

Организация проектной работы на уроке окружающего мира

Человек рожден для мысли и действия.

**Проектная деятельность учащихся – сфера, где
необходим союз между знаниями и умениями,
теорией и практикой.**

- 
- **Проекты в младших классах – это проблематично, так как дети еще слишком малы для проектирования. Но все-таки это возможно.**
 - **Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.**

Тема урока- проекта:

Береги здоровье смолоду.

Цель:

- - создание условий для развития учащихся умения самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи как основы познавательной деятельности.
- - расширить систему представлений и первоначальных понятий об организме человека, создать условия для развития интеллектуальных коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления, формировать ценностное отношение к своему здоровью.

- **Предметные задачи урока:**
- - формирование у учащихся информационной компетенции: выделять главное, находить связи, структурировать информацию,
- - учить применять полученные знания на практике,
- - расширить систему представлений и первоначальных понятий об организме человека,
- - создать условия для развития интеллектуальных, коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления,
- -определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом,
- - формировать ценностное отношение к своему здоровью.

● **Метапредметные задачи урока:**

- - создать условия для формирования представлений о причинах успеха в учёбе;
- - формировать умения:
- Личностные: Оценивание хода и результатов групповой, коллективной работы;
- Создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них;
- Регулятивные: понимать данные учителем ориентиры в учебном материале;
- Познавательные: сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям;
- Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке; отстаивает свою точку зрения (начинает свой ответ со слов «Я считаю», «Я думаю», вступает в спор).

- Развивать у школьников умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать и обобщать факты.
- Создать условия для развития речи и самостоятельной исследовательской деятельности;
- Формировать коммуникативные компетенции учащихся.
- Учитель – координатор деятельности.
- Форма: проект: «Будем беречь здоровье».
- Основной структурный элемент: постановка проблемы (как сохранить здоровье?) и поиск путей её решения.
- Содержание учебного материала отвечало теме и целям урока, было доступно детям, отвечало требованиям индивидуального и дифференцированного подхода. Старалась работать над развитием творческого потенциала у детей, развивала такие качества как активность, любознательность.

1. Мотивация к учебной деятельности

Цели этапа:

**включение учащихся в учебную деятельность
на личностно значимом уровне;
настроить на положительное восприятие
урока;
подготовить к получению новых знаний.**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Цели этапа:

готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия;

повторение изученного материала;

подведение учащихся к определению темы и задач урока.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

К. И. Чуковский «Мойдодыр»



Чему учит это
произведение?



Выполнять
правила личной
гигиены.

3. Выявление места и причины затруднения

Цель этапа:

выявить место и причины затруднений.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.

Здоровье – это

**правильная, нормальная
деятельность организма, его
полное физическое и
психическое благополучие.**

4. Построение проекта выхода из затруднения

Цель этапа:

постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают будущие учебные действия: ставят цель, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

Вот и первое задание: прочтите наш девиз.

12 6 10 11 8 11 1 – 5 1 7 8 3 5 4 8 9 8 2 13 14 !

Ключ к разгадке:

А	В	Г	Д	З	И	Л	О	Р	С	Т	Ч	Ь	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Чистота – залог здоровья.

5. Реализация построенного проекта

Цели этапа:

**построение и фиксация нового знания;
дать толчок к началу активной мыслительной
деятельности.**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.

- Что можете сказать по этому рисунку?
- Когда такое может случиться?





Режим дня – это такое распределение времени, при котором правильно чередуются труд и отдых. Режим дня должен соблюдать каждый из вас. У человека, который соблюдает режим дня, всегда хватает времени и на труд, и на развлечение, сохраняются силы и здоровье.

7.00 - 7.40 подъём



7.00 - 7.40 зарядка



7.00 - 7.40



7.00 - 7.40 утренний туалет



7.00 - 7.40 завтрак



7.40 - 8.00 путь в школу



8.00 – 12.30 ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ



13.00 -13.30 ОБЕД



13.00 - 13.30

школьный кружок
"Квиллинг"



13.35 - 16.00 путь домой



16.00 - 17.00 отдых, прогулка



17.15 - 17.40

ПОЛДНИК



17.40 - 18.40

подготовка домашних заданий



18.40 - 19.30

ОТДЫХ, ПОМОЩЬ ПО ДОМУ



19.00 – 19.30

УЖИН



19.30 - 20.30

чтение, игры дома



20.30 - 21.00

ПОДГОТОВКА КО СНУ,
СОН



6. Физминутка.

- Вторая группа рассказала для чего нужна зарядка и когда её делать и провела необычную зарядку. Ребята сделали зарядку, у каждого в руках был мячик.



Зарядка делает тело человека сильным и красивым. У того, кто каждый день утром выполняет физические упражнения, хорошая осанка: голова гордо приподнята, плечи расправлены, спина прямая.



Жили-были дед и баба

На полянке у реки. (Мяч-колобок спрятан за спину. Наклоны головы вправо и влево)

И любили очень-очень

На сметане колобки. (Мяч передается то в левую , то в правую руку.)

Хоть у бабки мало силы,

Бабка тесто замесила.

(Мяч взять двумя руками и делать пружинистые движения мяча о колени, как будто месят тесто).

Ну, а бабушкина внучка

Колобок катала в ручках. (Покатать мяч между ладонями)

Вышел ровный, вышел гладкий,

Не соленый и не сладкий

(Мяч в вытянутых перед грудью руках. Согнуть руки в локтях и прижать мяч к груди)

Очень круглый, очень вкусный,

Даже есть его мне грустно. (Подбросить мяч, присесть и положить его на пол)

Мышка серая бежала,

Колобочек увидала, – (Обежать на носках вокруг мяча)

“Ой, как пахнет колобочек,

Дайте мышке хоть кусочек.” (Поднести мяч к лицу– “понюхать колобок”)

С колобком забот немало –

Скачет глупый где попало:

(Поднять правую ногу и передать мяч из правой руки в левую. Опустить правую ногу. Мяч в левой руке)

Может в лес он укатиться,

Может съесть его лисица. (Движения мяча вокруг туловища)

Лучше взять мне колобочек

Да запрятать под замочек, (Наклон вперед, положить мяч на пол между ногами, выпрямиться)

И тогда из-под замочка

Не украсть ей колобочка.

(Прыжки с мячом, зажатым между стопами. Мяч перед грудью в согнутых руках)

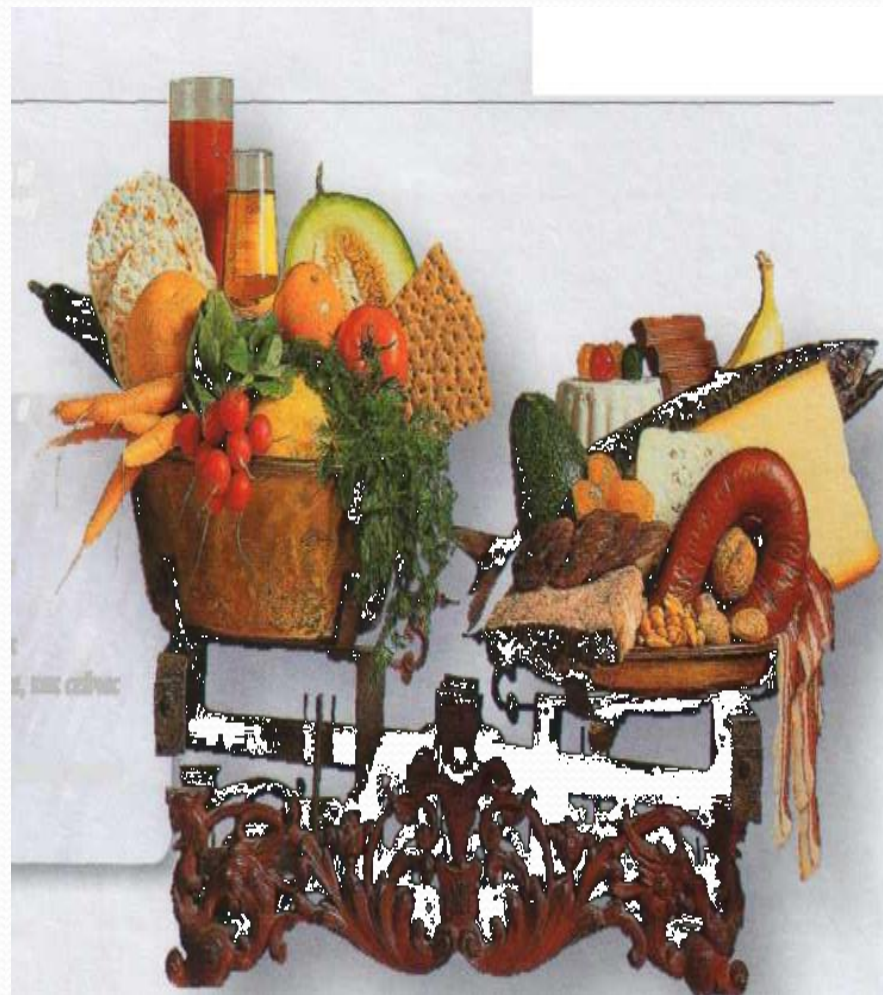
Меню Карлсона:

- 1. Торт**
- 2. Лимонад**
- 3. Чипсы**
- 4. Варенье**
- 5. Кока-кола**



Цели и задачи исследования

- Изучить необходимые компоненты рациона младшего школьника
- Дать необходимые советы по составлению и соблюдению правильного режима питания
- Обратить внимание на умение выбирать полезные продукты питания





Режим питания

Школьные годы — очень важный период в жизни ребенка. Изменяется не только окружающая среда, но и образ жизни. В это время рекомендуется 4-5-разовое питание с интервалами между приемами пищи в 3-4 часа. Наиболее целесообразным считается следующий распорядок употребления пищи в течение дня:

7.30 - 8.00 — завтрак;

10.00 - 10.30 — школьный завтрак;

13.00 - 13.30 - обед;

16.00 - 16.30 — полдник;

19.00 - 19.30 - ужин.



Занимающиеся в первую смену, обязательно должны получать в школе горячий завтрак, причем в одно и то же время. Отмечено, что учащиеся, получающие школьный завтрак, лучше воспринимают учебный материал и остаются до конца занятий работоспособными.

Для покрытия повышенных суточных энерготрат необходимо, чтобы рацион питания для детей младшего школьного возраста содержал

2200-2700 ккал в сутки.

Совершенно недопустимы длительные перерывы в приеме пищи. Например, если у школьника будет перерыв между обедом и ужином 6-7 часов.

Примерное меню на 1-день

Завтрак: Каша «Геркулес» с маслом, чай, хлеб с маслом и сыром, яблоко.

Расчет калорийности: *Каша «Геркулес» с маслом 150 гр. - 385,5 ккал., хлеб 30гр. - 58,5 ккал., масло сливочное 5 гр. - 37,5 ккал., сыр 10 гр. - 36 ккал., яблоко 120 гр. - 50,4 ккал. ИТОГО : 575,49 ккал.*

Второй завтрак в школе: Котлета с картофельным пюре, хлеб, свежий огурец, компот.

Расчет калорийности: *Котлета говяжья 60 гр. - 132 ккал., картофельное пюре 100гр.- 106 ккал., свежий огурец 50гр. - 7 ккал., компот из сухофруктов 200 мл. - 65 ккал., хлеб 30 гр. - 58,5 ккал. ИТОГО: 368,5 ккал.*

Обед: салат из моркови, суп с мясными фрикадельками, курица с рисом, хлеб ржаной, сок.

Расчет калорийности: *салат из моркови 100гр. - 132 ккал., суп с мясными фрикадельками 200гр. - 164 ккал., курица отварная 90 гр. - 153 ккал., рис отварной 100 гр. -143 ккал., хлеб ржаной 60гр. - 123,6 ккал., сок вишнёвый 200 мл. - 94 ккал. ИТОГО: 808,6 ккал.*

Ужин: Овощное рагу, яйцо «в мешочек», кефир, хлеб, свежие фрукты.

Расчет калорийности: *овощное рагу 200 гр. - 248 ккал., яйцо «в мешочек» 65 гр. - 104 ккал., хлеб 30 гр. -58,5 ккал., кефир 200 мл. - 106 ккал., мандарин 100 гр. - 40 ккал. ИТОГО: 556,5 ккал.*

Помимо питания и режима, детям для полноценного развития необходима и физическая активность, и **закаливание**. Все это входит в здоровый образ жизни школьника – залог успеха ребенка не только на школьной скамье, но и в будущей жизни!

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

Цели этапа:

самопроверка умений применять новое знание в типовых условия;

закрепить полученные знания.

- Границы применимости нового знания
- Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными
- Задания на повторение
- Задания на пропедевтику изучения последующих тем







8. Включение в систему знаний и повторение

Цель этапа:

**включение нового знания в систему знаний,
повторение и закрепление ранее
изученного.**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель этапа:

**соотнесение цели урока и его результатов,
самооценка работы на уроке, осознание метода
построения нового знания.**

- Фиксация нового содержания
- Рефлексия учебной деятельности
- Самооценка деятельности на уроке
- Домашнее задание



**Ход урока и результат показал,
что исследовательская практика
позволяет освоить механизм
самостоятельного получения
новых знаний и применять
данный исследовательский метод
в повседневной практике
взаимодействия с миром.**



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**