

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена на заседании кафедры воспитания Протокол №1 от 29.08.25 г. Заведующий кафедрой Сытько К.Е.	Согласована с заместителем директора по УВР Баклановой Л.В.	Утверждена приказом директора школы Ключко О.М. №138-О от 17.09.25 г.
---	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

Уровень образования	Начальное общее образование
Кружок	Юные умники и умницы
Класс	2 классы
Составители	Игнатьева Т.Е., Осинцева О.М., Рябикова О.А., Яковлева Н.Ю., учителя начальных классов МАОУ СОШ №9

Пояснительная записка

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации, связанные именно с одаренными молодыми детьми.

Цель.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Задачи.

1. Предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых учащихся, умственное, эмоциональное, социальное различие учащихся.
2. Удовлетворять потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).
3. Помочь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Режим занятий: 1 раз в неделю – 1 час. Набор в группы – по желанию детей.

Формы работы с одаренными обучающимися

- групповые занятия с сильными учениками
- кружки по интересам
- занятия исследовательской деятельностью
- конкурсы
- участие в олимпиадах

Методы обучения

Для работы с одаренными детьми доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.

Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам различного уровня;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Планируемые результаты

Реализация программы позволит:

- сформировать систему работы с одаренными детьми;
- создать условия для развития одаренности и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одаренными и способными детьми;
- совершенствовать и повышать качества знаний и умений младших школьников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- получать призовые места в очных предметных городских олимпиадах и заочных различных уровней;
- развить общую эрудицию детей, расширит их кругозор;
- развить творческое и логическое мышления учащихся.

После реализации программы **учащиеся должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Результаты по формированию УУД

Личностные УУД

Сформированные УУД: Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

Стремление к самосовершенствованию;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Сформированные УУД:

Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).

Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

Устанавливать аналогии.

Владеть общим рядом приемом решения задач.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

Использовать разные географические средства.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД: Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию.

Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.

С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Контроль и учет результатов

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета результатов. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех учащихся. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание заданий стимулирует учащихся не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием одаренные дети будут принимать участие в очных и заочных олимпиадах по разным учебным предметам.

Мониторинг результативности работы с учащимися - педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т.В.);

- изучение структуры интеллекта;

- отслеживание уровня умственного развития учащихся (ШТУР);

- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П.Торренса);

-отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся.

График работы

Предметы	ФИО	День проведения	Время проведения
Русский язык	Рябикова О.А.	Суббота	10:00-10:40
Математике	Осинцева О.М.	Суббота	10:00-10:40
Литературное чтение	Яковлева Н.Ю.	Суббота	10:00-10:40
Окружающий мир	Игнатьева Т.Е.	Суббота	10:00-10:40

План работы с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятия	Дата
1	Продолжение изучения психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований.	В течение года
2	Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, факультативов по интересам и склонностям.	Сентябрь
3	Работа с родителями, опросы, анкетирования, консультирование.	В течение года
4	Организация индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми.	В течение года
5	Проведение нестандартных форм уроков: урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская.	В течение года
6	Подготовка к олимпиадам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).	Октябрь, ноябрь, декабрь
7	Всероссийский конкурс «Человек и природа».	Апрель
8	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях	В течение года
9	Участие в общешкольных праздниках.	В течение года
10	Проектная и исследовательская деятельность на уроке.	В течение года
11	Творческая мастерская. Вовлечение в творческие проекты.	В течение года
12	Подготовка и участие в общешкольном конкурсе плакатов «8 марта».	Март
13	Участие в школьном дне здоровья. Подготовка и участие в конкурсе плакатов и рисунков по экологии к всемирному дню Земли.	Апрель
14	Создание банка нестандартных заданий по предметам.	Ежемесячно
15	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях	В течение года

План занятий с одарёнными детьми по русскому языку

№ п/п	Тема занятия.	Содержание
1	Фонетика	Работа с буквами и звуками.
2	Фонетика	Работа с буквами и звуками. Составление транскрипций.
3	Веселая грамматика. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (Непроверяемые безударные гласные).	Подбор родственных слов. Анаграммы. Игра «Собери слова».

