений учащихся.</p> <p>Проверка знаний осуществляется по разделу</p> <p>«Личная гигиена»,</p> <p>«Охрана здоровья»,</p> <p>«Жилище», «Одежда и обувь»,</p> <p>«Транспорт»,</p> <p>«Питание».</p>	<p>Игры-знакомства; беседа; работа с учебником; экскурсия по предметному кабинету; творческая работа (работа в тетради)</p>
2	Личная гигиена и здоровье	<p>Знакомство с понятием «личная гигиена», её значением для здоровья и жизни человека.</p>	<p>Работа с учебником: правила гигиены ног; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием</p>

		<p>Соблюдение правил и приемов выполнения утреннего и вечернего</p> <p>Туалета. Знакомство с предметами и средствами личной гигиены. Правила пользования. Уход за волосами, периодичность мытья головы, причёсывание волос и выбор причёски. Предметы и средства по уходу за волосами.</p>	<p>книпсера; динамическая пауза — выполнение упражнений для разминки ног, в том числе с использованием простых тренажёров.</p> <p>Формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения. Проектная работа, направленная на закрепление знаний, полученных школьниками на уроках в I четверти, и создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. Знакомство с понятием «проект» и формами организации работы над проектом; планирование совместной работы; выполнение заданий в подгруппах, в том числе заданий учебника</p>
--	--	--	---

3	Одежда и обувь	<p>Правила и приемы ухода за одеждой. Знакомство с сушкой и чисткой верхней одежды. Хранение одежды. Значение обуви для сохранения здоровья человека. Разнообразные виды обуви. Правила и приемы ухода за обувью. Знакомство с сушкой и чисткой обуви, подготовка сезонной обуви к хранению.</p> <p>Практическое задание: чистка и подбор крема.</p>	<p>Помочь школьникам понять значение для здоровья человека правильного выбора обуви. Проверка домашнего задания: «опрос по цепочке». Введение в тему: постановка вопроса с отсроченным решением. Рассказ-беседа о видах и назначении обуви. Динамическая пауза по выбору учителя. Работа с учебником: самостоятельная или коллективная работа с текстом; работа в группах: отгадывание загадок. Закрепление материала. Предъявление и объяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников. Проверка домашнего задания. Введение в тему: беседа на основе иллюстраций учебника. Рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях, о хранении обуви. Динамическая пауза по выбору учителя или практическая работа. Работа с учебником. Закрепление материала.</p>
---	----------------	--	--

4	Питание	<p>Значение питания в жизни и деятельности человека. Разнообразии продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Правила безопасной работы на кухне. Практическая работа. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Чтение рецепта блюда. Бутерброды. Виды бутербродов</p>	<p>Формирование представлений о влиянии питания на здоровье человека. Введение в тему: свободные ответы на вопрос, являющийся темой урока. Рассказ учителя об основах правильного здорового питания с опорой на иллюстрации учебника. Беседа на основе иллюстрации учебника «Разнообразное питание». Самостоятельное или коллективное чтение текста в учебнике о сладостях. Динамическая пауза: игра «За покупками» или Полезно — не полезно». Итог урока. Оценка деятельности учащихся. Практическая работа по</p>

		<p>(простой – сложный, открытый – закрытый, горячий – холодный)</p> <p>Правила безопасной работы с режущими инструментами.</p> <p>Приготовление бутербродов по прочитанному рецепту. Проба приготовленного блюда. Мытье посуды, уборка помещения. Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания.</p> <p>Практическая работа: определение по этикетке срока годности товара.</p>	<p>приготовлению простого бутерброда</p>
5	Жилище	<p>Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе. Понятие «жилой дом». Виды отопления в городе и селе. Знакомства с вариантами квартир. Название комнат по назначению. Порядок в доме. Знакомство с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Инвентарь и</p>	<p>Уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием «коммунальные удобства», закрепление знания своего почтового адреса. Рассказ-беседа «Современные дома и коммунальные удобства в них»; работа с учебником; игра «Кому привет?» — повторение своего почтового адреса; беседа по теме «Пожарная безопасность в доме» — закрепление знания номера</p>

		<p>приспособления для уборки жилых помещений. Правила пользования. Правила подметания полов, инвентарь. Практическое задание</p>	<p>телефона экстренных служб. Обсуждение пословицы «Порядок в доме есть — хозяи ну честь!»; беседа «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»; рассказ учителя о важности уборки помещений для здоровья, работа с понятиями «сухая уборка» и «влажная уборка»; практическая работа «Демонстрация инвентаря и средств для уборки»; работа с учебником; работа в тетради: составление плана уборки класса.</p>
6	Транспорт	<p>Транспортные средства для передвижения людей и грузов. Называние видов транспортных средств, имеющихся в городе. Соблюдение правил поведения в транспорте и на улице. Составление маршрута из дома до школы, указать виды транспорта, схема. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Изготовление знаков дорожного</p>	<p>Знакомство школьников с видами общественного транспорта, его назначением. Проверка домашнего задания. Введение в тему: работа с учебником. Рассказ с элементами беседы на основе иллюстраций учебника. Динамическая пауза. Игра «Едет — летит — плывёт». Работа в подгруппах: решение проблемной задачи «В чём различие пассажирского и общественного транспорта». Работа с текстом учебника. При наличии технической возможности — просмотр видеосюжета о работе специального</p>

		<p>движения. Соблюдение правил поведения в транспорте и на улице. Изготовление дорожных знаков, которые встречаются на пути из дома до школы. Работа в команде. Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний Контроль и учет знаний по теме «Транспорт». Закрепление и повторение правил поведения в обществе, на улице, на остановке во время.</p>	<p>транспорта в той местности, где проживают школьники.</p>
7	Средства связи	<p>Знакомство с основными средствами связи (почта, телефон, радио, телевидение, компьютер). История развития средств связи. Знакомство с почтовым адресом дома, школы. Значение почтового адреса. Составление и запись на доске адреса школы. Написание адреса на конверте. Заполнение почтового адреса на открытках, конвертах, документах. Правила безопасного пользования</p>	<p>Объяснение значения словосочетания «средства связи», уточнение и расширение представлений школьников об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере. Проверка домашнего задания. Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. Рассказ-беседа по теме урока с опорой на схему и иллюстрации учебника на первой странице к уроку. Динамиче</p>

		мобильным телефоном и компьютером	ская пауза. Игра «Испорченный телефон». Беседа по прочитанному, актуализация лично го опыта учащихся по использованию Интернета
8	Семья	<p>Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, их дни рождения. Составление различных форм обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбой, вопросом.</p> <p>Практикум. Определение традиции. Традиции в семье: чтение книг, прогулки, праздники, дни рождения, просмотр фильмов и телепередач, игры Составление различных форм обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбой, вопросом.</p>	<p>Актуализация представлений школьников о семье, уточнение и систематизирование знаний о родственных отношениях в семье, активизация лексики по теме урока (слова, называющие родственные отношения). Проверка домашнего задания. Актуализация представлений по теме, сообщение темы урока с опорой на иллюстрации учебника. Беседа с опорой на иллюстрации учебника о том, как называются члены семьи. Динамическая пауза по выбору учителя. Работа с текстом учебника. Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. Объяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников.</p>

		Практикум. Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании, за столом.	
--	--	--	--

Поурочное планирование

№	Тема урока (количество уроков по теме)	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.
2	Правила личной гигиены	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
3	Личные вещи, для совершения туалета	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

4	Уход за волосами	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.
5	Правила охраны зрения, уход за ушами	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
6	Значение одежды, головных уборов и обуви	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
7	Назначение одежды	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
8	Повседневный уход за одеждой	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

9	Уход за обувью	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.
10	Уход за мокрой обувью. Подготовка к хранению обуви	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
11	Обобщение по темам «Личная гигиена», «Одежда и обувь» - 1 ч.		
12	Значение питания	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
13	Место приготовления пищи	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.

14	Посуда и приспособления. Правила мытья посуды	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
15	Приготовление завтрака	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.
16	Сервировка стола к завтракус учетом меню	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
17	Бутерброды.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
18	Блюда из яиц	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.

19	Яичница	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
20	Салат. Салат с морковью с сахаром.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
21	Виды жилых помещений	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
22	Многоквартирные дома	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
23	Частный дом	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.

24	Уход за домом	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
25	Почтовый адрес	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.
26	Виды транспортных средств	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
27	Личный транспорт	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
28	Общественный транспорт	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

29	Правила дорожного движения	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.
30	Почта	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
31	Телевидение и радио	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
32	Телефон	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.
33	Компьютер	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

34	Семья	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
----	-------	---	---

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Программы

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

Учебники

1. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни.. Учебное пособие: 5 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / С.В.Комарова – М.: Издательство Просвещение, 2022.

