**Конкурс уроков/занятий**

**«От образовательных трендов – к качеству образования и воспитания»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**номинация: образовательные школы**

**Тема: «Имя существительное»**

**Класс: 3 «З»**

**Учитель: Славных Наталия Николаевна**

**МАОУ СОШ № 9 с углубленным изучение отдельных предметов**

**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** «Имя существительное».

**Класс:** 3 класс

**Предмет:** Русский язык

**Цель урока:**используя разнообразные методы и приёмы обучения, проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Имя существительное».

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- расширить знания об имени существительном как части речи;

- обобщить и систематизировать знания учащихся об изученных признаках имени существительного, которыми оно отличается от других частей речи: значение предметности, вопросы, наличие у существительного определенного рода, склонения, числа и падежа;

- закрепить умения и навыки учащихся в определении грамматических признаков имен существительных;

- способствовать формированию навыков грамотного письма.

**Воспитательные:**

 - воспитывать интерес и увлечённость к изучению предмета;

- воспитывать положительные черты характера учащихся (усидчивости, трудолюбия, самостоятельности и др.).

**Планируемые результаты:** учащиеся закрепят умение находить имя существительное среди других частей речи;определять число, род, падеж, склонение имени существительного.

**Ресурсы:** интерактивная доска, мультимедийный проектор; презентация к уроку; учебник «Русский язык», 3 класс, часть 2 (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко); раздаточный материал для работы в парах и группах; карточки для дифференцированного задания; лупа трех цветов для рефлексии.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | **Методические комментарии** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация** **к учебной деятельности** | - Какое сейчас время года на улице?- А с каким цветом у Вас ассоциируется это время года? - Какое настроение у вас вызвал просмотр этой презентации?- Белый цвет признан самым древним. В древности у южноамериканских и североамериканских индейцев белый цвет означал добрую волю, мир, сотрудничество. В целом белый цвет успокаивает сознание, снимает напряжение. Поэтому, посмотрите еще раз на снег за окном. А теперь… | Просмотр презентации. Делятся своими впечатлениями и вызванным настроением.Отвечают на вопросы. | Использование ранееполученных знаний впродуктивнойдеятельности. | Личностные: формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств.Коммуникативные: умение слушать.Познавательные: умение строить речевое высказывание. | Осуществляют поиск ответа на вопросы. |
| **II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.** | - Я приглашаю вас в своё детективное агентство. А чем занимаются в детективных агентствах? - Детективные агентства помогают людям. Вот и мы с вами будем вести сегодня детективное расследование. Но должна вас предупредить: в моём агентстве работают только профессионалы! Скажите мне, какими качествами должны обладать детективы, чтобы в короткие сроки, а у нас урок идёт 40 минут, найти пропажу?- Сегодня утром я получила срочное сообщение: «Пропала. Потерялось. Очень нужна ваша». Я так и не поняла, кто же пропал. Как вы считаете, почему мне не удалось понять этот текст? - Но по дороге в школу мне удалось найти одну улику. **снег след стекло**- Прочитайте слова. Подумайте, что общего у всех этих слов? *На какой вопрос они отвечают?**- А какая часть речи отвечает на такой вопрос?* - Как вы думаете, какое отношение эти слова имеют к нашему расследованию?  | Отвечают на вопросы.Читают сообщение.Отличают имена существительные от других частей речи;Указывают существенные признаки имен существительных. | Использование ранееполученных знаний впродуктивнойдеятельности.Оценивать образцыустноймонологической идиалогической речи сточки зрениясоответствияситуации речевогообщения.Личностные:понимать, приниматьи сохранять учебнуюзадачу и решать ее всотрудничестве сучителем в коллективнойдеятельности. | Личностные: развитие самооценки личности.Коммуникативные: построение понятных для партнёров высказываний.Познавательные: поиск разнообразных способов решения задач. | Анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных) Осознанно и произвольно выстраивают речевое высказывание в устной речи. |
