**Конкурс уроков/занятий**

**«От образовательных трендов – к качеству образования и воспитания»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**номинация: образовательные школы**

**Тема: «Имя существительное»**

**Класс: 3 «З»**

**Учитель: Славных Наталия Николаевна**

**МАОУ СОШ № 9 с углубленным изучение отдельных предметов**

**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** «Имя существительное».

**Класс:** 3 класс

**Предмет:** Русский язык

**Цель урока:**используя разнообразные методы и приёмы обучения, проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Имя существительное».

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- расширить знания об имени существительном как части речи;

- обобщить и систематизировать знания учащихся об изученных признаках имени существительного, которыми оно отличается от других частей речи: значение предметности, вопросы, наличие у существительного определенного рода, склонения, числа и падежа;

- закрепить умения и навыки учащихся в определении грамматических признаков имен существительных;

- способствовать формированию навыков грамотного письма.

**Воспитательные:**

 - воспитывать интерес и увлечённость к изучению предмета;

- воспитывать положительные черты характера учащихся (усидчивости, трудолюбия, самостоятельности и др.).

**Планируемые результаты:** учащиеся закрепят умение находить имя существительное среди других частей речи;определять число, род, падеж, склонение имени существительного.

**Ресурсы:** интерактивная доска, мультимедийный проектор; презентация к уроку; учебник «Русский язык», 3 класс, часть 2 (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко); раздаточный материал для работы в парах и группах; карточки для дифференцированного задания; лупа трех цветов для рефлексии.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | | **Методические комментарии** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация**  **к учебной деятельности** | - Какое сейчас время года на улице?  - А с каким цветом у Вас ассоциируется это время года?  - Какое настроение у вас вызвал просмотр этой презентации?  - Белый цвет признан самым древним. В древности у южноамериканских и североамериканских индейцев белый цвет означал добрую волю, мир, сотрудничество. В целом белый цвет успокаивает сознание, снимает напряжение. Поэтому, посмотрите еще раз на снег за окном. А теперь… | Просмотр презентации. Делятся своими впечатлениями и вызванным настроением.  Отвечают на вопросы. | Использование ранее  полученных знаний в  продуктивной  деятельности. | Личностные: формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  Коммуникативные: умение слушать.  Познавательные: умение строить речевое высказывание. | Осуществляют поиск ответа на вопросы. |
| **II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.** | - Я приглашаю вас в своё детективное агентство. А чем занимаются в детективных агентствах?  - Детективные агентства помогают людям. Вот и мы с вами будем вести сегодня детективное расследование. Но должна вас предупредить: в моём агентстве работают только профессионалы! Скажите мне, какими качествами должны обладать детективы, чтобы в короткие сроки, а у нас урок идёт 40 минут, найти пропажу?  - Сегодня утром я получила срочное сообщение: «Пропала. Потерялось. Очень нужна ваша». Я так и не поняла, кто же пропал. Как вы считаете, почему мне не удалось понять этот текст?  - Но по дороге в школу мне удалось найти одну улику.  **снег след стекло**  - Прочитайте слова. Подумайте, что общего у всех этих слов? *На какой вопрос они отвечают?*  *- А какая часть речи отвечает на такой вопрос?*  - Как вы думаете, какое отношение эти слова имеют к нашему расследованию? | Отвечают на вопросы.  Читают сообщение.  Отличают имена существительные от других частей речи;  Указывают существенные признаки имен существительных. | Использование ранее  полученных знаний в  продуктивной  деятельности.  Оценивать образцы  устной  монологической и  диалогической речи с  точки зрения  соответствия  ситуации речевого  общения.  Личностные:  понимать, принимать  и сохранять учебную  задачу и решать ее в  сотрудничестве с  учителем в коллективной  деятельности. | Личностные: развитие самооценки личности.  Коммуникативные: построение понятных для партнёров высказываний.  Познавательные: поиск разнообразных способов решения задач. | Анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных)  Осознанно и произвольно выстраивают речевое высказывание в устной речи. |
| **III. Постановка учебной задачи** | - Кто-то может сказать, над какой темой мы будем работать сегодня на уроке?  - Какие учебные задачи поставим перед собой? Чему будем учиться?  - Как вы считаете, где в жизни нам пригодятся эти знания и умения? | Формулируют тему и цели урока |  | Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  Принимать и цель и учебную задачу. | Осознанно и произвольно выстраивают речевое высказывание в устной речи. |
| **IV. Обобщение и систематизация знаний** | - У каждого успешного детектива обязательно должен быть ежедневник, куда он записывает все важные события и находки. Поэтому у каждого из вас, сегодня свой ежедневник - это тетрадь. А писать в нем надо красиво, аккуратно и разборчиво. Дата в ежедневнике очень важна. Откройте свой ежедневник и запишите сегодняшнее число.  - А чтобы узнать, какую букву мы будем писать на минутке чистописания, найдите одинаковый звук в словах.  - Какой буквой на письме обозначается звук с?  - Красиво пропишите букву с.  - Начинаем наше расследование. Перед вами карта нашего урока.  (на слайде)  - Для того, чтобы найти пропажу мы должны составить фоторобот. В группах вспомните все, что вы знаете про имя существительное.  - Поднимите руку, у кого не получилось вспомнить ничего об имени существительном?  - Кто может отобрать только те следы, которые характеризуют имя существительное?  - А как вы считаете, так ли важно имя существительное для русского языка?  - Какой вывод вы можете сделать? Зачем имя существительное нужно в русском языке?  - Теперь, после составления фоторобота, приступаем к заданию «Я узнаю его из тысячи...»  **Learning Apps**  - На какие вопросы отвечают все эти слова?  - Почему же тогда слово «печь» оказалось не принадлежащим ни к одной из групп?  - Раз перед нами возникла проблема, будем производить следственный эксперимент. Посмотрите внимательно на карточки. Как мы можем назвать то, что записано в карточке? (предложение)  - Проведите расследование. Сделайте синтаксический разбор предложения и сделайте вывод о месте и значении выделенного слова в данном предложении.  - Кто-нибудь знает, как называются такие слова?  - В русском языке слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но относятся к разным частям речи, называются омоформами. Давайте вернемся к нашим словам-уликам. Как вы думаете, а среди них есть омоформы?  - Попробуйте составить предложение со словом «стекло».  - Собранная нами информация позволяет сделать следующий вывод. Какой? | Записывают в тетрадях число, классная работа и минутку чистописания.  Определяют существенные признаки имен существительных, в группах делясь имеющимися знаниями.  Работают на интерактивной доске.  Высказывают свое мнение.  Работают в группах по карточкам, анализируют предложение.  Дополняют и формулируют умозаключения.  Озвучивают свои выводы. | Умение  использовать  полученные знания  для анализа и оценки  изученного материала. | Коммуникативные:  Строить речевое  высказывание в  устной форме; владеть  способами  конструктивного  взаимодействия с  учителем и  сверстниками.  Регулятивные:  адекватно  самостоятельно  оценивать  правильность  выполнения действия  и вносить  необходимые  коррективы в  исполнение как в конце действия, так и  по ходу его  реализации. | Анализируют объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составляют целое из частей, в т.ч. самостоятельно достраивают с восполнением недостающих компонентов. Формулируют осознанное и произвольное речевое высказывание.  Подводят промежуточные итоги и формулируют понятие, выделяют следствие; выстраивают логические цепи рассуждений; доказывают правильность своего суждения. |
| **Физкультминутка** | - Сейчас мы проведем еще одно расследование. **«Следствие вели знатоки».** На партах у вас лежат карточки. Ваша задача найти свое место. | Распределяются на 3 группы в зависимости от того, что записано на карточке. | Умение  использовать  полученные знания. | Развитие навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности. | Анализируют объекты; устанавливают причинно-следственные связи |
| **IV. Обобщение и систематизация знаний** | - Что мы повторили сейчас?  - Как вы догадались, что речь шла о родах имени существительного, ведь я об этом ни слова не сказала?  - Какие еще категории имени существительного мы повторили? Орфограммы?  - А почему получилось так, что два человека не смогли найти свое место?  - Давайте посмотрим на те слова, которые остались. Почему не получилось определить род у существительного «ножницы»?  - Определите род существительных «умница» и «молодец» (если они будут стоять рядом со словами доченька, брат).  - Меняем слова местами: брат, доченька.  - А так можно сказать? Что интересного вы заметили?  - Какой вывод можно сделать?  - Такие существительные в русском языке носят названия существительных общего рода. Они могут быть женского рода, если обозначат лиц женского пола и могут быть мужского пола, если обозначают лиц мужского пола. | Отвечают на вопросы.  Формулируют выводы. | Умение  использовать  полученные знания  для анализа и оценки  изученного материала. | Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Познавательные: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке | Анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); ведут поиск необходимой информации; выстраивают осознанное и произвольное речевое высказывание. |
| **V. Применение знаний и умений в новой ситуации** | - Много мы сегодня накопили материала об именах существительных. Пришло время применить **вещественные доказательства**  - На карточках разного цвета задания разной сложности. Каждый возьмет задание на карточке того цвета, которое он сможет выполнить.  1 уровень -лёгкий  2 уровень - средний  3 уровень – трудный  Проверка  - Оцените свою работу. | Выполняют работу на карточке по выбору. | Выполнять смысловое  свертывание  выделенных фактов и  мыслей. | Строить речевое  высказывание в  устной форме; владеть  способами  конструктивного  взаимодействия с  учителем и  сверстниками.  Регулятивные:  самостоятельно  оценивать  правильность  выполнения действия  и вносить  необходимые  коррективы. | Оценивают свои возможности. Анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| **VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | – Подведём итог нашего детективного расследования. Перед вами тест. Прочитайте и выберите правильный ответ. **Pllickers**  1. Имя существительное – это …  а) часть слова;  б) часть речи;  в) словосочетание.  2. Имя существительное отвечает на вопросы  а) кто? или что?  б) какой? какое? какая?  в) что делает? Что сделает?  3. Выберите верное утверждение:  а) имена существительные бывают мужского, женского и среднего родов;  б) имена существительные бывают мужского, женского, среднего и общего родов.  4. Омоформы - это:  а) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но относятся к разным частям речи;  б) слова, которые пишутся одинаково, но и произносятся по-разному.  - Сегодняшнее наше расследование подходит к концу. Давайте сделаем по нашему фотороботу обобщение. Выполнили мы задачи нашего урока?  - Что повторили? Чему научились?  - Что вызвало особый интерес? | Определяют существенные признаки имен существительных | Умение  использовать  полученные знания  для анализа и оценки  изученного материала. | Познавательные:  структурировать  тексты, включая  умение выделять  главное и  второстепенное,  главную идею текста. | Анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строят речевое высказывание;  формулируют понятие, выводят следствие. |
| **VII. Рефлексия** | - Уважаемые детективы, я вас попрошу оценить свою работу за урок. У вас на партах лежат лупы трех цветов.  Зеленая: Затруднений не возникло, я добился цели;  Желтая: У меня возникли затруднения. Я еще раз повторил правила, потренировался, и затруднения у меня исчезли;  Красная: У меня возникли затруднения. Я повторил правила, потренировался, но затруднения у меня остались. Думаю, что дома мне еще раз надо поупражняться в выполнении подобных задний. | Проводят рефлексию. Показывают «лупу» выбранного цвета. | Соблюдать в практике  устного речевого общения основные  орфоэпические,  лексические нормы.  Овладение методами  анализа. | Личностные:  формирование адекватной позитивной самооценки.  Регулятивные: восприятие оценки учителя, адекватная самооценка. | Самостоятельно оценивают свою работу на уроке. |
| **Домашнее задание** | - Но наше расследование не окончено. Получите следующие задания.  *1 группа детективов* получает задание просклонять слово «смекалка», так как они сегодня показали очень хорошие знания в детективном расследовании.  *2 группа детективов* склоняют существительное «память», чтобы помнить, что хороший детектив должен постоянно тренировать свою память.  *3 группа детективов* склоняет слово «мышление», для развития своего логического мышления. | Записывают задание в дневник**.** |  |  |  |

**Список литературы**

1. Интернет ресурс https://learningapps.org <https://learningapps.org/watch?v=pgpq297zk20>

2. Интернет ресурс <https://www.plickers.com>

3. Учебник «Русский язык», 3 класс, часть 2 (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко)