

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрена на заседании кафедры воспитания Протокол №1 от 29.08.24 г. Заведующий кафедрой Сытько К.Е.	Согласована с заместителем директора по УВР Баклановой Л.В.	Утверждена приказом директора школы №136-О от 16.09.24 г.
--	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

Уровень образования	Начальное общее образование
Кружок	«Почемучки»
Класс	4 классы
Составитель	Бею Н.Ф., учитель начальных классов

г.Тобольск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Почемучки» для обучающихся 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993);
5. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916);
6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.05.2015г № 507 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
7. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936);
8. Приказ Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ 03.02.2015г №35847);
9. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81, ред. №5 от 22.05.2019г);
10. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г. №26.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, математики, окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа «Почемучки» связана с предметной областью таких предметов, как «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» и реализуется во внеурочной деятельности.

Цель программы: обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике, окружающему миру, русскому языку.

Основная идея программы заключается в последовательном выявлении и развитии творческих, способных обучающихся, в удовлетворении познавательного интереса в области математики, русского языка, окружающего мира при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности.

Принципы программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Виды внеурочной деятельности: выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов.

В программе **интегрируется содержание курсов** «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение».

Место в плане внеурочной деятельности: 2 раза в неделю, 68 часов.

1. Планируемые результаты освоения курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. Различать способ и результат действия;
9. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
2. Осуществлять синтез как составление целого из частей;

3. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
4. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
6. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
7. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
8. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
9. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
10. Строить сообщения в устной и письменной форме;
11. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
12. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
13. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
14. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
15. Устанавливать аналогии;
16. Владеть рядом общих приёмов решения задач

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. Формулировать собственное мнение и позицию;
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

7. Задавать вопросы;
8. Контролировать действия партнёра;
9. Использовать речь для регуляции своего действия;
10. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. Определять тему и главную мысль текста;
3. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
4. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

5. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
6. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
7. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
8. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
9. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
10. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

1. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
2. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
3. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
4. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
5. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

1. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
2. Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер

Выпускник научится:

1. Владеть компьютерным письмом на русском языке.
2. Использовать экранный перевод отдельных слов;

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

1. Подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
2. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
3. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах

данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

1. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
2. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

2.Содержание курса

Содержание программы включает три модуля: *«Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике»*, *«Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку»*, *«Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру»*.

Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру»

Занятия в рамках данного модуля предполагают активный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета анализ полученной информации, текстовую и схематическую запись, ответы на проблемные вопросы; задания на установление последовательности событий, на установление связей, не показанных напрямую в тексте, на сопоставление и обобщение полученной информации, на сравнение объектов, на формулирование выводов, на аргументирование своей позиции.

Смысловое содержание занятий углубляет и расширяет знания обучающихся об окружающем мире.

№	Содержание курса	Формы деятельности	Виды деятельности
Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» - 11 ч			
1	«Нестандартные задания свеличинами» – 1 ч <i>Задачи на переливание, взвешивание, расчет времени, усложненные задания на сложение и вычитание величин.</i>	Игра Практические занятия самооценка групповая индивидуальная	Игровая Познавательная Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных требований по
2	«Натуральный ряд и другие числовые последовательности» – 1 ч <i>Решение задач на знание натурального ряда чисел, числовые последовательности, самостоятельное составление последовательностей.</i>		
3	«Геометрический калейдоскоп» – 1 ч <i>Три способа прохождения лабиринта, геометрические головоломки, геометрия на клетчатой бумаге.</i>		

4	«Числовые головоломки» – 1 ч <i>Решение головоломок, задач – шуток, магических квадратов, ребусов.</i>	математике
5	«Нестандартные задания на нахождение площади геометрических фигур» – 1 ч <i>Разбор задач на нахождение площади сложных фигур, самостоятельное решение задач по аналогии.</i>	
6	«Комбинаторные задачи» – 2 ч <i>Решение комбинаторных задач с помощью алгоритма, граф, построения таблиц.</i>	
7	«Нестандартные задачи» – 2 ч <i>Задачи на дележи, на соответствие и порядок, на распиливание и разрезание. Истинностные задачи.</i>	
8	«Математические игры» – 1ч <i>Математическое лото, задачи в стихах, «Новоселье», «Составь слово», «Стрела»,</i>	

