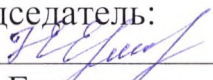
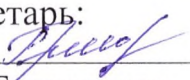


СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол от «11»
февраля 2021г. №3
Председатель:


Н.В. Ермоленко

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол от «12»
февраля 2021г. №9
Секретарь:


Е.В. Григорьева

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №9
Протокол от «12» февраля
2021г. №9


О.И. Ключко

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
МАОУ СОШ №9
г. Тобольска

г. Тобольск, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательное учреждение является школой с углубленным изучением отдельных предметов, средняя численность учащихся 2150 человек. Учебное заведение находится в центре жилого микрорайона, контингент учащихся из семей разного социального уровня, благополучия, с разным воспитательным потенциалом.

Школа многонациональная, обучаются дети с ОВЗ, поэтому большое внимание уделяется формированию толерантности, дружелюбия, согласия.

Развито сотрудничество между родительской общественностью, педагогическим и ученическим коллективом через активное привлечение родителей к делам школы, мероприятиям по психолого – педагогическому просвещению и активному распространению лучших семейных практик воспитания. Активную позицию занимает Совет родительской общественности.

В работе с учащимися широко используются ресурсы межведомственного сотрудничества с учреждениями спорта, культуры, детского творческого развития, профилактики, особенно с теми, которые находятся в микрорайоне школы: МАУ ДО «ДЮСШ №2», МАУ «Центр реализации молодёжных и профилактических программ», МАУ ДО «Дом детского творчества», детский технопарк «Кванториум – Тобольск». Семейные просмотры театральных постановок – традиция, которая является результатом культурного взаимодействия с Тобольским драматическим театром имени П.П. Ершова. В школе есть театральный коллектив, который является победителем и призёром конкурсов и фестивалей различного уровня.

Активно развивается деятельность детских общественных объединений: в начальной школе – республика «Страна Детства», детская организация «Эверест», отряд «Юные инспектора дорожного движения», отряд «Юные пожарные», волонтерский отряд «Инициатива», тимуровское движение «Добрые руки», школьная «Киберлига». В учреждении хорошо развита клубная деятельность - клубы интеллектуального направления «ШИК» (Школьный Интеллектуальный Клуб), спортивного направления «Сокол», военно – патриотического направления «9 рота», психолого – педагогического направления «Позитив», а также родительские клубы общения «Мы – вместе».

На школьный уклад влияют такие особенности образовательного процесса как:

- обучение учащихся начальной школы в отдельном здании;
- обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов, 7-9 класс;
- организация профильных классов на уровне среднего общего образования;
- корпоративные классы СИБУРа (10 – 11 класс);
- образовательное учреждение - «Школа – центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне».

На уровне основного общего образования развита социально – значимая деятельность, которая реализуется в форме индивидуальных и коллективных проектов, реализуемых в течение года для учащихся начальной школы, жителей микрорайона, а также в летний период – в лагере с дневным пребыванием «Конёк – Горбунок» на базе школы, для жителей социально – реабилитационного центра, и воспитанников детского сада. Традицией стали проекты «Старшие – младшим. Познаём мир вместе», «Педагогический десант», когда учащиеся профильных классов и корпоративных классов СИБУР проводят уроки, мероприятия для младших школьников, приглашая ребят и в здание основной и средней школы, что способствует преемственности между начальной и основной школой, успешной социализации ребят при переходе в здание основного уровня обучения.

Активную позицию в жизни школы занимает Совет четвероклассников, Совет старшеклассников и Совет командиров.

Источниками отрицательного влияния являются учреждения, где реализуется табачная и алкогольная продукция, которые находятся рядом с территорией школы.

Процесс воспитания в Школе основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, как условия конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- развитие детско-взрослых общностей детей, педагогов, родителей, объединённых яркими и содержательными событиями, делами;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- **Создание условий** для развития ученического самоуправления и сотрудничества с родительской общественностью;
- Ключевые общешкольные дела, которые реализуются на основе принципов коллективной разработки, планирования, проведения и коллективного анализа результатов;
- В проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и развивается межклассное и межвозрастное взаимодействие;
- Классный руководитель реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций русского общества.

Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. Вовлекать школьников в проекты, кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также другие проекты, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на психолого – педагогическое просвещение, совместное решение проблем личностного развития детей, а также поддержки и трансляции лучших практик семейного воспитания;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. Развивать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. Развивать формы профилактической работы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями). Работу по планированию, мониторингу, анализу работы отражает в плане воспитательной работы, который составляется на основе программы воспитания школы и календарного плана на учебный год.

В своей работе классный руководитель взаимодействует с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом – психологом, социальным педагогом, библиотекарем. Методическая помощь, поддержка, обмен опытом осуществляется через кафедру воспитания. Ежегодно в конце учебного года в школе проводится церемония награждения «Классный классный», а также проходит конкурс классных руководителей «Формула успеха».

Работа с классом:

- сплочение коллектива класса через: создание традиций класса, игр и тренингов на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с разными потребностями, дать им возможность самореализоваться, развивать доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проект «Копилка добрых дел», цель которого: приобщение классного коллектива к жизни школы через разные формы социально – значимой деятельности. В разработке конкретного проекта может принимать участие и родительское сообщество класса. Определяется актуальная тема (направление), цель проекта, форма реализации, срок, адресат – это могут быть учащиеся начальной школы, параллельных классов, жители микрорайона, а также в летний период – лагерь с дневным пребыванием на базе школы «Конёк – Горбунок», жители социально – реабилитационного центра и воспитанники детского сада – выступления агитбригад, концерты, устные журналы, виртуальные экскурсии, тематические конкурсы, квесты, игры, выпуск санбюллетеней, составление

буклетов, памяток, проведение уроков «Здоровья» и т.д.:

- 1 классы разрабатывают и реализуют социальный проект «С любовью к семье», направленный на формирование у детей сознательного отношения к семейным ценностям;

- 2 классы – проект «Дорогою добра», направленный на развитие духовно-нравственной личности, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми;

- 3 - 4 классы реализуют экологический проект «Мы-друзья природы», который призван воспитывать бережное отношение к природе, а также социальный проект «С любовью к Отечеству». Цель данного проекта: изучить историю своей страны, привить любовь к своей Родине, городу, дому и школе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- изучение особенностей личностного развития учащихся;

- развитие классного самоуправления;

- позиционирование классного коллектива в школьном медийном сообществе: группе ВКонтакте, Instagram, на сайте школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями, анализ успеваемости, выбор профессии, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, планируют и анализируют их;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, поручения, которые формируют ответственность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

В МАОУ СОШ №9 начальное образование реализуется по нескольким УМК:

- Система Л. В. Занкова;
- Перспектива;
- Школа России;
- Начальная школа 21 века.

Педагоги школы решают задачи обучения и воспитания младших школьников через использование различных технологий, которые выстроены системно, помогают рационально организовать учебный процесс, применить личностно-ориентированный подход, создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся, поощряют стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения, создают «ситуации успеха», развивают самоконтроль и взаимоконтроль.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений происходит в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, чтения и обсуждения литературных произведений, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. Для достижения развивающего эффекта воспитания нормы поведения должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы) ребенком как минимум в одной практической ситуации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Особый характер воспитания достигается тогда, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? И т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей

информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Большую роль играют уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в школьном парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в городском музейном комплексе, школе искусств, городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Реализация проекта «Читаем вместе» (проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности), включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин позволяет усилить воспитательный потенциал урока. Данная работа направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя различные тексты.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт.

Особая роль здесь отводится организации проектной деятельности младших школьников. При выполнении каждого нового проекта, задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя, мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Одной из особенностей интеграции урочной и внеурочной деятельности в нашей школе является организация предметных погружений (неделя науки и техники, декада русского языка и т.д.). Предметные погружения позволяют расширить знания обучающихся, показывают практическую значимость полученных знаний.

Основными методами обучения здесь являются частично-поисковый и исследовательский. Цель таких занятий - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Повышается научный уровень обучения, при этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект – показать практическую значимость знаний для развития способностей обучающихся.

- Ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

детьми.

Вся организация учебного процесса учит преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников, развивать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной учебной и общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Игровая ситуация является перспективной формой обучения, так как она способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке, усиливает мотивацию и активную деятельность учащихся, повышает эффективность учебного процесса, помогает сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету. Сущность игровых процедур в том, что в нём важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанный с игровыми действиями. Эта специфическая особенность данного метода несёт большие воспитательные возможности, так как, управляя содержанием игры, педагог может программировать определённые положительные чувства у учащихся, развивать познавательный интерес. Наличие познавательных интересов к различным учебным предметам способствует повышению активизации учащихся при выполнении практических и умственных действий, то есть формированию положительного отношения к учёбе.

- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Педагогическая поддержка неуспевающим ученикам – это поддержка будущего нравственного самоопределения младшего школьника, в результате которого пробуждается его нравственное самосознание. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные

индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Миссия начальной школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важный структурный компонент внеурочной деятельности - это организация модульного обучения для учащихся 1 – 4 классов. Ведущей идеей является развитие познавательных способностей детей, формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску, а целью – формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания (как таковая - ранняя профилизация), привитие интереса к предмету, и, как следствие, - повышение мотивации учащихся к обучению. Модули формируются на учебный год, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, на основе принципа учета потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется в форме модулей по выбору, кружковой работы, организации проектной деятельности, предметных декад, что дает возможность учащимся развиваться в различных направлениях.

Существенный блок работы осуществляется через социально – значимые продукты видов внеурочной деятельности в рамках работы Школы-центра досуговой и воспитательной работы в микрорайоне.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекари, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Освоение воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих, выбранных школьниками, видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Тайны русского языка», «Учение с увлечением», «Волшебство русского языка», «За страницей учебника математики», «Математическая копилка», «Юный эрудит», «Хочу все знать», «Интеллектуальные витаминки», «Секреты орфографии», «Калейдоскоп наук», «Занимательный русский».

Познавательная деятельность реализуется через:

- предметные кружки общеинтеллектуального направления;
- краткосрочные сменные модули (1-4 классы);
- интегрированные межпредметные декады;
- библиотечные уроки;
- организация работы школьного научного общества:
- школьные интеллектуальные игры (1 – 11 классы);
- школьные научно-практические конференции: «Почемучки» (1-4 классы);
- школьный фестиваль ученических проектов;
- исследовательские проекты различного уровня;
- олимпиадное движение различного уровня и формата.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «В гостях у Риторики», «Танцевальный коллектив «Радуга»».

Художественное творчество реализуется через:

- кружки общекультурного направления;
- персональные выставки творческих работ учащихся;
- вечера одаренных детей;
- концерты;
- спектакли;
- конкурсы, фестивали различного уровня.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «В мире книг», «Азбука пешехода».

Проблемно-ценностное общение реализуется через:

- кружки социального направления;
- тренинги общения;
- социально – значимый проект «Копилка добрых дел» (1-4 классы).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Туристско-краеведческая деятельность реализуется через:

- кружки туристско-краеведческого направления;
- школьные соревнования «Школа безопасности»;
- экскурсии;
- слеты;
- краеведческие проекты различного уровня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через:

- работу секций спортивно-оздоровительного направления, проведение общешкольных мероприятий, сдача норм ГТО, участие в соревнованиях различного уровня;
- Дни Здоровья.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления с 2020 года в школе для учащихся 4 классов введен внеурочный курс «Подвижные игры на свежем воздухе». К урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Трудовая деятельность реализуется через:

- трудовой десант;
- организация дежурств на переменах;
- экологические акции.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Игровая деятельность реализуется через:

- деловые и ролевые игры;
- КВН;
- праздники.

Патриотическое воспитание. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине; осознание учащимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Патриотическое воспитание реализуется через:

- кружки патриотического направления;
- физическая и строевая подготовка, Дни воинской славы, военно-спортивные соревнования, мероприятия к знаменательным датам, встречи с ветеранами боевых действий;
- смотры строя и песни;
- уроки мужества;
- фестиваль патриотической песни различного уровня.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Основная цель работы начальной школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Основное направление в работе педагогического коллектива с родителями (законными представителями) это изучение семей и семейного воспитания:

- изучение условий воспитания в семье;
- повышение педагогической культуры родителей;
- дифференцированная индивидуальная поддержка по вопросам воспитания;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- привлечение родителей к управлению образовательной организацией, решению вопросов воспитания и социализации детей через Совет родительской общности;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми. Цикл общешкольных родительских собраний «Младший школьный возраст и его особенности. Правильное питание – основа и залог здорового организма»; «Как настроение родителей влияет на здоровье детей. Психологический климат в семье»; «Роль семейных традиций и ценностей в формировании у детей позиции здорового образа жизни»; «Правовое воспитание. Интернет-безопасность». Данные собрания проходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с приглашением специалистов учреждений профилактики города,

микрорайона – 1 раз в четверть.

- Проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов – 1 раз в четверть; клуб общения «Позитив», где проходят индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации, тренинги по итогам диагностических обследований, личных обращений, на которых родители могут получать рекомендации и советы логопедов, психологов, социальных работников. Для обмена опытом и находками в деле воспитания детей традиционными стали конференция мам, конференции отцов – 1 раз в год.

