

Материалы
на участие в Методическом фестивале «От идеи до результата»
(Направление – «Общеобразовательные школы»)

Методическая разработка урока немецкого языка в 6 классе
«Мой город»
«Педагогика сотрудничества»



**Махмутова Александра Андреевна,
учитель иностранных языков МАОУ СОШ №9
с углубленным изучением отдельных предметов**

Пояснительная записка

Умение грамотно и убедительно говорить, расспрашивать или рассказывать что-либо собеседнику, уточнять какую-либо информацию – все это, на мой взгляд, именно тот навык, от которого зависит то, насколько успешно будет наше взаимодействие в обществе. И где, если не в школе, мы должны развивать такое необходимое человеческое качество? В процессе взаимодействия с ребятами на первых уроках мной был выявлен тот факт, что некоторые учащиеся испытывают дискомфорт в общении, имеют недостаточный уровень развития коммуникативных умений, им не хватает языковых и речевых средств для решения поставленной задачи, при различных формах работы ребята часто переходят на родной язык и допускают много речевых ошибок. При проектировании обучения передо мной стала задача определить наиболее эффективные способы, приемы, технологии, способствующие решению данных проблем. Мне необходимо было перейти:

- от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;
- от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
- от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Изучив педагогическую и методическую литературу, я остановила свой выбор на технологии **«Педагогика сотрудничества»** и предполагаю, что она будет наиболее эффективной и результативной. В технологической карте мной представлен урок **по теме „Meine Stadt“ (Мой город)**. Данный урок, согласно рабочей программе, является 6 уроком из раздела повторения Landeskunde по КТП в 6 классе. Автор учебника Михаил Аверин, Немецкий язык. Второй иностранный язык. На уроке, согласно технологии **«Педагогика сотрудничества»**, предполагается частое деление ребят на группы, на пары по определенному признаку.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что все представленные на уроке упражнения связаны между собой, логически последовательны. Предполагаю, что данный урок позволит мне достичь обозначенную цель. Обучение в группах будет живым, конструктивным, ребята с интересом будут взаимодействовать друг с другом, понимать свою основную задачу.

Технологическая карта урока.

Тема урока: „Meine Stadt“ (Мой город).

Класс: 6 класс.

Предмет: немецкий язык.

Цель урока: Развитие коммуникативной компетенции обучающихся средствами технологии «Обучение в сотрудничестве» на уроках немецкого языка как второго иностранного.

При планировании урока были поставлены следующие **задачи:**

а) образовательные: создание условий для получения новых и расширение имеющихся знаний по теме «Meine Stadt» через выполнение ряда языковых и речевых упражнений;

б) развивающие: совершенствование навыков разговорной речи и навыков чтения, совершенствование фонетических и аудитивных навыков и умений; обучение построению монологических высказываний по отношению к заданной теме;

в) воспитательные: осуществлять эстетическое воспитание учеников, учить выслушать собеседника и ориентироваться в ситуации общения, учить использовать речевые клише и формулы вежливости, учить соблюдать правила культуры поведения.

Цели и задачи урока направлены на достижение определенных **результатов.**

Предметный результат: сформировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические) в рамках темы «Meine Stadt», совершенствование навыков говорения.

Метапредметный результат: научиться самостоятельно определять цели своего обучения, научиться соотнести свои действия с планируемыми результатами, научиться организовывать учебное сотрудничество.

Личностный результат: сформировать положительное отношение к познавательной деятельности, сформировать умение приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся, сформировать умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | ситуацию для самостоятельного определения темы и содержания ее изучения. | урока, предлагают, что можно сделать на уроке для изучения этой темы. | | видеоролик на немецком языке, в котором ученикам предлагалось принять участие в конкурсе «50 малых городов России». |
| <p>2. Учебно-познавательная деятельность</p> <p><u>16 минут</u></p> | <p><u>4 минуты</u></p> <p>1. На втором этапе урока учитель предлагает ребятам вспомнить ранее изученные имена прилагательные, которые пригодятся им далее для описания города. В процессе отработки лексического материала учителем будет применен такой прием, как «Шпаргалка». Для активизации речевой деятельности, ребята составят предложения, содержащие в себе имена прилагательные, на основе речевых конструкций.</p> | <p>1. Учащиеся работают с именами прилагательными, вспоминают их значение, закрепляют в хоровом и индивидуальном чтении, а затем в речевых конструкциях:</p> <p>Meine Stadt ist ... und Ich finde meine Stadt</p> <p>В рамках технологии «Педагогика сотрудничества» и для выполнения следующего задания, дети делятся на 3 группы по определенному признаку в рамках изучаемой темы.</p> | <p>Коммуникативные УУД: общаться с партнером, слушать другое мнение и озвучивать свое, работать в группе.</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать и корректировать выполненное задание.</p> <p>Познавательные УУД: работать с текстом, выделяя главное.</p> <p>Предметные УУД: уметь употреблять известную и новую лексику в разных речевых конструкциях.</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p style="text-align: center;"><u>5 минут</u></p> <p>2. В следующем задании, учащимся предлагается прослушать высказывание героев о своих городах. При работе с аудированием учителем будет применен прием «Учимся вместе».</p> <p style="text-align: center;"><u>7 минут</u></p> <p>3. Ведение новой лексики по теме «Meine Stadt», содержащим в себе региональный компонент.</p> | <p>2. Дети прослушивают аудиозапись и восстанавливают диалог. Далее, образуя 1 большую группу, прослушивают аудиозапись второй раз и проверяют правильность составленного диалога.</p> <p>3. Для работы с новыми словами, ребята делятся на 2 рабочие группы по определенному признаку. Дети знакомятся с новой лексикой, закрепляют ее, образуют новые предложения, используя речевые конструкции.</p> | | <p>В аудировании использовался авторский дидактический материал, содержащий лексику по теме урока.</p> <p>Новая лексика по теме «Meine Stadt» была разработана на основе достопримечательностей г.Тобольска.</p> |
| <p>3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p> <p style="text-align: center;"><u>7 минут</u></p> | <p>1. На третьем этапе урока ребятам предстоит закрепить ранее изученный и новый лексический материал. Обучающимся предстоит создать проект о своем городе на немецком языке, используя лексику урока.</p> | <p>1. Обучающиеся работают в группах: создают макет текста, отбирают необходимые рисунки, помогают более слабым товарищам, определяют очередность выступления, готовят сообщение.</p> | <p>Предметные УУД:</p> <p>умение употреблять новую лексику в новой ситуации, совершенствовать навыки устной речи, осуществлять осознанное речевое высказывание.</p> <p>Личностные УУД:</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | 2. Предлагает представить свой проект классу. | 2. Представляют классу свое описание города. | осознавать свою роль в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Познавательные УУД: принимать решение и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: общаться с партнерами, работать в группе. | |
| 4. Подведение итогов урока. Рефлексия. <u>5 минут</u> | 1. Предлагает и объясняет домашнее задание. 2. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке | 1. На основе выполненных проектов на уроке, самостоятельно формулируют домашнее задание. Самостоятельно определяют, получилось ли достигнуть цели урока. 2. Оценивают свою деятельность на уроке. Говорят друг другу комплименты. | Личностные УУД: анализировать личные достижения по пройденной теме, осуществлять самоконтроль и самооценку. Регулятивные УУД: соотносить полученный результат с планируемым. | |

Список используемой литературы:

1. Джонсон Д., Джонсон Р. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. - СПб.: Экономическая школа, 2010. - 256 с.
2. Дьяченко В.И. Сотрудничество в обучении. - М.: Проспект, 2009. - 259 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Прогресс, 2012. - 193 с.
4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. - М.: Прогресс, 2010. - 209 с.
5. Сипайлова Н.Ю., Малетина Л.В. Инновационная технология: обучение в сотрудничестве // Известия Томского политехнического университета, 2010. - №5. - С. 250-254.