| **III. Постановка учебной задачи** | - Кто-то может сказать, над какой темой мы будем работать сегодня на уроке? - Какие учебные задачи поставим перед собой? Чему будем учиться? - Как вы считаете, где в жизни нам пригодятся эти знания и умения? | Формулируют тему и цели урока |  | Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.Принимать и цель и учебную задачу.  | Осознанно и произвольно выстраивают речевое высказывание в устной речи. |
| **IV. Обобщение и систематизация знаний** | - У каждого успешного детектива обязательно должен быть ежедневник, куда он записывает все важные события и находки. Поэтому у каждого из вас, сегодня свой ежедневник - это тетрадь. А писать в нем надо красиво, аккуратно и разборчиво. Дата в ежедневнике очень важна. Откройте свой ежедневник и запишите сегодняшнее число.- А чтобы узнать, какую букву мы будем писать на минутке чистописания, найдите одинаковый звук в словах.- Какой буквой на письме обозначается звук с?- Красиво пропишите букву с.- Начинаем наше расследование. Перед вами карта нашего урока.(на слайде)- Для того, чтобы найти пропажу мы должны составить фоторобот. В группах вспомните все, что вы знаете про имя существительное.- Поднимите руку, у кого не получилось вспомнить ничего об имени существительном?- Кто может отобрать только те следы, которые характеризуют имя существительное?- А как вы считаете, так ли важно имя существительное для русского языка? - Какой вывод вы можете сделать? Зачем имя существительное нужно в русском языке?  - Теперь, после составления фоторобота, приступаем к заданию «Я узнаю его из тысячи...»**Learning Apps**- На какие вопросы отвечают все эти слова? - Почему же тогда слово «печь» оказалось не принадлежащим ни к одной из групп?- Раз перед нами возникла проблема, будем производить следственный эксперимент. Посмотрите внимательно на карточки. Как мы можем назвать то, что записано в карточке? (предложение)- Проведите расследование. Сделайте синтаксический разбор предложения и сделайте вывод о месте и значении выделенного слова в данном предложении.- Кто-нибудь знает, как называются такие слова?- В русском языке слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но относятся к разным частям речи, называются омоформами. Давайте вернемся к нашим словам-уликам. Как вы думаете, а среди них есть омоформы?- Попробуйте составить предложение со словом «стекло».- Собранная нами информация позволяет сделать следующий вывод. Какой?  | Записывают в тетрадях число, классная работа и минутку чистописания.Определяют существенные признаки имен существительных, в группах делясь имеющимися знаниями.Работают на интерактивной доске.Высказывают свое мнение.Работают в группах по карточкам, анализируют предложение.Дополняют и формулируют умозаключения.Озвучивают свои выводы. | Умениеиспользоватьполученные знаниядля анализа и оценкиизученного материала. | Коммуникативные:Строить речевоевысказывание вустной форме; владетьспособамиконструктивноговзаимодействия сучителем исверстниками.Регулятивные:адекватносамостоятельнооцениватьправильностьвыполнения действияи вноситьнеобходимыекоррективы висполнение как в конце действия, так ипо ходу егореализации. | Анализируют объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составляют целое из частей, в т.ч. самостоятельно достраивают с восполнением недостающих компонентов. Формулируют осознанное и произвольное речевое высказывание.Подводят промежуточные итоги и формулируют понятие, выделяют следствие; выстраивают логические цепи рассуждений; доказывают правильность своего суждения. |
| **Физкультминутка** | - Сейчас мы проведем еще одно расследование. **«Следствие вели знатоки».** На партах у вас лежат карточки. Ваша задача найти свое место.  | Распределяются на 3 группы в зависимости от того, что записано на карточке. | Умениеиспользоватьполученные знания. | Развитие навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности. | Анализируют объекты; устанавливают причинно-следственные связи |
| **IV. Обобщение и систематизация знаний** | - Что мы повторили сейчас?- Как вы догадались, что речь шла о родах имени существительного, ведь я об этом ни слова не сказала?- Какие еще категории имени существительного мы повторили? Орфограммы?- А почему получилось так, что два человека не смогли найти свое место?- Давайте посмотрим на те слова, которые остались. Почему не получилось определить род у существительного «ножницы»? - Определите род существительных «умница» и «молодец» (если они будут стоять рядом со словами доченька, брат).- Меняем слова местами: брат, доченька.- А так можно сказать? Что интересного вы заметили?- Какой вывод можно сделать? - Такие существительные в русском языке носят названия существительных общего рода. Они могут быть женского рода, если обозначат лиц женского пола и могут быть мужского пола, если обозначают лиц мужского пола.  | Отвечают на вопросы.Формулируют выводы. | Умениеиспользоватьполученные знаниядля анализа и оценкиизученного материала. | Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Познавательные: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке | Анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); ведут поиск необходимой информации; выстраивают осознанное и произвольное речевое высказывание. |
| **V. Применение знаний и умений в новой ситуации** | - Много мы сегодня накопили материала об именах существительных. Пришло время применить **вещественные доказательства**- На карточках разного цвета задания разной сложности. Каждый возьмет задание на карточке того цвета, которое он сможет выполнить.1 уровень -лёгкий2 уровень - средний3 уровень – трудныйПроверка - Оцените свою работу. | Выполняют работу на карточке по выбору. | Выполнять смысловоесвертываниевыделенных фактов имыслей. | Строить речевоевысказывание вустной форме; владетьспособамиконструктивноговзаимодействия сучителем исверстниками.Регулятивные:самостоятельнооцениватьправильностьвыполнения действияи вноситьнеобходимыекоррективы. | Оценивают свои возможности. Анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| **VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | – Подведём итог нашего детективного расследования. Перед вами тест. Прочитайте и выберите правильный ответ. **Pllickers**1. Имя существительное – это …а) часть слова;б) часть речи;в) словосочетание.2. Имя существительное отвечает на вопросыа) кто? или что?б) какой? какое? какая?в) что делает? Что сделает?3. Выберите верное утверждение:а) имена существительные бывают мужского, женского и среднего родов;б) имена существительные бывают мужского, женского, среднего и общего родов.4. Омоформы - это:а) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но относятся к разным частям речи;б) слова, которые пишутся одинаково, но и произносятся по-разному.- Сегодняшнее наше расследование подходит к концу. Давайте сделаем по нашему фотороботу обобщение. Выполнили мы задачи нашего урока? - Что повторили? Чему научились?- Что вызвало особый интерес?  | Определяют существенные признаки имен существительных | Умениеиспользоватьполученные знаниядля анализа и оценкиизученного материала. | Познавательные:структурироватьтексты, включаяумение выделятьглавное ивторостепенное,главную идею текста. | Анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строят речевое высказывание;формулируют понятие, выводят следствие. |
| **VII. Рефлексия** | - Уважаемые детективы, я вас попрошу оценить свою работу за урок. У вас на партах лежат лупы трех цветов.Зеленая: Затруднений не возникло, я добился цели;Желтая: У меня возникли затруднения. Я еще раз повторил правила, потренировался, и затруднения у меня исчезли;Красная: У меня возникли затруднения. Я повторил правила, потренировался, но затруднения у меня остались. Думаю, что дома мне еще раз надо поупражняться в выполнении подобных задний. | Проводят рефлексию. Показывают «лупу» выбранного цвета. | Соблюдать в практикеустного речевого общения основныеорфоэпические,лексические нормы.Овладение методамианализа. | Личностные:формирование адекватной позитивной самооценки.Регулятивные: восприятие оценки учителя, адекватная самооценка. | Самостоятельно оценивают свою работу на уроке. |
| **Домашнее задание** | - Но наше расследование не окончено. Получите следующие задания.*1 группа детективов* получает задание просклонять слово «смекалка», так как они сегодня показали очень хорошие знания в детективном расследовании.*2 группа детективов* склоняют существительное «память», чтобы помнить, что хороший детектив должен постоянно тренировать свою память.*3 группа детективов* склоняет слово «мышление», для развития своего логического мышления. | Записывают задание в дневник**.** |  |  |  |

**Список литературы**

1. Интернет ресурс https://learningapps.org <https://learningapps.org/watch?v=pgpq297zk20>

2. Интернет ресурс <https://www.plickers.com>

3. Учебник «Русский язык», 3 класс, часть 2 (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко)