

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков Протокол от 28.08.2023 №1 Заведующая кафедрой _____ А.А.Махмутова	Согласовано с заместителем директора по УВР _____ Е.В. Григорьева	Утверждено приказом от 31.08.2023 № 94-О
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования	Начальное общее образование
Предмет	Английский язык
Класс	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (предметная область «Иностранные языки») для 2 класса является частью ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г).
- Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №9.
- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в

сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

Воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания

качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 учебных часа, по 2 часа в неделю. Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в поурочном планировании в пункте «Тема урока» и выделен курсивом.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.
Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений

(повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее

учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку в начальной школе постоянно развиваются *компенсаторные умения* учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
1	Мир моего «я». Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая Еда.	18	<i>Говорение</i> <i>Диалогическая сторона речи</i> Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника <i>Фонетическая сторона речи</i> Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв. Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-12a2ebca-5c47-4cab-9d65-4610c87d8a7f https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/the-alphabet-122474 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/main/152721/

			интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями <i>Графика, орфография и пунктуация</i> Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Лексическая сторона речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова how и who. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным 'It'. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a map – maps. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголомсвязкой to be в Present Simple Tense в составе таких	
--	--	--	---	--

			фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?)	
2	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)	15	Говорение Диалогическая речь Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы. Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/quantity-much-many-a-lot-of-512003/re-7a0fe4f2-ceee-4a2d-9eb9-f05c1c8f5ed0 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/articles-158271 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249 https://edu.skysmart.ru/homework/new/706 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/prepositions-of-place-319107 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461

			<i>Смысловое чтение</i> Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале <i>Письменная речь</i> Писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец. <i>Фонетическая сторона речи</i> Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов <i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова how many, what и where Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный,	
--	--	--	--	--

			определенный и нулевой артикль с существительными Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under.	
3	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день	19	Говорение Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/present-simple-463713 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-can-319105 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/

			Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense	https://foxford.ru/wiki/anglijskiy-vazyk/demonstrative-pronouns-primary https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/there-is-are-there-was-were-321903 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/main/153129/
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран	16	Говорение Диалогическая речь Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со	https://foxford.ru/wiki/anglijskiy-vazyk/and-or-but-because-primary https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/

	изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	стороны каждого собеседника Монологическая речь Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы Аудирование Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов Письменная речь Заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания Графика, орфография и пунктуация Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461
--	---	---	--

			восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов Лексическая сторона речи Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but	
	ИТОГО	68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся! Вводный инструктаж по ОТ на рабочем месте для учащихся вторых классов. <i>Соблюдение правил этикета, приветствие, прощание с другом. Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции
2	1 неделя сентября	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся! Правила этикета. Привитие уважения к другим людям. Воспитание культуры общения.	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность
3	2 неделя сентября	Знакомство (как тебя зовут?). <i>Соблюдение правил этикета, приветствие, прощание с другом.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление,

				математическая грамотность
4	2 неделя сентября	Знакомство (как у тебя дела?). <i>Соблюдение правил этикета, приветствие, прощание с другом.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность
5	3 неделя сентября	Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей. Члены семьи. Этикет знакомства. <i>Представление о семейных ценностях. Уважение к членам семьи. Воспитание культуры общения. Представляем свою семью.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции
6	3 неделя сентября	Моя семья. Моя семья (описание родственников: внешность, характер). Наши увлечения. Семья друга. <i>Представление о семейных ценностях. Уважение к членам семьи. Воспитание культуры общения.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции
7	4 неделя сентября	Моя семья. Мой дом/квартира (интерьер, название комнат. Мое любимое место в доме. <i>Бережное отношение к дому.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность
8	4 неделя сентября	Моя семья. Моя комната. Дом/квартира мечты. <i>Бережное отношение к дому.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность
9	1 неделя октября	Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник. Идеи для праздника. <i>Межличностное общение. Выражение благодарности, ощущение взаимного уважения, теплоты, доброжелательности.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность
10	1 неделя октября	Мой день рождения. Сколько тебе лет? <i>Межличностное общение. Выражение благодарности, ощущение взаимного уважения, теплоты, доброжелательности.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность

11	2 неделя октября	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку). <i>Межличностное общение. Выражение благодарности, ощущение взаимного уважения, теплоты, доброжелательности.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность
12	2 неделя октября	День рождения (подарки). <i>Межличностное общение. Выражение благодарности, признательности, ощущение взаимного уважения, теплоты, доброжелательности.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность
13	3 неделя октября	Моя любимая еда. Мои любимые блюда. <i>Культура питания.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественно-научная грамотность
14	3 неделя октября	Любимая еда моей семьи. <i>Культура питания. Уважительное отношение ко вкусам других людей. Осознанное потребление. Здоровое питание.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественно-научная грамотность
15	4 неделя октября	Популярная еда в России. <i>Культура питания. Уважительное отношение ко вкусам других людей. Осознанное потребление. Здоровое питание.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественно-научная грамотность
16	4 неделя октября	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. <i>Культура питания. Уважительное отношение ко вкусам других людей. Осознанное потребление. Здоровое питание.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественно-научная грамотность
17	2 неделя ноября	Любимая еда моих друзей. <i>Культура питания. Уважительное отношение ко вкусам других людей. Осознанное потребление. Здоровое питание.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественно-научная грамотность
18	2 неделя ноября	Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Повторение и обобщение.	1	читательская грамотность, глобальные компетенции,

				креативное мышление, естественно-научная грамотность
19	3 неделя ноября	Мир вокруг меня. Моя школа. <i>Уважительное отношение к учителям и сверстникам.</i>	1	Читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление
20	3 неделя ноября	Моя школа. Школьные принадлежности. <i>Уважительное отношение к учителям и сверстникам. Бережное отношение к школьному имуществу и имуществу других людей.</i>	1	Читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление
21	4 неделя ноября	Моя школа. Мои любимые предметы. <i>Уважительное отношение к учителям и сверстникам. Бережное отношение к школьному имуществу и имуществу других людей.</i>	1	Читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление
22	4 неделя ноября	Мир вокруг меня. Моя школа. <i>Соблюдение на уроке общепринятых нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Обобщение и повторение.</i>	1	Читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление
23	1 неделя декабря	Мои друзья. <i>Межличностные отношения. Уважение и любовь к ближнему.</i>	1	Читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление
24	1 неделя декабря	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). <i>Межличностные отношения. Уважение и любовь к ближнему. Ценность настоящей дружбы.</i>	1	Читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление

25	2 неделя декабря	Мои друзья (выходные с другом). <i>Межличностные отношения. Уважение и любовь к ближнему. Культура поведения.</i>	1	Читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление
26	2 неделя декабря	Мои друзья (описание внешности, одежды). <i>Культура одежды. Чистоплотность и аккуратность в одежде. Уважение ко внешнему виду и вкусам других людей. Взаимопонимание и принятие других.</i>	1	Читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление
27	3 неделя декабря	Мои друзья (описание характера). <i>Проявления человеколюбия и добросердечности. Положительные черты характера.</i>	1	Читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление
28	3 неделя декабря	Моя малая родина (город, село). <i>Российская гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважение к родине.</i>	1	Читательская грамотность, Креативное мышление
29	4 неделя декабря	Времена года. <i>Представления и целостной картине мира и природы.</i>	1	Читательская грамотность, Креативное мышление
30	4 неделя декабря	Любимое время года. Любимое время года моих одноклассников. <i>Представления и целостной картине мира и природы</i>	1	Читательская грамотность, Креативное мышление
31	2 неделя января	Одеваемся по погоде. <i>Представления и целостной картине мира и природы.</i>	1	Читательская грамотность, Креативное мышление
32	2 неделя января	Моя малая родина (город, село). Открытка. <i>Российская гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважение к родине.</i>	1	Читательская грамотность, Креативное мышление, Глобальные компетенции
33	3 неделя января	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Повторение и обобщение	1	Читательская грамотность, Креативное мышление, Глобальные компетенции

34	3 неделя января	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мои любимые игрушки. Любимые игрушки моей семьи. <i>Ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление.
35	4 неделя января	Игрушки моих друзей и одноклассников. <i>Толерантное отношение к предметам.</i>	1	Читательская грамотность, креативное мышление.
36	4 неделя января	Игрушки детей из разных стран. <i>Общекультурная и национальная идентичность.</i>	1	Читательская грамотность, Креативное мышление, Глобальные компетенции
37	1 неделя февраля	Мой питомец. Описание моего питомца. <i>Бережное отношение к природе и животным.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно -научная грамотность
38	1 неделя февраля	Мой питомец (любимые занятия). <i>Бережное отношение к природе и животным.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно -научная грамотность
39	2 неделя февраля	Питомец моего друга. <i>Бережное отношение к природе и животным.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно -научная грамотность
40	2 неделя февраля	Любимые занятия. Занятия спортом.	1	читательская грамотность, креативное мышление, естественно

		<i>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к здоровью.</i>		-научная грамотность, критическое мышление
41	3 неделя февраля	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). <i>Ценность свободного времени для развития индивидуума. Критическое отношение к своему времяпрепровождению.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, естественно-научная грамотность, критическое мышление
42	3 неделя февраля	Любимые занятия (что умеют и любят делать члены моей семьи). <i>Оценка различных видов деятельности.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, естественно-научная грамотность, критическое мышление
43	4 неделя февраля	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). <i>Оценка различных видов деятельности.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, естественно-научная грамотность, критическое мышление
44	4 неделя февраля	Любимая сказка/ история/рассказ. <i>Уважение к культуре своего и других народов. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре. Расширение кругозора.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность
45	1 неделя марта	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). <i>Уважение к культуре своего и других народов. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно-научная грамотность
46	1 неделя марта	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами, описание характера и внешнего вида). <i>Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность,

				критическое мышление, естественно -научная грамотность
47	2 неделя марта	Моя любимая сказка (главный герой). <i>Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, математическая грамотность, критическое мышление, естественно -научная грамотность
48	2 неделя марта	Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. <i>Нормы поведения в межличностных отношениях.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, критическое мышление
49	3 неделя марта	Выходной день с семьёй. <i>Семейные ценности.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, критическое мышление
50	3 неделя марта	Идеи для выходного дня. <i>Умение планировать свою деятельность и свободное время.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, критическое мышление
51	1 неделя апреля	Летний отдых моей мечты. <i>Умение планировать свою деятельность и свободное время.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, критическое мышление
52	1 неделя апреля	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Повторение и обобщение.	1	читательская грамотность, креативное мышление, критическое мышление
53	2 неделя апреля	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. <i>Толерантность к культуре и народу изучаемого языка.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление
54	2 неделя апреля	Москва- столица России, Лондон- столица Великобритании. <i>Целостная картина полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление

55	3 неделя апреля	Страны изучаемого языка (Великобритания). <i>Целостная картина полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление
56	3 неделя апреля	Произведения детского фольклора (сказки и песни). Литературные персонажи детских книг. <i>Уважение к литературному наследию страны изучаемого языка. Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, критическое мышление
57	4 неделя апреля	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). <i>Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, критическое мышление
58	4 неделя апреля	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). <i>Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, критическое мышление
59	4 неделя апреля -1 неделя мая	Моя любимая сказка (описание характера персонажей). <i>Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, критическое мышление
60	1 неделя мая	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). <i>Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, критическое мышление
61	1 неделя мая	Моя любимая сказка (главный герой). <i>Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации.</i>	1	читательская грамотность, креативное мышление, критическое мышление
62	2 неделя мая	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). <i>Уважительное отношение к традициям изучаемого языка. Межкультурная коммуникация. Толерантность к культуре других стран.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление, креативное мышление

63	2 неделя мая	Праздники родной страны (Новый год). <i>Уважительное отношение к традициям изучаемого языка. Межкультурная коммуникация.</i> <i>Толерантность к культуре других стран.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление, креативное мышление
64	3 неделя мая	Праздники родной страны (Рождество). <i>Уважительное отношение к традициям изучаемого языка. Межкультурная коммуникация.</i> <i>Толерантность к культуре других стран.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление, креативное мышление
65	3 неделя мая	Праздники страны изучаемого языка (Новый год в Великобритании). <i>Уважительное отношение к традициям изучаемого языка. Межкультурная коммуникация.</i> <i>Толерантность к культуре других стран.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление, креативное мышление
66	4 неделя мая	Праздники страны изучаемого языка (Рождество в Великобритании). <i>Уважительное отношение к традициям изучаемого языка. Межкультурная коммуникация.</i> <i>Толерантность к культуре других стран.</i>	1	читательская грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление, креативное мышление
67-68	4 неделя мая	Обобщающее повторение.	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык Sportlight (в 2 частях), 2 класс/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эван. – Москва: Просвещение, 2023. – (Английский в фокусе).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А64 [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. — 8-е изд. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2021. — 132 с. : ил. — (Английский в фокусе).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru>

<https://resh.edu.ru>