

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9  
с углубленным изучением отдельных предметов»

---

Рассмотрено на заседании кафедры  
предметов естественно-  
математического цикла  
Протокол  
от 24.08.2023 г. №1  
Заведующая кафедрой

А. А. Кинчина

Согласовано с заместителем  
директора по УВР

Е. В. Григорьева

Утверждено  
приказом №94-О  
от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа**

|                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| Уровень образования | Основное общее образование |
| Предмет             | Математика                 |
| Класс               | 6                          |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2021 г. регистрационный №64101);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральной рабочей программы основного общего образования Математика (для 5-9 классов образовательных организаций);
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р)

Приоритетными целями обучения математике в 6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений

выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» в 6 классе отводится – 170 часов (5 часов в неделю).

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно-тематическом планировании в пункте «Тема урока».

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях

переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической

культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

#### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

#### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.



Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела и тем программы | Количество часов |                    |                     | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                     |
|--------------|--------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |
| 1            | Натуральные числа                    | 30               | 1                  |                     | <p>Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени.</p> <p>Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата.</p> <p>Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.</p> <p>Исследовать числовые</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a></p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы. Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач. Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители. Исследовать условия делимости на 4 и 6. Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел. Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел.</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров.</p> <p>Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...».</p> <p>Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов.</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p>Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|---|------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |   |  |  | условию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| 2 | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7 |  |  | <p>Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых.</p> <p>Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной.</p> <p>Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.</p> <p>Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны.</p> <p>Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами.</p> <p>Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a></p> |

|   |       |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|---|-------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |    |   |   | используя цифровые ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| 3 | Дроби | 32 | 1 | 1 | <p>Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей. Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер. Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Составлять отношения и</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a></p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>пропорции,<br/>находить отношение величин,<br/>делить величину в данном<br/>отношении.<br/>Находить экспериментальным<br/>путём отношение<br/>длины окружности к её<br/>диаметру.<br/>Интерпретировать масштаб как<br/>отношение величин, находить<br/>масштаб плана, карты и<br/>вычислять<br/>расстояния, используя масштаб.<br/>Объяснять, что такое процент,<br/>употреблять обороты речи со<br/>словом «процент». Выражать<br/>проценты в дробях и дроби в<br/>процентах, отношение двух<br/>величин в процентах.<br/>Вычислять процент от числа и<br/>число по его проценту.<br/>Округлять дроби и проценты,<br/>находить приближения чисел.<br/>Решать задачи на части,<br/>проценты, пропорции, на<br/>нахождение дроби (процента)<br/>от величины и величины по её<br/>дроби (проценту), дроби<br/>(процента), который составляет<br/>одна величина от другой.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|   |                                   |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|---|-----------------------------------|---|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |   |  |   | <p>Приводить,разбирать, оценивать различные решения, записирешений текстовых задач.</p> <p>Извлекать информацию из таблиц и диаграмм,интерпретировать табличные данные,определять наибольшее и наименьшееиз представленных данных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |
| 4 | Нагляднаягеометри<br>я. Симметрия | 6 |  | 1 | <p>Распознавать на чертежах и изображениях, изображатьот руки, строить с помощью инструментов фигуру(отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник,окружность), симметричную данной относительнопрямой, точки.</p> <p>Находить примеры симметрии в окружающем мире.</p> <p>Моделировать из бумаги две фигуры, симметричныеотносительно прямой; конструировать геометрическиеконфигурации, используя свойство симметрии, в томчисле с помощью цифровых ресурсов.</p> <p>Исследовать свойства</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a></p> |

|   |                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|---|---------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |   |  |  | <p>изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
| 5 | Выражения с буквами | 6 |  |  | <p>Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи.</p> <p>Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи.</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p>Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам.</p> <p>Составлять формулы, выражающие зависимости</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a></p> |

|   |                                                 |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 |    |   |   | <p>между величинами: скорость, время, расстояние;</p> <p>цена, количество, стоимость;</p> <p>производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам.</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| 6 | <p>Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости</p> | 14 | 1 | 1 | <p>Изображать на миллионированной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольник и с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник. Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения.</p> <p>Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники. Обосновывать, опровергать с помощью</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a></p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>контрпримеров утверждения<br/>прямоугольнике, квадрате,<br/>распознавать верные<br/>и неверные утверждения.<br/>Измерять и строить с помощью<br/>транспортира углы, в том числе<br/>в многоугольнике, сравнивать<br/>углы; распознавать острые,<br/>прямые, тупые, развёрнутые<br/>углы.<br/>Распознавать, изображать<br/>остроугольный,<br/>прямоугольный, тупоугольный,<br/>равнобедренный, равносторонн<br/>ый треугольники.<br/>Вычислять периметр<br/>многоугольника,<br/>площадь многоугольника<br/>разбиением на<br/>прямоугольники, на равные<br/>фигуры, использовать<br/>метрические<br/>единицы измерения длины и<br/>площади.<br/>Использовать приближённое<br/>измерение длин и площадей на<br/>клетчатой бумаге,<br/>приближённое<br/>измерение длины окружности,<br/>площади круга.</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                     |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|---|-------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Положительные и отрицательные числа | 40 | 1 |   | <p>Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел. Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел. Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа. Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами. Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a></p> |
| 8 | Представление данных                | 6  |   | 1 | <p>Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a></p> |

|   |                                            |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   |  |   | <p>использовать терминологию;<br/>         строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек.<br/>         Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы.<br/>         Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни.</p>                                 |                                                                                                  |
| 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9 |  | 1 | <p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.<br/>         Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел.<br/>         Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка.<br/>         Изучать, используя эксперимент, наблюдение,</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a></p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром.</p> <p>Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели.</p> <p>Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)</p> <p>Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара.</p> <p>Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                             |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------|----|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |    |   |  | кубов, параллелепипедов;<br>решать задачи с реальными<br>данными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |
| 10 | Повторение,<br>обобщение,<br>систематизация | 20 | 1 |  | <p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи.</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a></p> |



|                                           |  |     |   |   |            |  |
|-------------------------------------------|--|-----|---|---|------------|--|
|                                           |  |     |   |   | вычислений |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 170 | 5 | 5 |            |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 КЛАСС**

| № п/п | Сроки<br>изучения<br>(неделя) | Темаурока                     | Количествочасов |                       |                        | Формирование<br>функциональной<br>грамотности |
|-------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------|
|       |                               |                               | Всего           | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                               |
| 1     | 1 неделя                      | Повторение. Натуральные числа | 1               | 0                     | 0                      | формирование умения делать                    |