- Родительский всеобуч «Здоровая атмосфера в семье – залог успешной адаптации школьников», «Как стать другом своему ребёнку?», помогают вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

- Семейные клубы общения «Мы вместе», конференции мам, отцов предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для обмена опытом в воспитании, совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместных делах спортивной, творческой, интеллектуальной направленности.

- Родительские форумы: «Будь на связи», «Подростки, родители и Rock n Roll», в очном формате, на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- Участие родителей в реализации профориентационного проекта «Ориентир» (модуль «Мир профессий глазами детей»), экскурсии на предприятия, где работают родители, профессиональные пробы, презентация своих профессий – беседы, классные часы.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, содержания детей.

Приоритетная форма работы – вовлечение родителей в событийное пространство школы. Распространению лучших практик семейного воспитания, сохранения традиций, семейных увлечений, бережного отношения к истории семьи способствует творческий проект «Тайны семейного очага», музейная выставка «Семейные реликвии», где сами ребята с родителями, становятся экскурсоводами и рассказывают о своих экспонатах – семейных реликвиях, «В

театр – всей семьёй» - семейные просмотры спектаклей Тобольского драматического театра имени П.П. Ершова, зал которого бывает предоставлен детско - родительскому коллективу школы.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Детскую республику «Страна Детства» в начальной школе возглавляет главный орган ученического самоуправления - Совет четвероклассников, который собирается 1 раз в месяц. Его основу составляют активисты четвертых классов, являющиеся в свою очередь лидерами основных советов: Совет Ученых, Совет Права и Порядка, Совет Затеяников, Совет Художников, Совет Спортсменов.

Структура органов самоуправления в начальной школе гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в совете школы, класса), включает в себя различные группы, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива. Задача всех органов самоуправления под руководством Совета четвероклассников состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах школы, класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика:

- Связь с классными коллективами осуществляется через Совет командиров, где есть представитель каждого класса, для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- При планировании коллективных творческих дел формируется Совет дела – временная творческая группа заинтересованных учащихся, которые планируют мероприятия, организуют, реализуют, анализируют. Координирует работу «Совет четвероклассников».

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

- Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Подготовка школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности реализуется через общешкольный проект «Ориентир», по уровням образования, в рамках которого для учащихся начального общего образования реализуется модуль «Мир профессий глазами детей» направленный на:

- приобретение первоначальных знаний в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Это способствует развитию любознательности, любопытства, огромного желания и умения собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым - проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!».
- циклы классных часов общения «Дорогами профессий», направленных на развитие у школьников и их родителей понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребности в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- встречи с интересными людьми из мира профессий. В результате школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль раскрывает индивидуальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума в системе «Школа – центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего

школу социума, заботе о окружающих:

- акции «Праздник в дом к ветерану», «Пусть осень жизни будет золотой»;
- областной проект «Мы – потомки Героев»;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и родителей, способствуют укреплению семейных связей, развитию детско-родительских отношений: показы спектаклей школьного театрального коллектива, праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Пожилых людей, Дню матери, 8 Марта, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- реализация дел, мероприятий школьного проекта социально – значимой деятельности «Копилка добрых дел»:
 - экологической направленности - по уборке территории школы, микрорайона - высадке деревьев, выращивание цветочной рассады и уход за зоной отдыха жителей социально – реабилитационного центра в микрорайоне;
 - организация и проведение игр на свежем воздухе для воспитанников детского сада;
 - помощь бездомным животным в приютах, забота о птицах – кормление, строительство кормушек, скворечников и т.д.

На школьном уровне:

- Общешкольные акции и проекты – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами на основе технологии коллективных творческих дел:
 - День школы «Наш день.9.09» (квест «О нашей школе»)
 - День здоровья (походы, соревнования, спортивные игры на свежем воздухе)
 - Дни Памяти выпускников школы Ислама Каримова и Виталия Маслова, погибших в «горячих точках»
 - Коллективный творческий проект о учителях и школе «Тебе, Учитель, посвятим...»
 - Проект «Педагогический десант» - ученики профильных классов проводят уроки по профильным предметам у младших школьников
 - Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
 - Дни воинской Славы и Памяти: проект «Здоровый защитник – опора России»
 - Семейный исследовательский проект «География Победы»
 - Фестиваль семейного творчества «Тайны семейного очага», «Семейные реликвии»
 - Праздники, концерты, конкурсные программы - Осенние праздники, ко Дню матери, Новогодние проекты, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок».

- Торжественные линейки-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение в пешеходы»
- «Первый звонок»
- «Последний звонок»

- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, за значительный вклад в систему достижений школы, по итогам учебного года.

- «Линейки Славы и Почёта» - ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот, дипломов, благодарностей по итогам конкурсов, акций

- Награждение по итогам учебного года на праздниках «За честь школы», «Прощание с начальной школой» похвальными листами и грамотами за успехи в учёбе, активную работу в детской организации, классов, победивших в конкурсе «Класс года», «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен года», «Ученик Года», «Учитель Года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Ученики начальных классов входят в детское объединение республика «Страна детства» целью которого является формирование активной жизненной позиции на основе гуманных ценностей; развитие, становление и совершенствование личности. Возглавляет объединение «Совет четвероклассников». Заседает 1 раз в месяц. Состоит из лидеров классов и действует в течение учебного года.

Внутри детской организации есть Советы, цель которых - создание условий для самореализации и развития творческих, интеллектуальных способностей детей, развитие форм и методов социально-значимой деятельности, создание условий для формирования положительного отношения к здоровому образу жизни, формирования нравственного поведения.

- Совет Ученых, в котором ребята, увлечённые наукой, готовят и проводят игры, проекты предметных погружений. Это активные участники олимпиад, конференций различного уровня.

- Совет Добрых дел - активные участники акций ко Дню пожилых людей, поздравления ветеранов педагогического труда с Днём Победы «Праздник в дом к ветерану». Ребята готовят поздравительные открытки, подарки пожилым и одиноким людям.

- Совет права и порядка - это ребята, которые увлечены проектами социальной направленности – игры, конкурсы, уроки на темы, связанные с мотивацией к здоровому образу жизни, дружбы, добра и зла, экологии, профилактики вредных привычек, которые реализуют в классных коллективах, для жителей микрорайона школы.

Детские общественные объединения способны придать воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность. Основной смысл взаимодействия школы и детских общественных структур – создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат – ребенок как личность, творец, созидатель.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль направлен на поиск форм и методов в работе с детьми для развития безопасной среды, навыков безопасного поведения, в том числе в информационном пространстве а так же законопослушного поведения.

На внешкольном уровне:

- участие в акциях, флешмобах, неделях и днях безопасности, в областных проектах по профилактике правонарушений, развитию навыков безопасного поведения. В областных профилактических проектах: «Тюменская область – территория здорового образа жизни», «Отражение», «Киберпатруль», «Лето – пора находок, а не потерь», «Это должен знать ваш ребёнок», методический кейс «ЗД: Думай! Действуй! Добивайся!», региональное мероприятие «Профилактика через игру»; в единых Днях безопасности.

На школьном уровне:

- проведение Дней безопасности, Дней профилактики (1 раз в месяц), Декад профилактики и безопасности (1 раз в четверть) – бесед, классных часов,

часов общения, круглых столов с привлечением представителей учреждений профилактики, родителей, которые работают в сферах, связанных с вопросами безопасности детей и подростков;

- мероприятия отряда ЮИДД, Дружины Юных Пожарных, спортивного клуба «Сокол» и военно - патриотического клуба «9 рота», социальных проектов классных коллективов профилактической направленности;

- привлечение детей склонных к девиантному поведению, находящихся в трудной жизненной ситуации в школьные объединения ЮИДД, Дружины Юных Пожарных, спортивный клуб «Сокол» и военно - патриотический клуб «9 рота»: участие в патриотических проектах, конкурсах, соревнованиях за честь школы на различных уровнях, участие в агитационных мероприятиях школьных декад профилактики и безопасности, привлечение участников объединения к организации и проведению школьных дел, публичность, атрибутика, внешний вид (форма) и здоровые традиции этих объединений положительно влияют на личностное развитие ребят, на их взгляды и мировосприятие, формируют социальные ориентиры и профессиональную ориентацию.

На уровне классных коллективов:

- уроки правовой грамотности, которые могут проводить родители, представители профилактических и правоохранительных учреждений города;

- уроки безопасности – где учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения, приёмами оказания первой помощи;

- инструктажи по технике безопасности при различных видах деятельности;

- классные часы, беседы, игры, квесты, деловые игры, которые дают возможность учащимся сделать выбор, уметь видеть, отличать признаки нарушений норм поведения, правил, законов;

- мотивационная работа по организации здорового досуга учащихся.

На индивидуальном уровне:

- работа по индивидуальным программам адаптации с учащимися находящимися в трудной жизненной ситуации, на различных видах учёта.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников;
- качество профилактической работы в школе.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.