Методические пособия для учителя

1. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.
2. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.

3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.
6. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.

Дидактические материалы

Дидактический материал по разделам курса:

"Личная гигиена"

1. Тематический словарь в картинках " Гигиена и здоровье".
2. Тематический словарь в картинках " Я и мое тело".

3. Развивающая игра-лото "Будь активным и здоровым".
4. Развивающая игра-лото "Как расти здоровым".
5. Дидактическая игра "Кто больше знает о закаливании".

"Одежда"

1. Тематический словарь в картинках "Одежда. Обувь. Головные уборы".
2. Наглядно-дидактическое пособие "Сезонная одежда".
3. Наглядно-дидактическое пособие "Головные уборы".
4. Наглядно-дидактическое пособие "Женская одежда".
5. Наглядно-дидактическое пособие "Мужская одежда".
6. Наглядно-дидактическое пособие "Обувь".
7. Развивающее лото "Одежда".

"Питание"

1. Тематический словарь в картинках "Посуда. Продукты питания".
2. Тематический словарь в картинках "Электричество и электробытовая техника".
3. Тематический словарь в картинках "Мебель, оборудование, интерьер кухни".
4. Тематический словарь в картинках "Овощи. Фрукты".

5. Наглядно- дидактическое пособие "Посуда".
6. Наглядно- дидактическое пособие "Мебель".

"Семья"

1. Тематический словарь в картинках "Мой дом. Моя семья".
2. Настольно-развлекательная игра-лото "Наши родные: как их называют?"
3. Дидактический материал в картинках "Мой дом. Моя семья".
4. Настольно-развлекательная игра-лото "Семья".
5. Дидактическая игра "Моя семья".

"Культура поведения"

1. Наглядно- дидактическое пособие "Уроки этикета".
2. Наглядно- дидактическое материал "Этикет. Школа изящных манер".
3. Демонстрационный материал "Уроки вежливости".
4. Развивающая игра-лото "Лото вежливости".

"Жилище"

1. Тематический словарь в картинках "Город, улица, дом. Квартира, мебель".

2. Тематический словарь в картинках "Электричество и электробытовая техника".
3. Тематический словарь в картинках "Цветы. Деревья".
4. Наглядно-дидактическое пособие "Мой дом".
5. Наглядно-дидактическое пособие "Наш дом".
6. Познавательная игра "Моя квартира".
7. Дидактическая игра "Жилище".
8. Наглядно-дидактическое материал "Дом. Квартира. Мебель".
9. Тематические картинки "Комнатные растения".
10. Тематические картинки "Садовые инструменты".

"Транспорт"

1. Наглядно- дидактическое пособие "Правила дорожного движения".
2. Тематический словарь в картинках "Транспорт".
3. Тематический словарь в картинках "Правила поведения на дороге".
4. Наглядно-дидактическое пособие "Виды транспорта".
5. Развивающее лото "Транспорт".
6. Лото "Дорожные знаки".

"Торговля"

1. Тематический словарь в картинках "Какие бывают магазины".
2. Дидактическая игра "Магазин".

"Средства связи"

1. Тематический словарь в картинках "Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи".

"Медицинская помощь"

1. Тематический словарь в картинках "Я и моя безопасность".
2. Тематический словарь в картинках "Я и мое тело".
3. Демонстрационный материал "Если малыш поранился".

Интернет-ресурсы

Компьютерные презентации по раздела курса:

"Личная гигиена"

1. Личная гигиена-залог здоровья.
2. Уход за руками.
3. Профилактика грибковых заболеваний.
4. Уход за ногами.

5. Закаливание организма.

"Одежда"

1. Внешний вид молодого человека.
2. Мелкий ремонт одежды.
3. Стирка изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей вручную и с помощью стиральной машины.
4. Утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

"Питание"

1. Гигиена приготовления пищи.
2. Хранение продуктов и готовой пищи.
3. Замораживания, размораживание пищевых продуктов.
4. Определение срока годности продуктов питания.
5. Приготовление пищи. Ужин.
6. Приготовление блюд из круп.
7. Приготовление макаронных изделий.
8. Приготовление блюд из картофеля и овощей.

9. Сервировка стола к ужину.

"Семья"

1. Семья. Родственные отношения.
2. Взаимоотношения между членами семьи.
3. Таблица по составлению родового древа.

"Культура поведения"

1. Поведение в общественных местах.
2. Правила поведения в общественных местах.

"Жилище"

1. Гигиенические требования к жилому помещению.
2. Организация рабочего места школьника.
3. Повседневная уборка жилья.
4. Комнатные растения.
5. Уход за различными видами полового покрытия. Средства по уходу за полом

"Транспорт"

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда.
3. Безопасные и рациональные маршруты передвижения подростков по городу.
4. Пригородные поезда. Расписания. Направления.

" Средства связи"

1. Основные средства связи.
2. Виды почтовых отправлений.
3. Виды писем. Порядок отправления писем различных видов.

" Медицинская помощь"

1. Виды медицинских учреждений. Их назначение. Работники медицинских учреждений.
2. Виды медицинской помощи.
3. Использование различных видов медицинской помощи.
4. Профилактика гриппа и простудных заболеваний.

" Учреждения, организации и предприятия"

1. Детские учреждения. Их назначение.

Технические средства обучения

1. Компьютер.

Магнитная доска

Мультипроектор

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

"Личная гигиена"

1. Раковина с подводкой горячей и холодной воды.
2. Тазы для мытья головы, ног.
3. Расчёски, зубные щётки, ватные палочки, массажные щётки для волос.
4. Образцы средств по уходу за волосами, кожей рук, лица, тела.
5. Губки, мочалки для мытья тела.
6. Бритвенные принадлежности.
7. Маникюрный набор (ножницы, пилка).
8. Зеркало.
9. Полотенца (для тела, лица, ног).
10. Средства по уходу за кожей рук (перчатки, защитные кремы).

"Одежда"

1. Иллюстрации- образцы одежды и обуви.
2. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью.
3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов.
4. Образцы взрослой и детской одежды.
5. Щётки для одежды и обуви.

6. Кремы для чистки обуви.
7. Порошкообразные, жидкие и твердые моющие средства.
8. Тазы для стирки белья.
9. Электрические утюги.
10. Гладильные доски.
11. Стиральная машинка.
12. Сушилка напольная.
14. Прищепки.
15. Образцы тканей.
16. Грибки для штопки.
17. Ножницы.
18. Наборы швейных игл.
19. Нитки швейные.
20. Пуговицы.
21. Крючки, кнопки.
- 22.. Наперсток.
24. Распарыватель.

"Питание"

1. Книги по кулинарии.
2. Образцы моющих и чистящих средств для мытья посуды.
3. Инвентарь и приспособления для уборки кухни.
4. Электрическая плита.
5. Микроволновая печь.
6. Холодильник.
7. Электрический чайник.
8. Разделочные доски.
9. Набор кухонных ножей.
10. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые.
11. Набор столовых приборов.
12. Набор эмалированных кастрюль.
13. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница).
14. Хлебница.
15. Подносы.
16. Сахарница.
17. Чайные пары - чашки и блюдца.

18. Салфетница.

19. Масленка.

20. Набор под сыпучие продукты.

"Семья "

1. Фотоальбом.

"Культура поведения"

1. Литература по этикету.

"Жилище"

1. Пылесос.

2. Веник.

3. Совок.

4. Швабра.

5. Ведро.

6. Моющие и чистящие средства для уборки помещений.

7. Набор тряпок для уборки помещений.

8. Пульверизатор для цветов.
9. Лейка.
10. Набор ручных садовых мини-инструментов.
11. Комнатные растения.

"Транспорт"

1. Образцы проездных билетов.
2. Правила пользования автобусом, пригородными поездами.
3. Схемы движения автобусов по маршрутам.
4. Схемы движения пригородных поездов по маршрутам.

"Торговля "

1. Наборы карточек с названием магазинов, секций, торговых работников, промышленных товаров и продуктов.
2. Предметы парфюмерии, канцтоваров, образцы круп.
3. Муляжи овощей и фруктов.
4. Калькулятор.

"Средства связи "

1. Телефонный аппарат.
2. Телефонный справочник.
3. Бланки почтовых и телеграфных отправлений.
4. Упаковочный материал для бандеролей, посылок.
5. Набор знаков почтовых отправлений.

"Медицинская помощь "

1. Медицинская аптечка.
2. Литература по уходу за больным.
3. Инструкции по уходу за больным.
4. Наборы лекарственных трав.