	«Кто быстрее?», «Математический баскетбол».		
9	«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1 ч <i>Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике</i>		
Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» -11 ч			
10	«Тайны Солнечной системы» – 1ч	Игра Создание проблемной ситуации. Решение познавательных задач. «Мозговой штурм». Исследовательская работа. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Экскурсия Библиотечный урок Разыгрывание ролей	Игровая Познавательная Проблемно-ценностноеобщение Изучение окружающего мира через наблюдение, определение природных объектов, моделирование. Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений , путём расширения и углубления базовых программных требований по окружающему миру
11	«Работа с географическими картами. План местности» – 1ч <i>Игры «Карта-пазл», «Угадай-ка», «Я знаю пять географических названий». Составление плана местности.</i>		
12	«Ориентирование на местности по народным приметам» – 1ч		
13	«Океан, которого нет на карте и глобусе (атмосфера)» -1 ч		
14	«Тайны воды» – 1ч		
15	«Загадочное и живое болото» – 1 ч		
16	«Необычные факты о полезных ископаемых» – 1 ч		
17	«Загадки природных сообществ»– 1 ч		
18	«Человек и природные сообщества» – 1ч		
19	«Путешествие в прошлое Томска» – 1ч		
20	«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру»» - 1ч <i>Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру.</i>		
Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» -12 ч			
21	«Волшебная страна Фонетика» – 1 ч <i>Удивительные звуки. Сказка о Звуках и Буквах. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.</i>	Игра Практические занятия самооценка групповая парная фронтальная индивидуальная	Игровая Познавательная Проблемно-ценностноеобщение Изучение русского языка моделирование. Работа со словарями Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-
22	Тема «Волшебный клубок орфограмм» – 1 ч <i>Игры «Помоги Незнайке», “Удивительные превращения». Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Тренировочные упражнения.</i>		
23	«Крылатые слова и выражения» – 1 ч <i>Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с</i>		

	выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».		ориентированных умений , путём расширения и углубления базовых программных требований по русскому языку
24	«Головоломки» – 1 ч Разгадывание головоломок по русскому языку, ребусов, кроссвордов, филвордов. Технология составления простых головоломок.		
25	«Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” – 2 ч Тренировочные упражнения, игра «Лишнее слово», олимпиадные задания по теме «Имя существительное»		
26	«Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное” – 2 ч Олимпиадные задания по теме «Имя прилагательное». Дружба имени прилагательного и имени существительного.		
27	«Здравствуй, Глагол!» – 2 ч Олимпиадные задания по теме «Глагол»		
28	«Добрый “волшебник” – Ударение» – 1 ч Обсуждение смысловых различий функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”, «Распредели слова», «Собери букет». Работа с орфоэтическим словарем.		
29	«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» - 1 ч Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку		

Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» - 11 ч			
1	«Арифметические головоломки» - 1 ч «Папирус Ахмеса», «Печать царя Соломона», Задача о переправе, головоломка Льюиса Кэрролла, «Безумный разрез» Мартина Гарднера.	Игра Практические занятия самооценка групповая индивидуальная	Игровая Познавательная Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных
2	«Логические задачи» - 3ч Решение логических задач табличным способом, решение логических задач через выдвижение гипотез, построение умозаключений		
3	«Задачи с геометрическим содержанием» - 2 ч Задачи на разрезание и складывание фигур. Геометрические головоломки.		

	Архимедова игра (стомахион). Геометрические фокусы с бумагой и бумажной лентой		требований по математике
4	«Нестандартные задачи» - 3 ч Некоторые старинные задачи, задачи на перевозки, сказочные задачи, нетиповые задачи, задачи на движение, задачи – смекалки, задачи - шутки		
5	«Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов» - 1 Технология составления простых математических головоломок. Самостоятельное составление задач- шуток, математических квадратов, ребусов.		
6	«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1ч Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике		
Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» -11 ч			
7	«Тело человека и охрана здоровья» - 1 ч	Игра Создание проблемной ситуации. Решение познавательных задач. «Мозговой штурм». Исследовательская работа. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Экскурсия Библиотечный урок Разыгрывание ролей Диспут	Игровая Познавательная Проблемно-ценностноеобщение Изучение окружающего мира через наблюдение, определение природных объектов, моделирование. Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений , путём расширения и углубления базовых программных требований по окружающему миру
	«Энергия. Что происходит при превращении энергии» – 1 ч.		
8	«Живая оболочка планеты» – 1 ч		
9	«О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает»- 1 ч		
10	«Путешествие по природным зонам»– 1ч		
11	«Интересные факты о некоторых странах Европы» – 1 ч		
12	Тема «Интересные факты о Северной и Южной Америке»– 1 ч		
13	Тема «Интересные факты об Африке» – 1 ч		
14	Тема «Интересные факты об Австралии, Антарктиде» – 1 ч		
15	Тема «Достопримечательности родного города»– 1 ч		
16	Тема «Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру» - 1 ч Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру		
Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» -12 ч			
17	«Строительная работа морфем» – 1 ч «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки»	Игра Практические занятия	Игровая Познавательная Проблемно-

	<i>суффиксов. «Смыслиночки» окончания.</i>		
18	«Поговорим обо всех приставках сразу» -1 ч <i>Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. Знакомство со словарной статьёй этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.</i>	самооценка групповая парная фронтальная индивидуальная	ценностноеобщение Изучение русского языка моделирование. Работа со словарями Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений , путём расширения и углубления базовых программных требований по русскому языку
19	«Кто командует корнями?» - 1 ч <i>Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Командуют гласные. Командуют согласные. Командуетударение. Командует смысл.</i>		
20	«Пересаженные» корни» - 1 ч <i>Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.</i>		
21	«Фразеологизмы в речи» - 1 ч <i>Задания, направленные на применение в речи фразеологизмов. Викторина «В царстве фразеологизмов»</i>		
22	«Игры со словами» - 1 ч <i>Головоломки, игра «Скрещиваем всё подряд», орфографические и грамматические задачи, чайнворды.</i>		
23	«Слова уходящие и слова – новички» - 1ч <i>Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.</i>		
24	«Паронимы, или «ошибкоопасные» слова» - 1 ч <i>Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи</i>		

25	«Об одном и том же - разными словами» - 1 ч <i>Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.</i>		
26	«Как возникают названия» - 1 ч <i>Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.</i>		
27	Научная этимология» – 1 ч <i>Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.</i>		
28	«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» - 1 ч <i>Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку</i>		
	Итого: 68 часов.		

Литература

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
3. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.
5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
6. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство —Лицей», 2003.
7. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
8. Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 1994.
9. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.

10. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.
11. Родионова Е.А. Олимпиада —Интеллект. – М. : - Образование, 2002.
12. Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы: Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатъева И.А., Толстова Н. А. Научный руководитель – кандидат пед.наук, доцент Кулагина Л.И.
13. Обучение, развитие и психологическая поддержка одаренных детей: от теории к практике – Калуга: КГИРО, 2013.
14. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) / в сб. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. – Том 1 // под общ. ред. Л.И. Семиной. – М.: изд-во «Бонфи», 2002.
15. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках. – М.: Просвещение, 2004

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Печатные пособия
	Демонстрационный материал (предметные картинки)Таблицы по природоведческому материалу Атлас географических карт Географические настенные картыГлобус Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный , словообразовательный словари,орфоэпический этимологический, орфографический Красная книга Томской области
2	Технические средства обучения (ТСО)
	Классная доска Магнитная доска Персональный компьютер Мультимедийный проекторЭкспозиционный экран
3	Экранно-звуковые пособия
	Видеофильмы, соответствующие содержанию программы «Готовлюсь к школьной олимпиаде» Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы «Готовлюсь к школьной олимпиаде»
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
	Набор предметных картинок Демонстрационная линейка Демонстрационный угольникДемонстрационный циркуль Палетка
5	Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев;

Стол учительский с тумбой;

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.