

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено на заседании
кафедры учителей
начальных классов

Протокол №1
от 31.08.2023 г

Заведующая кафедрой

О.А. Рябикова

Согласовано с заместителем
директора по УВР

Е.В. Григорьева

Утверждено
приказом №94-0
от 31.08.2023

Рабочая программа

Уровень образования	Начальное образование
Предмет	Окружающий мир
Класс	2

Г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», предметная область «Обществознание и естествознание» для 2 класса является частью ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286.

- Изменения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569

- Федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 № 372

- Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол 3/22 от 23.06.2022).

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)).

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №9.

- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022г.№2/22).

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на заседании Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018г.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

2. Формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни.

3. Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

4. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

5. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно-тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги»)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Наша Родина - Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
	1 раздел. Человек и общество.			
1.1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.2	Государственные символы России.	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.3	Москва — столица России.. Святыни Москвы - святыни России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	2	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.4	Города России.	1	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.5	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.7	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона.	1	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.8	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.9	Семья. Семейные ценности. и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	2	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.10	Родословная. Составление схемы родословного	1	Практическая работа по теме «Составление схемы	Электронное приложение к учебнику

	древа, истории семьи.		родословного древа семьи».	«Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.11	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	Учебный диалог по теме «Оцени себя - умеешь ли ты сдерживать эмоции?»	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.	2	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый - жадный, смелый - трусливый, правдивый - лживый и др.).	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
Итог о		16 ч.		
	2 раздел. Человек и природа			
2.1.	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	Практическая работа с глобусом.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	3	Практическая работа с глобусом.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)

2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.9.	Многообразие животных.	3	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика характеристика внешних признаков.	3	Логическая задача по теме «Найди ошибку - какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.11.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	1	Ролевая игра по теме «Собрание в лесу - кто как готовится к зиме».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
Итог о		34 ч.		
	Раздел 3. Правила безопасной жизни.			
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).), в быту, на прогулках.	2	Ролевая игра по теме «Мы - пешеходы».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)

3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	3	Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
Итог о		12 ч.		
Общ ее коли честв о		68 ч.		

№ урока	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	2 неделя сентября	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. <i>Малая родина - Тобольск.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
2	2 неделя сентября	Государственные символы России. <i>Символика своего региона.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
3	3 неделя сентября	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. <i>Сбережем и сохраним свою историю.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
4	3 неделя сентября	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
5	4 неделя сентября	Города России. <i>Свой регион и его столица на карте..</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
6	4 неделя сентября	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. <i>Учимся уважать традиции.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
7	5 неделя сентября	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. <i>Сохраним природу родного края!</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

8	5 неделя сентября	Значимые события истории родного края.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
9	1 неделя октября	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
10	1 неделя октября	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. <i>Уважай людей разных профессий!</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
11	2 неделя октября	Семья. Семейные ценности и традиции. <i>Участвуем в делах семьи.</i>	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
12	2 неделя октября	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	ЧГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
13	3 неделя октября	Правила культурного поведения в общественных местах. <i>Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
14	3 неделя октября	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

15	4 неделя октября	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ* Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
16	4 неделя октября	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
17	2 неделя ноября	Контрольная работа. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ* Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
18	2 неделя ноября	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
19	3 неделя ноября	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
20	3 неделя ноября	Планеты.	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
21	4 неделя ноября	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. <i>Берегите Землю!</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
22	4 неделя ноября	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. <i>Стихийное бедствие: если случилась беда.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
23	5 неделя ноября	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
24	1 неделя декабря	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.

25	2 неделя декабря	Изображения Земли: глобус, карта, план. <i>Экологическая безопасность - это важно!</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
26	2 неделя декабря	Изображения Земли: глобус, карта, план. <i>Наш край на глобусе и карте.</i>	1	ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
27	3 неделя декабря	Карта мира. Материки, океаны. <i>Источники воды в нашей местности.</i>	1	ЧГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
28	3 неделя декабря	Карта мира. Материки, океаны. <i>Правила безопасности на воде.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
29	4 неделя декабря	Карта мира. Материки, океаны. <i>Охрана водоемов и рек Тюменской области.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
30	4 неделя декабря	Определение сторон горизонта при помощи компаса. <i>Правила безопасного поведения в незнакомом городе.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
31	5 неделя декабря	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. <i>Правила поведения в лесу.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
32	5 неделя декабря	Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
33	2 неделя января	Многообразие растений. Деревья, кустарники, Травы. <i>Жизнь без растений -какая она?</i>	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.

34	2 неделя января	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
35	3 неделя января	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. <i>Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые нашего края.</i>	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
36	3 неделя января	Дикорастущие и культурные растения. <i>Правила сбора грибов. Первая помощь при отравлении грибами.</i>	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
37	4 неделя января	Дикорастущие и культурные растения. <i>Как вырастить цветок?</i>	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
38	4 неделя января	Дикорастущие и культурные растения. <i>Леса родного края.</i>	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
39	5 неделя января	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

40	1 неделя февраля	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. <i>Помогаем в огороде.</i>	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
41	2 неделя февраля	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
42	2 неделя февраля	Многообразие животных.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
43	3 неделя февраля	Многообразие животных. <i>Забота о птицах зимой.</i>	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
44	3 неделя февраля	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. <i>Животные нашего края.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Е-НГ**Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также Формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. КМ***** Сопоставлять визуальное изображение с вербальным текстом

45	4 неделя февраля	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. <i>Бережное отношение к животным.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Е-НГ**Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также Формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
46	5 неделя февраля	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Е-НГ**Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также Формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
47	1 неделя марта	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Е-НГ**Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также Формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
48	2 неделя марта	Связи в природе. <i>Связи в природе нашего региона.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Е-НГ**Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также Формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.
49	3 неделя марта	Годовой ход изменений в жизни животных. <i>Животные нашего края.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Е-НГ**Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также Формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.
50	3 неделя марта	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. <i>Сберечь исчезающих животных и растения - это важно!</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

51	4 неделя марта	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. <i>Красная книга Тюменской области.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
52	4 неделя марта	Заповедники, природные парки. <i>Заповедники нашего региона.</i>	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
53	1 неделя апреля	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
54	1 неделя апреля	Контрольная работа. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
55	2 неделя апреля	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). <i>Мое здоровье - в моих руках.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК*****Соблюдать режим дня и питания
56	2 неделя апреля	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК*****Соблюдать режим дня и питания
57	3 неделя апреля	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. <i>Что может случиться на прогулке?</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

58	3 неделя апреля	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. <i>Бактерии: невидимые организмы.</i>	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
59	4 неделя апреля	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
60	4 неделя апреля	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
61	5 неделя апреля	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
62	1 неделя мая	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
63	2 неделя мая	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
64	2 неделя мая	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.

65	3 неделя мая	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
66	3 неделя мая	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
67	4 неделя мая	Контрольная работа. Правила безопасного поведения.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
68	4 неделя мая	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 2 кл.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А. Плешакова

Дмитриева Н.Я. Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 1-2 классы. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

ФГОС. Поурочно- тематическое планирование «Окружающий мир» 1-2 классы. Издательский дом Федоров «Учебная литература» 2012

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html>

<https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-4-klass-4362575.html>

<https://pdf.11klasov.net/5239-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aa.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты.

Компьютер, проектор.

Физический глобус Земли.

Настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира».

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего. Муляжи плодов, животных и отдельных органов человека. Компас.