

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

---

Рассмотрено на заседании кафедры  
социальных дисциплин  
Протокол №1 от 25.08.2023 г.  
Заведующая кафедрой О. Н. Лебедка

Согласовано с заместителем директора  
по УВР  
Е.В.Григорьева

Утверждено приказом  
№94-О от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

Уровень образования	Среднее общее образование
Предмет	География (углубленный уровень)
Класс	11

г.Тобольск

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») для 11 класса углубленного уровня является частью ООП СОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 287 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 №732).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования. География. (Утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371).
- Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №9.
- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.
- Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии на базовом уровне на уровне среднего общего образования.

Согласно своему назначению, рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с

использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии на уровне основного общего образования: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

Содержание географического образования на уровне среднего общего образования должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования;

включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Цели** изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы на изучение географии в 11 классе на углубленном уровне (социально-экономический профиль) отводится 134 часа (4 ч в неделю).

В рабочую программу внесены изменения в соответствии в авторской программой В.Н.Холиной, т.к. в ранее в 10 классе была взята за основу именно эта программа, согласно которой разделы «Городские и сельские поселения», «Мировое хозяйство» изучаются в 11 классе.

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в поурочном планировании в пункте «Тема урока».

#### **Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через**

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании

материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **11 КЛАСС (углубленный уровень)**

#### **Раздел 1. ГОРОДСКИЕ И СЕЛЬСКИЕ ПОСЕЛЕНИЯ**

##### **Тема 1. Урбанизация**

Критерии выделения города. Преимущества и недостатки городского образа жизни. Урбанизация в РФ (крупнейшие городские агломерации, города, посёлки городского типа). Урбанизация в США (метрополитенские статистические ареалы). Гипотезы возникновения городов. Функции городов в системе расселения.

Предпосылки роста города. Роль городов в формировании государств. Географическое положение как фактор развития городов. Местоположение. Крупнейшие города древности и сов ременности.

Границы и пределы роста города. Юридическая и фактическая границы города. Агломерационная экономия. Оптимальные размеры города. Пределы роста города. Городская агломерация, мегалополис. Крупнейшие городские агломерации мира, крупнейшие города мира в пределах городской черты. Крупнейшие мегалополисы мира. Субурбанизация. Мировые (глобальные) города.

Урбанизация как фактор экономической и территориальной организации общества. Рост числа городских агломераций и доли городского населения. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Критерии оценки урбанизации. Региональные различия в урбанизации. Особенности урбанизации в более развитых и менее развитых странах. Ложная урбанизация, сельское хозяйство в городах. Перенос столиц.

Город и окружающая среда. Влияние городов на окружающую среду. Важнейшие экологические проблемы городов.

##### **Тема 2. Системы расселения**

Модели в географии городов. Правило Ципфа (зависимость численности населения города от его ранга в системе расселения), условия его выполнения. Зависимость системы расселения страны от уровня ее развития. Кривая Ципфа для более развитых и менее развитых стран.

Виды размещения населённых пунктов (линейный, агломерационный, равномерное размещение). Модель центральных мест В. Кристаллера, условия её выполнения. Конус спроса, центральное место, дополняющие районы. Оптимизация рыночной структуры, транспортной структуры, административно-территориального деления. Экономический ландшафт А. Леша. Периодические центральные места, ярмарки и рынки; условия их возникновения и превращения в постоянное центральное место. Регулирование систем расселения. Методы экистической политики.

### **Тема 3. Экономическая и территориальная структура города**

Экономическая структура города (базовый и обслуживающий сектора, сектор домашнего хозяйства). Базовая занятость. Неформальный сектор. Городской мультипликатор: модель Лоури (взаимосвязь секторов городской экономики). Индекс базовой занятости, индекс локализации.

Рынок городских земель. Факторы, определяющие характер использования городских земель. Рента положения. Моногорода.

Внутригородские различия в цене на жильё, арендной плате, земельной ренте. Изменение роли факторов, влияющих на стоимость земельных участков.

Функциональные зоны города. Модели размещения функциональных зон города (концентрическая, секторальная, многоядерная). Этнические кварталы и гетто. Трущобные районы в городах развивающихся стран.

