Модель развития профессионального уровня педагогов МАОУ СОШ №9

**Качество системы образования не может быть выше**

**качества работающих в ней учителей**

М. Бербер

мониторинг профессионально –личностных способностей
(диагностика, анкетирование)

↓

дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства

↓

формы(средства)методической работы

| фронтальные | групповые | индивидуальные |
|---|---|---|
| - курсы повышения квалификации (в том числе. дистанционные)<br>-педагогический совет<br>-научно – практические семинары<br>-консультации<br>-открытые занятия, уроки<br>- мастер – классы<br>- наставничество<br>-методическая неделя<br>- взаимопосещение занятий, уроков | - кафедры, ГМО<br>- школа молодого педагога<br>-аттестационная комиссия<br>- обмен опытом<br>- участие в конкурсах профессионального мастерства<br>- совместная научно – исследовательская работа учителя и учащихся | - профессиональная переподготовка<br>- аттестация<br>- обобщение и представление опыта работы<br>-презентация опыта работы<br>-**САМООБРАЗОВАНИЕ и САМОРАЗВИТИЕ**<br>- индивидуальная образовательная траектория<br>- научно – исследовательская и экспериментальная работа<br>- проектная деятельность<br>- формирование портфолио<br>- рефлексия |

единая методическая тема

**результат**

Планируемые результаты образования:

→ повышение уровня профессионального развитияпедагога

→ повышение качества образования