

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков Протокол от 28.08.2023 №1 Заведующая кафедрой _____	Согласовано с заместителем директора по УВР _____	Утверждено приказом от 31.08.2023 № 94-О
А.А.Махмутова	Е.В. Григорьева	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования	Основное общее образование
Предмет	Немецкий язык
Класс	9

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2021 г. регистрационный N 64101).
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного среднего общего образования».
- Основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г).
- Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №9.
- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в поурочном планировании в пункте «Тема урока» и выделен курсивом.

Рабочая программа 9 класса рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

Цели и задачи курса

- В процессе изучения немецкого языка согласно примерным программам реализуются следующие *цели*:
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- - приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Задачи:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
- 4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.
- Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.
- При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

Ученик научится:

- общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
- основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

Планируемые метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Выпускник получит возможность научиться:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Планируемые предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Будущая профессия/Beruf
2. Где мы живем?/Wohnen
3. Будущее/Zukunft
4. Еда/Essen
5. Выздоровливай! Gute Besserung!
6. Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich
7. Планета Земля/ Planet Erde
8. Что такое красота?/Schönheit
9. Получай удовольствие! Spaß haben
10. Техника/Technik
11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога —4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания —10–12 фраз (8–9 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования— до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 45 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 100-120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 800 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:
 - аффиксации:
 - 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
 - 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
 - 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
 - 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
 - словосложения:
 - 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
 - 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
 - 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
 - 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)
 - конверсии (переход одной части речи в другую):
 - 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
 - 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)
- Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование (34 часа)

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Beruf (Профессия) - 3 часа	- <i>Рассказывать</i> о планах после окончания школы. - <i>Рассказывать</i> о своих ожиданиях по отношению к будущей профессии (используя сложноподчиненные предложения с придаточными определительными). - <i>Находить</i> в сети Интернет информацию о необычных профессиях и <i>кратко излагать</i> результаты поиска. - <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты о своих сильных и слабых сторонах. - <i>Расспрашивать</i> собеседника о его интересах и увлечениях (диалог-расспрос) и давать советы по выбору профессии. - <i>Рассказывать</i> о дуальном образовании в Германии, формулировать аргументы за и против, используя информацию из текста учебника и сети Интернет (с. 72)	https://resh.edu.ru
	Wohnen (Где мы живем?) - 3 часа		
Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Россия. Культурные особенности: традиционная архитектура		- <i>Извлекать</i> необходимую информацию из аудиотекста и представлять ее в виде таблицы. - <i>Описывать</i> свое любимое место, используя относительные местоимения <i>wo, was, wie</i> (по аналогии с текстом на с. 13). - <i>Писать</i> письмо читателя, используя инфинитивные конструкции с частицей <i>zu</i> (по аналогии с текстом на с. 14). - <i>Выразительно читать</i> письмо. - <i>Понимать</i> объявления в газете о сдающихся квартирах (извлечение необходимой информации). - <i>Описывать</i> дом (квартиру) своей мечты. - <i>Писать электронное письмо</i> другу по заданной структуре (с. 74)	https://resh.edu.ru
	Zukunft (Будущее) (3 часа)		

Окружающий мир. Жизнь в городе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)		- Делать прогнозы на будущее (используя глаголы в будущем времени Futurum I и предлоги времени <i>in, vor</i>). - Извлекать необходимую информацию из текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики. - Выражать согласие /несогласие с предсказаниями будущего. - Описывать город будущего (используя настоящее время Präsens в функции будущего). - Составлять вопросы для интервью по тексту (с. 76). - Отвечать на вопросы интервью, пользуясь информацией из текста. - Писать рекламу выставки, которую посетил (с. 76)	https://resh.edu.ru
	Essen (Еда) (3 часа)		
Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Россия. Культурные особенности: традиционная кухня.		- Извлекать из аудиотекста необходимую информацию (находить картину по ее описанию). - Описывать картину и вызванные ей ассоциации (используя местоименные наречия <i>davor, daran, daneben, dahinter</i>). - Извлекать основную информацию из текстов, содержащих новое грамматическое явление (превосходная степень сравнения имен прилагательных). - Понимать меню. - Вести комбинированный диалог в ситуации «В кафе». - Делиться впечатлениями о вкусе блюд. - Жаловаться на качество еды и обслуживания. - Рассказывать об истории традиционных русских блюд (с. 77)	https://resh.edu.ru
	Gute Besserung! (Выздоровливай!) (3 часа)		