Оптимальное размещение предприятий сферы услуг в городе. Управление территориальной структурой города. Регулирование городского расселения в странах различных социально-экономических типов. Оптимальная территориальная структура города.

Практическая работа № 1. Крупнейшие городские агломерации мира.

Практическая работа № 2. Страны с минимальной и максимальной долей городского населения.

## **Раздел 2. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО**

### **Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства**

Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. География мирового хозяйства: изучение принципов размещения и региональных различий в функционировании отраслей. Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Модель Кларка. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика территориальной структуры хозяйства в исторической ретроспективе. Оценка уровня участия страны в мировом хозяйстве.

Оптимальная территориальная структура экономики: концепция поляризованного ландшафта. Глобализация и её проявление. Факторы и основные вехи глобализации. Глобальные проблемы человечества.

Транснациональные корпорации: география штаб-квартир и масштабы деятельности. Российские ТНК в мировом рейтинге крупнейших ТНК мира.

Киотский протокол и Парижское соглашение по климату. Экономический рост и загрязнение окружающей среды. Региональные различия. Квоты на торговлю выбросами (место и перспективы для России). Глобальное потепление или глобальное похолодание. «Зелёная» экономика.

## **Тема 2. География сельского хозяйства**

Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Ограничители развития животноводства и земледелия. Социально-экономические факторы эффективности сельскохозяйственного производства. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Дж. Батлера. Обеспеченность земельными ресурсами. Средние размеры хозяйств, латифундии и минифундии. Конфигурация земельных владений. Земельный кадастр. Механизация и химизация сельского хозяйства (региональные различия). Сельское хозяйство и окружающая среда.

Гипотезы происхождения сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Экспедиции Русского географического общества. Н. И. Вавилов.

География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Модели в географии сельского хозяйства. Статистические показатели в сельском хозяйстве. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители, экспортёры и импортёры продукции животноводства и земледелия.

Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира. Снижение доли сельского хозяйства в ВВП, числе занятых, концентрация производства и экспорта в более развитых странах. Продовольственная проблема в менее развитых странах. География «зелёной революции» и распространение генетически модифицированных культур. Структура агробизнеса. Международное и национальное регулирование сельскохозяйственного производства в рамках Всемирной торговой организации. ТНК агробизнеса. Новые тенденции развития сельского хозяйства (органическое сельское хозяйство, беспашенное земледелие, агротуризм, субсидирование). География аграрных реформ.

## **Тема 3. Закономерности размещения промышленности**

Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Условия создания промышленных предприятий. Ресурсы, особенности предпринимательского климата.

Модели размещения промышленности. Гравитационная модель А. Шеффле. Модель минимальных издержек А. Вебера (материальный индекс и точка минимальных перемещений, локализованные и повсеместно распространённые отрасли). Модель Я. Тинбергена (нобелевский лауреат по экономике 1969 г.): размещение промышленности и иерархия населённых пунктов. Модель Вернона (модель жизненного цикла продукта). Модель Хамфри (модель многозаводской фирмы). Торговые войны и размещение промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. Сдвиг производства в страны Азии. Динамика доли в ВНД и числе занятых. Изменение роли факторов размещения производства ТНК. Экологические последствия развития промышленности.

**Тема 4. География сферы услуг** Структура сферы услуг. Динамика места сферы услуг в мировой экономике. Роль сферы услуг в странах различных социально-экономических типов. Мировая транспортная система. Грузовой и пассажирский транспорт. Главные транспортные магистрали мира, крупнейшие порты и аэропорты. Статистические показатели развития транспорта.

Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов. География крупнейших банков мира. ТНК в торговле и сфере услуг. Оффшорные зоны мира.

Современные тенденции развития туризма в регионах мира. Влияние туризма на экономику.

**Тема 5. Географическое разделение труда. Мировая торговля и региональная интеграция**

Специализация стран и регионов в международном разделении труда и мировой торговле. Территориальное разделение труда: международное, межрайонное. Природные условия и ресурсы как географическая основа международного разделения труда. Размеры страны как фактор участия в международном разделении труда. Географическое и геополитическое положение страны. Взаимосвязь между уровнем и типом социально-экономического развития и участием в международном разделении труда. Плюсы и минусы специализации на экспорте сырья, продукции обрабатывающей промышленности, торговле услугами.

Теории мировой торговли. Меркантилисты. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства (теорема Хекшера-

Улина). Парадокс Леонтьева. Международное и государственное регулирование торговли. Всемирная торговая организация.

Динамика географической и товарной структуры мировой торговли. Основные торговые пути древности и современности. Новая теория международной торговли П. Кругмана. Географическая и товарная структура экспорта и импорта. Внутрирегиональная торговля. Динамика мировых экспортно-импортных потоков, изменение роли регионов и стран. СССР и Россия в мировом экспорте и импорте.

Специализация в мировой торговле регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).

Международная интеграция. Региональная интеграция. Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения в регионах мира (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР). Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Особенности интеграции в развивающихся регионах.

Практическая работа № 3. Соотношение между структурой экономики, уровнем развития и типом страны.

Практическая работа № 4. В каких странах размещены штаб-квартиры крупнейших ТНК мира?

Практическая работа № 5. Природные ограничители развития земледелия и животноводства в разных климатических поясах.

Практическая работа № 6. Какие страны являются мировыми лидерами по выплавке стали, добыче коксующегося угля, железной руды и бокситов.

Практическая работа № 7. Размещение крупнейших транспортных узлов мира.

Практическая работа № 8. Товарная структура внешней торговли нашей страны.

### **Раздел 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

#### **Тема 1. Зарубежная Европа**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. площадь территории и границы. Особенности ЭП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции.

Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семерку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда.

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, черная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе.

Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства.

Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве.

Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непродовольственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практические работы: № 9. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

## **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия.**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.)

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трех мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и ее результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой

состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры. Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни. Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции легкой промышленности. Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры. Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта. Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, ее границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо. Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50–80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы № 3». Япония как постиндустриальная страна. Промышленность: этапы развития. Этап развития энергоемких и металлоемких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоемкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация. Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства. Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии. Территориальная структура хозяйства Японии. Ее «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией. Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации. Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объема ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности. Промышленность Индии: особенности ее отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжелой промышленности Индии. Главные отрасли легкой промышленности. Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зеленой революции». Две главные сельскохозяйственные зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трех мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско- Австралия. Австралия как государство Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии. Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития. Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Практические работы: 10. Классификация стран зарубежной Азии. 11. Характеристика специализации основных экономических зон Китая. 12. Составление картосхемы международных экономических связей Японии. 13. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

### **Тема 3. Африка**

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных ее стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик. Африка как регион территориальных

споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства.

Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, ее место в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре. Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города. Особенности исторического развития, природы,

населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика. ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли ее международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Практические работы: 14. Составление прогноза экономического развития стран Африки.

#### **Тема 4. Северная Америка**

Понятие Северная Америка в экономической и социальной географии мира. Соединенные Штаты Америки. Размеры территории США и ее подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008–2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непромышленной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности. Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу. Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, черной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырех промышленных поясах. География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

Транспортная система США, ее конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта. Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала. Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристические районы, национальные парки. Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли ее международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практические работы: 15. Сравнение двух макрорегионов США.

### **Тема 5. Латинская Америка (2 ч).**

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и ее краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия – самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС. Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы. Особенности территориальной структуры хозяйства;

сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Практические работы. 16. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

#### **Раздел 4. МЕСТО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в ее развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» – машиностроении и химии органического синтеза. Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практические работы. 17. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

18. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

## **Раздел 5. Будущее человечества.**

### **Тема 1. Обобщение знаний.**

Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация – два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития.

*Практические работы.*

19. Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  
идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  
формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **Работа с информацией:**

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;  
выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);  
оценивать достоверность информации;  
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

### **Совместная деятельность**

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### **Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

### **Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

### **Принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;

оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:

описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;

называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям;

выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международных миграций;

особенности демографической политики в изученных странах и в России;

особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;

выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира;

классификации стран по заданным основаниям;

характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;

объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран;

места России в международном географическом разделении труда;  
особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах;  
взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования;

формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке;

основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;

использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов;

составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;

социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;

использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:

прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;

сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества;

объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран;

изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС (углубленный уровень, 136 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
<b>Раздел 1. ГОРОДСКИЕ И СЕЛЬСКИЕ ПОСЕЛЕНИЯ</b>				
1.1	Урбанизация	12	<p>Определять географическое положение столиц, крупнейших городских агломераций мира и мегалополисов; оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны; оценивать сформированность систем городского расселения; анализировать цены на землю и на аренду жилых и нежилых помещений; проводить функциональное и экологическое зонирование территории города; выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп; выявлять экологически опасные сектора городской экономики; называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе, и городской планировке.</p>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201//">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201//</a>
1.2	Системы расселения	4		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201//">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201//</a>
1.3	Экономическая и территориальная структура города	12		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201//">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201//</a>
Итого по разделу		28		
<b>Раздел 2. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>				
2.1	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	8	<p>Называть основные этапы и закономерности формирования современного мирового хозяйства; модели размещения хозяйства; объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития; называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов; - объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства – сельского хозяйства,</p>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201//">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201//</a>
2.2	География сельского хозяйства	14		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201//">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201//</a>
2.3	Закономерности размещения	9		<a href="http://school-">http://school-</a>

	промышленности		промышленности, сферы услуг; оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;	<a href="http://collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201/">collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201//</a>
2.4	География сферы услуг	11	оценивать факторы размещения промышленных предприятий; анализировать статистику по внешней торговле в динамике по странам и регионам мира; оценивать место и роль стран (регионов) мира в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения; называть географическую составляющую в таких профессиях, как агрономия, ветеринария, экология и природопользование, логистика, мировая экономика.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201//</a>
2.5	Географическое разделение труда. Мировая торговля и региональная интеграция	12		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201//</a>
Итого по разделу		54		
<b>Раздел 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>				
3.1	Зарубежная Европа	12	<p>Научиться характеризовать ЭГП зарубежной Европы; знать страны зарубежной Европы и их столицы; показывать их на карте; знать формы правления и административно-территориальное устройство; знать особенности размещения природных ресурсов; давать оценку ресурсообеспеченности стран этого региона.</p> <p>объяснять причины демографической политики стран зарубежной Европы; определять проблемы стран зарубежной Европы, связанные с потоком иммигрантов из стран Ближнего Востока и Африки.</p> <p>объяснять понятие центральная ось развития, знать важнейшие отрасли промышленности стран зарубежной Европы;</p> <p>показывать на карте главные промышленные районы зарубежной Европы; объяснять, почему в европейских странах развиты наукоемкие и трудоемкие отрасли промышленности;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>

			<p>определять специализацию сельского хозяйства стран зарубежной Европы.</p> <p>Знать основные характеристики транспортной сети зарубежной Европы как системы западноевропейского типа; научиться объяснять значение автомобильного и речного транспорта для международных перевозок грузов и пассажиров; знать крупные научные и финансовые центры зарубежной Европы; объяснять, почему Европа стала главным регионом международного туризма; называть и показывать на карте центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны.</p> <p>называть типы районов зарубежной Европы (высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения); давать характеристику районов зарубежной Европы; показывать типы районов на карте; форму правления и административно-территориальное устройство страны;</p> <p>объяснять особенности населения ФРГ и причины приема иммигрантов; определять особенности хозяйства и его размещения на территории страны; называть крупные промышленные районы ФРГ и их отрасли специализации.</p> <p>составлять сравнительную характеристику стран; анализировать полученную информацию и делать выводы.</p> <p>систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Европа».</p>	
3.2	Зарубежная Азия. Австралия. Океания.	12	<p>Научиться определять особенности ЭГП и регионы стран зарубежной Азии;</p> <p>оценивать природные предпосылки для развития</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>

		<p>хозяйства стран зарубежной Азии;</p> <p>называть формы правления и административно-территориальное устройство крупных стран зарубежной Азии; показывать на карте «горячие точки» региона.</p> <p>объяснять причины быстрых темпов роста населения в большинстве стран зарубежной Азии; знать крупнейшие по численности населения страны зарубежной Азии; объяснять разную плотность населения, проблемы городов зарубежной Азии; знать государственные религии стран зарубежной Азии, крупные народы и их языковую принадлежность; понимать проблемы населения стран зарубежной Азии;</p> <p>понимать особенности развития экономики пяти центров экономической мощи зарубежной Азии; определять пути успешного развития экономики в странах зарубежной Азии.</p> <p>определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики Китая; объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны, причины экономических успехов страны.</p> <p>понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая; анализировать экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны; называть свободные экономические зоны Китая и их роль в развитии экономики страны.</p> <p>определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики страны; объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики и необходимость участия в международном географическом разделении труда; сопоставлять географические</p>	
--	--	---	--

			<p>карты.</p> <p>объяснять особенности формирования экономики Японии и причины ее успешного развития; знать особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей; объяснять причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны; обосновывать необходимость торговли для развития экономики Японии; объяснять особенности ресурсообеспеченности страны.</p> <p>определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику страны.</p> <p>систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Китай, Индия, Япония».</p> <p>определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику Австралии.</p> <p>систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Зарубежная Азия. Австралия».</p>	
3.3	Африка	4	<p>Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Африки; определить место Африки в международном географическом разделении труда.</p> <p>давать определение понятия монокультура; определять характерные черты ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и промышленности, сельского хозяйства,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>

			природоохранных проблем Северной и Тропической Африки.	
3.4	Северная Америка	6	<p>Научиться определять особенности ЭГП и населения США; объяснять историю формирования США.</p> <p>объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства США, роль американских ТНК в создании «второй экономики» США; приводить примеры лидирующих позиций США в мировом промышленном производстве; объяснять специализацию промышленности США, зависимость ее от импорта сырья; знать особенности постадийной специализации сельского хозяйства.</p> <p>определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, сельского хозяйства, транспорта, внешних экономических связей; сравнивать четыре экономических макрорегиона США; объяснять сходство и различия их хозяйства.</p> <p>составлять план характеристики страны; объяснять роль соседства США и Канады в экономических связях двух стран.</p> <p>систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Северная Америка».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
3.5	Латинская Америка	6	<p>Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Латинской Америки;</p> <p>определить место Латинской Америки в международном географическом разделении труда.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>

			определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; давать комплексную характеристику Бразилии; сравнивать страны Латинской Америки по плану.	
Итого по разделу		40		
<b>Раздел 4. МЕСТО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>				
4.1	Демографический потенциал России	4	Научиться понимать место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале; давать определения понятий: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, индекс развития человеческого потенциала; понимать место России в мировой экономике и по качеству жизни; оценивать достижения и «узкие» места в развитии общества и экономики.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
4.2	Геоэкономическое положение России	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
4.3	Географические районы России	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 5. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>				
5.1	Глобальные проблемы человечества	6	Давать определения понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление климата, демографический рост, пояс голода, богатый Север, бедный Юг, морское хозяйство; объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем человечества. давать определение понятия стратегия устойчивого развития; понимать роль географии в обеспечении	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>

			устойчивого развития планеты и человечества.	
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС (углубленный уровень, 136 часов)**

№ урока	Сроки	Тема	Количество часов (практ/р)	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Чем город отличается от деревни?	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Смысловое чтение. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
2	1 неделя сентября	Почему, где и когда появлялись города? Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Смысловое чтение. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
3-4	1 неделя сентября	Древние города. Урок-конференция.	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Смысловое чтение. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
5	2 неделя сентября	Почему одни города растут, а другие – нет? Географическое положение городов как фактор их роста (упадка) и развития.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Смысловое чтение. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную

				мысль/идею, назначение текста).
6-7	2 неделя сентября	Границы города.	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки.
8	2 неделя сентября	Границы города. Практическая работа № 1. Крупнейшие городские агломерации мира.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Смысловое чтение. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
9	3 неделя сентября	Рост городского населения в развитых и развивающихся странах. Основы факторного анализа.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Смысловое чтение. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
10-11	3 неделя сентября	Рост городского населения в развитых и развивающихся странах. Практическая работа № 2. Страны с минимальной и максимальной долей городского населения.	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Смысловое чтение. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
12	3 неделя сентября	Влияние городов на окружающую среду. Применение географических знаний для решения	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

		задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.		Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.
13	4 неделя сентября	Как определить количество городов, необходимое для устойчивого развития территории?	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Смысловое чтение. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
14	4 неделя сентября	Как определить количество городов, необходимое для устойчивого развития территории?	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Смысловое чтение. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Развитие картографической грамотности.
15	4 неделя сентября	Закономерности формирования систем расселения.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых

				<p>знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в одном или нескольких источниках информации.</p>
16	4 неделя сентября	Периодические центральные места. Управление системами расселения.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в одном или нескольких источниках информации. Развитие картографической и математической грамотности.</p>
17-18	1 неделя октября	Экономическая структура города.	2	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в одном или нескольких источниках информации. Развитие картографической и математической грамотности.</p>
19-20	1 неделя октября	Как работает рынок городских земель? Почему стоимость земли в центре города выше, чем на окраине?	2	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых</p>

				<p>знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы). Преобразовать одну форму представления данных в другую. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в одном или нескольких источниках информации. Развитие картографической и математической грамотности.</p>
21-22	2 неделя октября	Размещение в городах жилых кварталов разного качества.	2	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Использовать различные источники для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Развитие картографической грамотности.</p>
23-24	2 неделя октября	Размещение в городах предприятий сферы услуг. Управление территориальной структурой города.	2	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Развитие картографической грамотности.</p>
25-26	3 неделя октября	Функциональные зоны города. Урок-конференция.	2	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Развитие картографической</p>

				грамотности.
27-28	3 неделя октября	Итоговый урок по разделу «Городские и сельские поселения». Обобщение. Проверочная работа.	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Развитие математической грамотности.
29-30	4 неделя октября	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Смысловое чтение.
31	4 неделя октября	Оптимальная территориальная структура экономики. Практическая работа № 3. Соотношение между структурой экономики, уровнем развития и типом страны.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Развитие картографической грамотности.
32	4 неделя октября	Глобализация мирового хозяйства.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач.
33-34	1 неделя ноября	Крупнейшие ТНК мира. Практическая работа № 4. В каких странах размещены штаб-квартиры крупнейших ТНК мира?	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Преобразовать одну форму представления данных в другую.

35-36	1 неделя ноября	Киотский протокол: кто заплатит за развитие экономики и загрязнение окружающей среды? Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую.
37	2 неделя ноября	Размещение и эффективность сельскохозяйственного производства.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Развитие картографической грамотности.
38	2 неделя ноября	Размещение и эффективность сельскохозяйственного производства. Практическая работа № 5. Природные ограничители развития земледелия и животноводства в разных климатических поясах.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую.
39	2 неделя ноября	Размеры и конфигурация земельных участков.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
40	2 неделя ноября	Гипотезы происхождения сельского хозяйства.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения

				практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Развитие картографической грамотности.
41-42	3 неделя ноября	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции.	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Развитие картографической грамотности.
43	3 неделя ноября	Системы земледелия и животноводства.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен года. Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений. Развитие картографической грамотности.
44	3 неделя ноября	Какие взаимосвязи устанавливают модели в географии сельского хозяйства? Какие статистические показатели используют при изучении сельского хозяйства?	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения

				<p>практической задачи с привлечением фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы). Преобразовать одну форму представления данных в другую.</p>
45-46	4 неделя ноября	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.	2	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Различать изученные географические объекты, процессы и явления. Развитие картографической грамотности.</p>
47-48	4 неделя ноября	<p>Специализация и перспективы развития сельского хозяйства Тюменской области.  <i>Ценностное отношение к достижениям своего региона.</i></p>	2	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Различать изученные географические объекты, процессы и явления.</p>
49-50	1 неделя декабря	Итоговый урок по теме «География сельского хозяйства мира». Обобщение. Проверочная	2	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь</p>

		работа.		<p>между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Различать изученные географические объекты, процессы и явления. Развитие картографической грамотности.</p>
51	1 неделя декабря	Чем определяется размещение промышленных предприятий?	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Различать изученные географические объекты, процессы и явления.</p>
52	1 неделя декабря	Страны и регионы – крупнейшие производители промышленной продукции.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях.</p>
53	2 неделя декабря	Практическая работа № 6. Какие страны являются мировыми лидерами по выплавке стали, добыче коксующегося угля, железной руды и бокситов.	1	

54	2 неделя декабря	Модели размещения промышленности.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Различать изученные географические объекты, процессы и явления. Сформированность умений объяснять изученные географические объекты и явления.
55-56	2 неделя декабря	Современные тенденции развития и размещения промышленности мира	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Различать изученные географические объекты, процессы и явления. Развитие картографической грамотности.
57-58	3 неделя декабря	Влияние промышленности на окружающую среду. «Круглый стол».	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Развитие картографической грамотности.

59	3 неделя декабря	Итоговый урок по теме «Закономерности размещения промышленности».	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
60	3 неделя декабря	Как менялось место сферы услуг в мировой экономике?	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
61-62	4 неделя декабря	Особенности развития транспортной системы мира.	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
63	4 неделя декабря	Крупнейшие транспортные узлы мира.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления

				данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
64	4 неделя декабря	Крупнейшие транспортные узлы мира. Практическая работа № 7. Размещение крупнейших транспортных узлов мира.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
65	1 неделя января	Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
66-67	1 неделя января	Региональные особенности развития туризма. <i>Ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</i>	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
68	1 неделя января	Развитие туризма в Тюменской области. Урок-	1	Анализировать, интерпретировать данные и

		конференция.		<p>делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.</p>
69	2 неделя января	Развитие туризма в Тюменской области. Урок-конференция.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.</p>
70	2 неделя января	Итоговый урок по теме «География сферы услуг». Проверочная работа.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.</p>
71	2 неделя января	Выгоды страны от специализации, МГРТ и мировой торговли.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания</p>

				об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
72	2 неделя января	Теории мировой торговли.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
73	3 неделя января	Теории мировой торговли.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
74	3 неделя января	Как менялась географическая и товарная структура мировой торговли?	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
75	3 неделя января	Особенности участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать

				<p>информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.</p>
76	3 неделя января	Россия в мировой торговле.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.</p>
77	4 неделя января	Практическая работа № 8. Товарная структура внешней торговли нашей страны.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.</p>
78	4 неделя января	Экономические и торговые союзы.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях.</p>

				Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
79	4 неделя января	Экономические и торговые союзы.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
80	4 неделя января	СНГ	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
81-82	1 неделя февраля	Итоговый урок по разделу «Мировое хозяйство». Обобщение. Проверочная работа.	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
83	1 неделя февраля	Общая характеристика зарубежной Европы. Роль европейских государств в современных мировых политических, экономических и культурных	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической

		процессах.		задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
84	1 неделя февраля	Население стран зарубежной Европы. Оценка социальных последствий складывающейся демографической ситуации.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
85	2 неделя февраля	Хозяйство стран зарубежной Европы. Исторические и социально-экономические предпосылки развития хозяйства зарубежной Европы.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
86	2 неделя февраля	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы. Ценностное отношение к природе и культуре стран зарубежной Европы, объектам Всемирного культурного наследия человечества.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические

				объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
87	2 неделя февраля	Регионы зарубежной Европы. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. <i>Ценностное отношение к природе и культуре стран зарубежной Европы, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
88	2 неделя февраля	Северная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. <i>Ценностное отношение к природе и культуре стран зарубежной Европы, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
89	3 неделя февраля	Южная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. <i>Ценностное отношение к природе и культуре стран зарубежной Европы, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
90	3 неделя февраля	Восточная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. <i>Ценностное</i>	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и

		<i>отношение к природе и культуре стран зарубежной Европы, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</i>		т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
91-92	3 неделя февраля	Сравнение двух стран зарубежной Европы. П.Р. № 10. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
93-94	4 неделя февраля	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа». Проверочная работа.	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
95-96	4 неделя февраля	Общая характеристика зарубежной Азии. П.Р. №11 Классификация стран зарубежной Азии. Единство природы и общества на региональном уровне.	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической

				грамотности.
97	1 неделя марта	Население стран зарубежной Азии. Оценка современной демографической ситуации стран зарубежной Азии.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
98	1 неделя марта	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи. Выделение предпосылок для успешного развития экономики отдельных стран зарубежной Азии.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
99	1 неделя марта	Китай. Составление комплексной страноведческой характеристики.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
100	1 неделя марта	Хозяйство Китая. П.Р. № 12. Характеристика специализации основных экономических зон Китая.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.

				Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
101	2 неделя марта	Япония. Составление комплексной страноведческой характеристики.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
102	2 неделя марта	Хозяйство Японии. П.Р. № 13. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
103	2 неделя марта	Индия. Составление комплексной страноведческой характеристики.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.

104	2 неделя марта	Австралия. П.Р. № 14. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
105	3 неделя марта	Океания. Особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
106	3 неделя марта	Обобщающее повторение и контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия. Океания»	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
107	3 неделя марта	Общая характеристика Африки.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления

				данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
108	3 неделя марта	П.Р. № 15. Составление прогноза экономического развития стран Африки.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
109	1 неделя апреля	Регионы Северной и Тропической Африки.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
110	1 неделя апреля	ЮАР.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
111-	1 неделя апреля	Северная Америка. США. Общая характеристика:	2	Анализировать, интерпретировать данные и

112		ЭГП и население США.		<p>делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.</p>
113	2 неделя апреля	Природные ресурсы и хозяйство США. Природно-ресурсный потенциал как фактор развития экономики страны. Природные ресурсы и хозяйство США.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.</p>
114	2 неделя апреля	Макрорегионы США. П.Р. № 16. Сравнение двух макрорегионов США.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.</p>
115	2 неделя апреля	Канада. Составление комплексной страноведческой характеристики.	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания</p>

				об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
116	2 неделя апреля	Мексика. Составление комплексной страноведческой характеристики.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
117-118	3 неделя апреля	Общая характеристика Латинской Америки. Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Латинской Америки.	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
119-120	3 неделя апреля	Страны Латинской Америки. Бразилия. П.Р. № 17. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
121-	4 неделя апреля	Обобщение и контроль знаний по темам «Африка. Северная Америка. Латинская	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать

122		Америка».		информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
123-124	4 неделя апреля	Численность населения России, её динамика. Демографическая политика России. ПР №18 "Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия".	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
125	1 неделя мая	Размещение населения России. Этническая и конфессиональная структура населения России. Языковые семьи и группы народов России. Традиционные религии населения России	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
126	1 неделя мая	Система городских и сельских поселений РФ. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР)	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях.

				Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
127	1 неделя мая	Природно-ресурсный потенциал России. РФ в МГРТ. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
128	1 неделя мая	Транспортная система России. Информационная инфраструктура. Развитие сферы обслуживания.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
129	2 неделя мая	Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
130	2 неделя мая	Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической

		<p>географических районов Западного и Восточного макрорегионов России.</p> <p>Практическая работа "Основные направления региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации"</p>		<p>задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях.</p> <p>Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.</p>
131	2 неделя мая	<p>Глобальные проблемы. ПР №19 "Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном)"</p>	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях.</p> <p>Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.</p>
132	2 неделя мая	<p>Сценарии и пути решения глобальных проблем.</p>	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях.</p> <p>Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.</p>
133-134	3 неделя мая	<p>Повторение и обобщение знаний. Проверочная работа.</p>	2	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях.</p>

				Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
135-136	3 неделя мая	Итоговый урок. Карьера с географией.	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях. Уметь объяснять изученные географические объекты и явления. Развитие картографической грамотности.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 11 кл.: учебник/ В.Н.Холина. – М.: Дрофа.

Максаковский В.П. География: 10-11 классы: учебник: базовый уровень. - М.: Просвещение.

Экономическая и социальная география мира. Атлас с контурными картами. 10-11 классы.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10-11 кл.: книга для учителя / В.Н.Холина. – М.: Дрофа.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e89f9c43-a79d-11db-abbd-0800200c9a66/88201//>

<https://resh.edu.ru/subject/4/11/>

[Географический атлас для учителей средней школы \(Сборник\) \(geography.su\)](#)

[Географические обучающие модели \(school-collection.edu.ru\)](#)

Набор интерактивных карт по географии, 10-11 класс

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

Карты настенные по географии, комплект, 10-11 класс.

Таблицы по географии, комплект, 10-11 класс.

Портреты для кабинета географии

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)