|   |  |                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--|--------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                |   |   |   | прикидку результата сложения двух или нескольких величин; а также умений выполнять действия универсального характера: интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке; учитывать все условия, находить разные решения практической задачи; умения выполнять расчеты с натуральными числами; составлять числовые выражения, соответствующего условию задания; планировать ход решения, упорядочивать действия |
| 2 |  | Повторение. Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | формирование умения проверять истинность утверждений на основе информации в таблице, понимать смысл обыкновенных дробей, сравнивать доли числа, находить отношение двух величин                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 |  | Повторение. Десятичные дроби   | 1 | 0 | 0 | формирование умения понимать смысл обыкновенной и десятичной дробей, умение записать дроби, сравнивать простейшие десятичные дроби,                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |          |                                                                                            |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                                                            |   |   |   | выполнять действия с десятичными дробями                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4  |          | Повторение. Наглядная геометрия                                                            | 1 | 0 | 0 | формирование умения соотносить размеры пространственной и плоской геометрических фигур                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5  |          | <b>Входная контрольная работа</b>                                                          | 1 | 1 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6  | 2 неделя | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                               | 1 | 0 | 0 | формирование умения решать задачу в два действия на расчет времени; проводить вычисления с натуральными числами, находить часть от числа, составить числовое выражение по условию задачи, найти его значение, складывать натуральные числа и подбирать данные для ответа на вопрос, представлять результат в заданном виде |
| 7  |          | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                               | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8  |          | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                               | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  |          | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                               | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 |          | Арифметические действия с многозначными натуральными числами                               | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11 | 3 неделя | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. <i>Из истории математики</i> | 1 | 0 | 0 | формирование умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 |          | Числовые выражения, порядок                                                                | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |          |                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | действий, использование скобок                                                 |   |   |   | продолжить составление числовой последовательности по самостоятельно установленному правилу; исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы                                                                                                                          |
| 13 |          | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14 |          | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15 |          | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16 | 4 неделя | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1 | 0 | 0 | формирование умения сравнивать величины; округлять величины; делать прикидку результата сложения двух или нескольких величин; а также умений выполнять действия универсального характера: интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке; учитывать все условия, находить разные |
| 17 |          | Округлениенатуральныхчисел                                                     | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 18 |          | Округлениенатуральныхчисел                                                     | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19 |          | Округлениенатуральныхчисел                                                     | 1 | 0 | 0 | формирования умения выбирать числа, обладающие несколькими свойствами                                                                                                                                                                                                                        |
| 20 |          | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 21 | 5 неделя | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22 |          | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и                          | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |          |                                                                                                                        |   |   |   |                                                                                                                                                                                      |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | наименьшее общее кратное                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                      |
| 23 |          | Делители и кратные числа;<br>наибольший общий делитель и<br>наименьшее общее кратное. <i>Из<br/>истории математики</i> | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                      |
| 24 |          | Делители и кратные числа;<br>наибольший общий делитель и<br>наименьшее общее кратное                                   | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                      |
| 25 |          | Делители и кратные числа;<br>наибольший общий делитель и<br>наименьшее общее кратное                                   | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                      |
| 26 |          | Делимость суммы и произведения                                                                                         | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                      |
| 27 |          | Делимость суммы и произведения                                                                                         | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                      |
| 28 |          | Деление с остатком                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | формирование умения                                                                                                                                                                  |
| 29 | 6 неделя | Деление с остатком                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | применять деление с остатком<br>в практической ситуации и<br>округлять результат по<br>смыслу ситуации, выполнять<br>действия с натуральными<br>числами, переводить единицы<br>длины |
| 30 |          | Решение текстовых задач                                                                                                | 1 | 0 | 0 | формирование умения                                                                                                                                                                  |
| 31 |          | Решение текстовых задач                                                                                                | 1 | 0 | 0 | сопоставлять информацию,                                                                                                                                                             |
| 32 |          | Решение текстовых задач                                                                                                | 1 | 0 | 0 | представленную в тексте и на                                                                                                                                                         |
| 33 | 7 неделя | Решение текстовых задач                                                                                                | 1 | 0 | 0 | рисунке; решать задачи,                                                                                                                                                              |
| 34 |          | Решение текстовых задач                                                                                                | 1 | 0 | 0 | используя зависимость между<br>величинами (цена, количество,<br>стоимость).                                                                                                          |

|    |          |                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                                                                                 |   |   |   | Формирования умения использовать зависимость величин для ответа на поставленный вопрос, выделять и учитывать в ходе рассуждений все условия, планировать ход решения, включающего оценку результата вычислений (округлять результат по недостатку по смыслу ситуации) |
| 35 |          | <b>Контрольная работа по теме "Натуральные числа"</b>                                                           | 1 | 1 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 36 | 8 неделя | Перпендикулярные прямые                                                                                         | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 37 |          | Перпендикулярные прямые                                                                                         | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 38 |          | Параллельные прямые                                                                                             | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 39 |          | Параллельные прямые                                                                                             | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 40 |          | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке                          | 1 | 0 | 0 | формирование умения измерять длину отрезка с использованием данной мерки (линейки)                                                                                                                                                                                    |
| 41 | 9 неделя | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке. <i>В мире профессий</i> | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 42 |          | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке                          | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 43 |          | Обыкновенная дробь, основное                                                                                    | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |          |                                                                                                                 |   |   |   | формирование умения                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |           |                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                          |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | свойство дроби, сокращение дробей                                        |   |   |   | проверять истинность                                                                                                                                                     |
| 44 |           | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей           | 1 | 0 | 0 | утверждений на основе информации в таблице,                                                                                                                              |
| 45 |           | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей           | 1 | 0 | 0 | понимать смысл обыкновенных дробей                                                                                                                                       |
| 46 |           | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей           | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                          |
| 47 |           | Сравнение и упорядочивание дробей                                        | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                          |
| 48 |           | Сравнение и упорядочивание дробей                                        | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                          |
| 49 |           | Сравнение и упорядочивание дробей                                        | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                          |
| 50 | 10 неделя | Десятичные дроби и метрическая система мер                               | 1 | 0 | 0 | формирование умения понимать смысл обыкновенной и десятичной дробей, выбирать на основе данных таблицы объект с двумя свойствами, сравнивать простейшие десятичные дроби |
| 51 |           | Десятичные дроби и метрическая система мер. <i>Из истории математики</i> | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                          |
| 52 |           | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями            | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                          |
| 53 | 11 неделя | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями            | 1 | 0 | 0 | формирование умения извлекать данные из разных частей задания, переводить единицы длины и выполнять действия с единицами длины; выполнять действия с десятичными дробям  |
| 54 |           | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями            | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                          |
| 55 |           | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными                    | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                          |

|    |           |                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | дробями                                                       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 56 | 12 неделя | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 57 |           | Отношение                                                     | 1 | 0 | 0 | формирование умения извлекать информацию из текста; находить отношение двух величин и представлять ответ в виде обыкновенной дроби или десятичной дроби, применять прямо пропорциональную зависимость величин, выполнять деление в данном отношении |
| 58 |           | Отношение                                                     | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 59 |           | Деление в данном отношении                                    | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 60 |           | Деление в данном отношении                                    | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 61 | 13 неделя | Масштаб, пропорция                                            | 1 | 0 | 0 | формирование умения применять прямую пропорциональную зависимость величин в ходе решения задачи, выполнять действия с натуральными числами                                                                                                          |
| 62 |           | Масштаб, пропорция. <i>В мире профессий</i>                   | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 63 |           | Понятие процента                                              | 1 | 0 | 0 | формирование умения работать с данными таблицы, соотносить данные таблицы с данными в условии задания, находить проценты числа, находить процентное                                                                                                 |
| 64 |           | Понятие процента                                              | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 65 |           | Вычисление процента от величины и величины по её проценту     | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 66 | 14 неделя | Вычисление процента от величины и величины по её проценту     | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                     |



|    |           |                                                                                    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 |           | Вычисление процента от величины и величины по её проценту                          | 1 | 0 | 0 | отношения двух чисел, выполнять действия с десятичными дробями, находить закономерность, интерпретировать ее в реальных условиях, используя понятие процента, выполнять реальные денежные расчеты, вычисления с натуральными числами, вычислять процент от числа |
| 68 |           | Вычисление процента от величины и величины по её проценту. <i>В мире профессий</i> | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 69 |           | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты                               | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 70 |           | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты                               | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 71 | 15 неделя | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты                               | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 72 |           | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты                               | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 73 |           | <b>Контрольная работа по теме "Дроби"</b>                                          | 1 | 1 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 74 |           | Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"             | 1 | 0 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 75 |           | Осевая симметрия. Центральная симметрия                                            | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 76 | 16 неделя | Осевая симметрия. Центральная симметрия                                            | 1 | 0 | 0 | формирование умения использовать отношение между величинами в практической ситуации, сравнивать линейные размеры реальных предметов                                                                                                                              |
| 77 |           | Построение симметричных фигур                                                      | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 78 |           | Построение симметричных фигур                                                      | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 79 |           | Практическая работа по теме "Осевая симметрия"                                     | 1 | 0 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 80 |           | Симметрия в пространстве. <i>Из</i>                                                | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |           |                                                                   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <i>истории математики</i>                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 81 | 17 неделя | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | формирования умения описывать зависимость в буквенном виде (выражение, формула), составлять математическое описание зависимости в буквенном виде (выражение, формула), выполнять мысленные трансформации реальных объектов, устанавливать закономерность и записывать ее алгебраически |
| 82 |           | Буквенные выражения и числовые подстановки                        | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 83 |           | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента           | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 84 |           | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента           | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 85 |           | Формулы                                                           | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 86 | 18 неделя | Формулы                                                           | 1 | 0 | 0 | формирование умения использовать отношение между величинами в практической ситуации, заполнять контур с помощью четырёх данных мерок, записывать ответ в заданном виде, распознавать геометрические формы, вычислять линейные величины                                                 |
| 87 |           | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников                        | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 88 |           | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей        | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 89 |           | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей        | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 90 |           | Измерение углов. Виды треугольников                               | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 91 | 19 неделя | Измерение углов. Виды треугольников                               | 1 | 0 | 0 | формирование умения ориентироваться в пространстве, заполнять контур одной заданной                                                                                                                                                                                                    |

|     |           |                                                                              |   |   |   |                                                                                                                     |
|-----|-----------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           |                                                                              |   |   |   | меркой                                                                                                              |
| 92  |           | Периметр многоугольника                                                      | 1 | 0 | 0 | формирование умения                                                                                                 |
| 93  |           | Периметр многоугольника                                                      | 1 | 0 | 0 | использовать понятие периметра многоугольника и свойства прямоугольника для ответа на поставленный вопрос           |
| 94  |           | Площадь фигуры                                                               | 1 | 0 | 0 | формирование умения                                                                                                 |
| 95  |           | Площадь фигуры                                                               | 1 | 0 | 0 | планировать расположение фигур на плоскости с учетом заданных условий                                               |
| 96  | 20 неделя | Формулы периметра и площади прямоугольника                                   | 1 | 0 | 0 | (расположение, размеры прямоугольников, многоугольников и круга),                                                   |
| 97  |           | Формулы периметра и площади прямоугольника                                   | 1 | 0 | 0 | умения планировать ход решения расчетной задачи, решать задачу на работу с величинами,                              |
| 98  |           | Приближённое измерение площади фигур. <i>В мире профессий</i>                | 1 | 0 | 0 | формирования умения                                                                                                 |
| 99  |           | Практическая работа по теме "Площадь круга"                                  | 1 | 0 | 1 | применять представления о равенстве геометрических фигур для решения задачи, соотносить размеры целого и его частей |
| 100 |           | <b>Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"</b> | 1 | 1 | 0 |                                                                                                                     |
| 101 | 21 неделя | Целые числа                                                                  | 1 | 0 | 0 | формирование умения                                                                                                 |
| 102 |           | Целые числа                                                                  | 1 | 0 | 0 | производить реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста, вычисления с                                 |
| 103 |           | Целые числа                                                                  | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                     |

|     |           |                                                                   |   |   |   |                                                                                                                                          |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           |                                                                   |   |   |   | целыми числами, планировать ход решения задачи, составлять числовое выражение                                                            |
| 104 |           | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                 | 1 | 0 | 0 | формирование умения мысленно манипулировать геометрическими формами в пространстве, устанавливать связи между математическими величинами |
| 105 |           | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                 | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                          |
| 106 |           | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                 | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                          |
| 107 | 22 неделя | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                 | 1 | 0 | 0 | формирования умения проверять, удовлетворяют ли величины заданным значениям (два двойных неравенства)                                    |
| 108 |           | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                 | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                          |
| 109 |           | Числовые промежутки                                               | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                          |
| 110 |           | Положительные и отрицательные числа. <i>Из истории математики</i> | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                          |
| 111 |           | Положительные и отрицательные числа                               | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                          |
| 112 | 23 неделя | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1 | 0 | 0 | формирования умения планировать ход решения задачи, составлять числовое выражение, выполнять действия с рациональными числами            |
| 113 |           | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                          |
| 114 |           | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                          |
| 115 |           | Сравнение положительных и                                         | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                          |