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		- Описывать проблемы со здоровьем (используя глаголы с возвратным местоимением в дательном падеже). - Вести комбинированный диалог по телефону (записаться на прием к врачу). - Вести комбинированный диалог в ситуации «У врача». - Давать советы по улучшению самочувствия (используя придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>, глагол <i>sollen</i> в условном наклонении Konjunktiv II и наречия <i>viel</i> и <i>wenig</i> в сравнительной степени). - Читать с извлечением необходимой информации инструкцию к лекарству. - Читать с извлечением необходимой информации текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики (с. 78)	https://resh.edu.ru
	Die Politik und ich (Мое место в политической жизни) (3 часа)		
Немецкоязычные страны и Россия. Страны, столицы. Государственные символы. Политическая система.		- Рассказывать о событиях далекого прошлого (используя глаголы в прошедшем времени Präteritum). - Рассказывать о политических проблемах немецкоязычных стран. - Называть цели политиков (используя инфинитивный оборот <i>um ... zu ...</i>). - Выражать свое мнение о выборном праве для подростков, используя аргументы за и против из аудиотекстов (с. 39). - Писать сочинение-рассуждение на заданную тему по предложенной структуре (с. 40). - Находить информацию в сети Интернет о политическом устройстве немецкоязычных стран и делать сообщение по результатам поиска. - Делать доклад о политической системе в Российской Федерации на основе информации из текста и из схемы (с. 79)	https://resh.edu.ru

	Planet Erde (Планета Земля) (3 часа)		
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		- Описывать фотографии, используя лексику по теме. - Извлекать необходимую информацию из газетной статьи. - Отвечать на вопросы по результатам опроса (используя косвенные вопросы с вопросительными местоименными наречиями <i>wofür, wovon</i> и др.). - Сравнивать экологическую ситуацию в своей стране с информацией из статьи. - Называть причины явлений (используя предлог <i>wegen</i> и имена существительные в родительном падеже). - Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов о раздельном сборе мусора (с. 45). - Формулировать идеи уменьшения количества бытовых отходов. - Находить в сети Интернет информацию о достижениях бионики и излагать результаты поиска. - Представлять информацию в виде плаката о нуждающихся в защите животных (с. 81)	https://resh.edu.ru
	Schönheit (Что такое красота?) (3 часа)		
Мои друзья. Внешность и черты характера. Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода. Россия. Культурные особенности: традиционные национальные костюмы		- Извлекать основную информацию из коротких аудиотекстов. - Выражать свое мнение о внешности человека (используя имена прилагательные в функции определения и сложносочиненные предложения с союзом <i>denn</i>). - Описывать внешность людей. - Читать газетные статьи с извлечением основной информации. - Выражать свое мнение о красоте и уходе за внешностью (используя указательные	https://resh.edu.ru

		местоимения <i>derselbe/ dieselbe/ dasselbe/ dieselben</i>). - Вести комбинированный диалог в ситуации «Покупка одежды». - Писать сочинение-рассуждение о конкурсах красоты. - Описывать национальные костюмы народов Российской Федерации (с. 83)	
	Spaß haben (Получай удовольствие) (3 часа)		
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Свободное время. Виды отдыха		- Делать краткие записи во время прослушивания интервью. - Описывать свое отношение к экстремальным видам спорта. - Убеждать человека (<i>вести диалог-побуждение к действию</i>), используя модальные глаголы в условном наклонении (<i>du könntest, solltest, müsstest</i>). - Писать электронное письмо другу в ответ на текст-стимул (с. 57). - Расспрашивать собеседника о его предпочтениях в видах отдыха в выходной день (используя косвенные вопросы с союзом <i>ob</i> и с вопросительными словами). - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (диаграмма) и сравнивать с ситуацией в своем классе. - Создавать рекламный проспект о культурной жизни города (с. 86)	https://resh.edu.ru
	Technik (Техника) (3 часа)		
Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.		- Читать короткие тексты о роботах <i>с извлечением основной и необходимой информации</i>. - Рассказывать об истории робототехники, используя страдательный залог в прошедшем времени (Passiv Präteritum). - Делать прогнозы о будущем робототехники, используя страдательный залог в настоящем времени (Passiv Präsens).	https://resh.edu.ru

		- Вести дискуссию об использовании новых технологий в обучении. - Писать письмо читателя о школе без учителей (используя глагол <i>lassen</i> в настоящем времени). - Кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы «День без компьютера и бытовой техники» (используя глагол <i>lassen</i> в разговорном прошедшем времени Perfekt). - Описывать работа своей мечты (с. 87)	
	Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – граница – зеленый пояс) (3 часа)		
Немецкоязычные страны и родная страна. Географическое положение. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		- Извлекать основную информацию из коротких текстов. - Делать сообщение об исторических событиях (используя сложноподчиненные предложения с придаточным времени с союзом <i>nachdem</i> и предпрошедшее время Plusquamperfekt). - Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов. - Описывать исторические параллели между Россией и Германией. - Кратко представлять в составе группы результаты проектной деятельности. - Находить в сети Интернет необходимую информацию и излагать результаты поиска (с. 89)	https://resh.edu.ru
	Итоговое повторение – 1 час		

Номер урока	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	2 неделя сентября	Мир профессий. Мир профессий. <i>Проблема выбора профессии. Моя будущая профессия.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
2	3 неделя сентября	<i>Мои достоинства и недостатки.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
3	4 неделя сентября	Школьная система Германии. Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Роль иностранного языка в планах на будущее.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
4	5 неделя сентября	Где мы живем? <i>Малая Родина и её роль в жизни человека.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
5	1 неделя октября	<i>Мой дом.</i> Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
6	2 неделя октября	Русское деревянное зодчество. <i>Россия. Культурные особенности: традиционная архитектура.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
7	3 неделя октября	<i>Окружающий мир. Жизнь в городе.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
8	4 неделя октября	<i>Мой прогноз на будущее. Как спланировать своё будущее?</i> Конструкция werden + Infinitiv.	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
9	2 неделя ноября	Свободное время. <i>Досуг и увлечения.</i> Наше будущее.	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
10	3 неделя ноября	<i>Здоровый образ жизни.</i> <i>Здоровое питание.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
11	4 неделя ноября	Меню в кафе. Общение в кафе. <i>Россия. Культурные особенности: традиционная кухня.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
12	5 неделя ноября	Еда. <i>Мои любимые продукты и блюда.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
13	1 неделя декабря	Выздоровливай! Запись на прием к врачу. Посещение врача. <i>Здоровый образ жизни.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
14	2 неделя декабря	Инструкция по применению медикаментов. <i>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
15	3 неделя декабря	Страноведение: проекты в сфере медицины. <i>Родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность

16	4 неделя декабря	Моё место в политической жизни. Политические партии и федеративное устройство Германии.	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
17	2 неделя января	Избирательные права молодежи. Право избирать и быть выбранным.	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
18	3 неделя января	<i>Сравниваем политические системы Германии и России.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
19	4 неделя января	<i>Планета Земля. Признаки загрязнения окружающей среды. Страноведение: животные, находящиеся под охраной.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
20	5 неделя января	<i>Природа: растения и животные. Проблемы экологии, роль человека в решении данных проблем.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
21	2 неделя февраля	<i>Проблема разделения мусора. Новейшие экологические технологии.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
22	3 неделя февраля	<i>Что такое красота. Различные проявления красоты.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
23	4 неделя февраля	<i>Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
24	5 неделя февраля	Конкурс красоты. За и против.	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
25	2 неделя марта	<i>Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
26	3 неделя марта	Свободное время немецкой молодежи. <i>Хобби в жизни человека.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
27	4 неделя марта	<i>Мое свободное время.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
28	1 неделя апреля	<i>Техника. Технические достижения робототехники.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
29	2 неделя апреля	Роботы в различных профессиях. Роботы в домашнем хозяйстве. Школа будущего.	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
30	3 неделя апреля	<i>Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
31	4 неделя апреля	<i>Стена – граница- зеленый пояс. История Германии второй половины XX века.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
32	1 неделя мая	<i>Хронологию исторических событий. Отношения между странами.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
33	2 неделя мая	<i>Значение истории России для мировой истории.</i>	1	Читательская, креативная, математическая грамотность
34	3 неделя мая	Итоговое повторение.	1	Читательская, креативная, математическая грамотность