|     |           |                                                                   |   |   |   |  |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|     |           | отрицательных чисел                                               |   |   |   |  |
| 116 | 24 неделя | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 117 |           | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 118 |           | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 119 |           | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 120 |           | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 121 | 25 неделя | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 122 |           | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 123 |           | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 124 |           | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 125 |           | Арифметические действия с                                         | 1 | 0 | 0 |  |

|     |           |                                                                   |   |   |   |  |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|     |           | положительными и отрицательными числами                           |   |   |   |  |
| 126 | 26 неделя | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 127 |           | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 128 |           | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 129 |           | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 130 |           | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 131 | 27 неделя | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 132 |           | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 133 |           | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  |
| 134 |           | Арифметические действия с положительными и отрицательными         | 1 | 0 | 0 |  |

|     |           |                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           | числами                                                                                       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 135 |           | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. <i>В мире профессий</i>    | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 136 | 28 неделя | Решение текстовых задач                                                                       | 1 | 0 | 0 | формирование умения выявлять зависимости между величинами и интерпретировать их с реальной жизнью                                                                                                                                                                 |
| 137 |           | Решение текстовых задач                                                                       | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 138 |           | Решение текстовых задач                                                                       | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 139 |           | Решение текстовых задач                                                                       | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 140 |           | <b>Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"</b> | 1 | 1 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 141 | 29 неделя | Прямоугольная система координат на плоскости. <i>Из истории математики</i>                    | 1 | 0 | 0 | формирования умения читать зависимости, проводить простейшие рассуждения об объекте, используя данные о координатах точки.                                                                                                                                        |
| 142 |           | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината                                            | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 143 |           | Столбчатые и круговые диаграммы. <i>В мире профессий</i>                                      | 1 | 0 | 0 | формирования умения читать и интерпретировать данные диаграммы; проверки истинности утверждений на основе данных диаграммы, извлекать из нее данные, соответствующие условию задания; строить столбцы диаграммы на основе полученных данных, находить долю числа. |
| 144 |           | Практическая работа по теме "Построение диаграмм"                                             | 1 | 0 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 145 |           | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах         | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 146 | 30 неделя | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах         | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |           |                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 147 |           | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера              | 1 | 0 | 0 | формирования умения оперировать понятием «куб», сравнивать формы шара и куба; применять представления о прямоугольном параллелепипеде и его измерениях; выполнять действия с единицами длины |
| 148 |           | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера              | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                              |
| 149 |           | Изображение пространственных фигур. <i>В мире профессий</i>                                   | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                              |
| 150 |           | Изображение пространственных фигур                                                            | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                              |
| 151 | 31 неделя | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса                                           | 1 | 0 | 0 | формирование умения применять формулу объема прямоугольного параллелепипеда, определив размеры объекта, переводить единицы длины.                                                            |
| 152 |           | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"                         | 1 | 0 | 1 |                                                                                                                                                                                              |
| 153 |           | Понятие объёма; единицы измерения объёма. <i>В мире профессий</i>                             | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                              |
| 154 |           | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                    | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                              |
| 155 |           | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                    | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                              |
| 156 | 32 неделя | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | формирование умения читать и интерпретировать символьные записи (с числами), выражающие определенные модели; формирования умения понимать и применять символьные записи, выполнять           |
| 157 |           | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                              |



|     |           |                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                   |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 158 |           | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | действия с натуральными числами и долями;<br>распознавать и соотносить геометрические фигуры, определять их взаимное расположение |
| 159 |           | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                   |
| 160 |           | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                   |
| 161 | 33 неделя | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                   |
| 162 |           | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                   |
| 163 |           | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                   |
| 164 |           | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                   |
| 165 |           | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                   |
| 166 | 34 неделя | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |                                                                                                                                   |
| 167 |           | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                            | 1 | 1 | 0 |                                                                                                                                   |

|     |                                     |                                                                                               |     |   |   |  |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|
| 168 |                                     | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   | 0 | 0 |  |
| 169 |                                     | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   | 0 | 0 |  |
| 170 |                                     | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   | 0 | 0 |  |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                               | 170 |   |   |  |