4	Озорник “Ударение”.	Игра «Угадай слова»
5	Весёлое азбуковедение (ребусы, шарады, кроссворды)	(ребусы, шарады, кроссворды)
6	Подготовка к конкурсу	(Разбор и решение заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»).
7	Подготовка к конкурсу	(Разбор и решение заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»).
8	Веселая грамматика. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (Непроверяемые безударные гласные).	Подбор родственников. Анаграммы. Игра «Собери слова».
9	Веселая грамматика. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (Непроверяемые безударные гласные).	Подбор родственников. Анаграммы. Игра «Собери слова».
10	Фразеологизмы.	Замени, одним словом. Допиши пословицу. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.
11	Фразеологизмы.	Замени, одним словом. Допиши пословицу. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.
12	Хитрые вопросы по словообразованию.	Занимательный дидактический материал, способствующий развитию лингвистического мышления, внимания к слову, воображения
13	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.
14	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.
15	Озорник “Ударение”.	Тренажеры для правильного расставления ударения в словах.
16	Исконно русские слова в русском языке. Иноязычные слова в русском языке. Заимствованные слова. Неологизмы. Диалектные слова. Устаревшие слова.	Ознакомление с новыми словами и работа по их нахождению.
17	Исконно русские слова в русском языке. Иноязычные слова в русском языке. Заимствованные слова. Неологизмы. Диалектные слова. Устаревшие слова.	Ознакомление с новыми словами и работа по их нахождению.
18	Весёлое азбуковедение	(ребусы, шарады, кроссворды)
19	«Морфологический анализ».	Работа со словами и их признаками
20	Омонимы.	Работа со словарями омонимов.
21	Синонимы.	Работа со словарями омонимов.
22	Антонимы.	Работа со словарями антонимов Пословицы-перевертыши.
23	Игры со словами	Нахождение синонимов, омонимов, антонимов.
24	Игры со словами	Нахождение синонимов, омонимов, антонимов.
25	Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов.	Соедини пары. Восстанови поговорки.
26	Приём «Морфологический анализ». Конструктор игры. Признаки объектов. Действия объектов.	Дж. Родари. «Круги на воде».
27	«Клуб знатоков».	Интеллектуальная игра
28	Ассоциативные загадки. Метафоры. Обобщение.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила. Игра «Лишнее слово».
29	Диктант	Диктант
30	Составление кроссвордов. Анализ диктанта	Допиши пословицу. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.
31	Решение олимпиадных работ. Анализ	Работа с олимпиадными заданиями и анализ ошибок.
32	Решение олимпиадных работ. Анализ	Работа с олимпиадными заданиями и анализ ошибок.
33	Олимпиада	Проведение олимпиадной работы.
34	Анализ олимпиады	Анализ допущенных ошибок в работе.
	Итого: 34 часа	

Содержание программы окружающего мира

№ п/п	Модуль программы	Часы	Содержание	Практический выход для ребёнка
1.	Как изучают природу?	6	Изучение природы человеком. Естественные науки.	Практическая работа №1 «Великие естествоиспытатели» Методы изучения природы. Практическая работа №2 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»
2.	В поисках ответов на вопросы Вселенной	6	Вселенная Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение	Модель Солнечной системы
3.	В поисках ответов на вопросы литосферы	6	Полезные ископаемые, горные породы, минералы Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры. Вещества простые и сложные Суша планеты.	Модель действующего вулкана
4.	В поисках ответов на вопросы атмосферы	6	Ветер. Погода.	Практическая работа №3 «Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра»
5.	В поисках ответов на вопросы планеты Земля	6	Уникальность планеты Земля. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека	Экологическая сказка
6.	Мой проект	4	Самостоятельная проектно-исследовательскую деятельность	Учебно-исследовательские работы детей
	Итого:	34		

План работы с одаренными учащимися по окружающему миру

№	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания
1-2	Изучение природы человеком. Естественные науки.	2	Работа с текстом учебника; проведение логических операций: сравнивать, анализировать, обобщать Компьютер, гербарий, коллекции «Минералы» Естественные науки (астрономия, физика, химия и т.д.), тело, вещество, явления природы
3-4	Практическая работа №1 «Великие естествоиспытатели	2	Работа с детской энциклопедией.
5-6	Методы изучения природы.	2	Микроскоп, лупа, колба, пробирки, мерный цилиндр, секундомер, линейка, спиртовка, штатив и т.д. Лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы
7	Подготовка к олимпиаде по окружающему миру	1	Перечень литературы для подготовки к олимпиаде. Задания, требующие нестандартного подхода.
8	Олимпиада по окружающему миру	1	Задания творческого характера. Тест. Интеллектуальный марафон
9-10	Практическая работа №2 «Знакомство с оборудованием для научных исследований »	2	Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

			Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение
11-12	Вселенная	2	Строение Вселенной, современные представления о строении Вселенной; состав Солнечной системы; планеты земной группы и планеты-гиганты, Плутон и их характеристики; спутники и их характеристики; астероиды, кометы, метеоры и метеориты – небесные тела и их характеристики; что из себя представляют звезды, созвездия и галактики.
13-14	Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение	2	Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли
15	Подготовка к олимпиаде по окружающему миру	1	Перечень литературы для подготовки к олимпиаде. Задания, требующие нестандартного подхода.
16	Олимпиада по окружающему миру	1	Задания творческого характера. Тест. Школьный тур городской олимпиады.
17-18	Полезные ископаемые, горные породы, минералы	2	Сущность термина “гипотеза”; гипотезы о возникновении Земли; современные взгляды о возникновении Земли и Солнечной системы; основные гипотезы о возникновении Земли и Солнечной системы; внутренне строение Земли и её внешние оболочки; принципиальное отличие горных пород от минералов; суть термина “полезные ископаемые”
19	Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.	1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры Землетрясения, вулканы, кратер, жерло, очаг магмы, гейзеры
20-21	Вещества простые и сложные.	2	Вещества простые и сложные Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1-2 физических явлений Опыты, демонстрирующие горение веществ, примеры различных физических явлений
22	Суша планеты.	1	Физическая карта полушарий Земли Материки
23	Подготовка к олимпиаде по окружающему миру	1	Перечень литературы для подготовки к олимпиаде. Задания, требующие нестандартного подхода.
24	Олимпиада по окружающему миру	1	Задания творческого характера. Тест. Дистанционная олимпиада младших школьников
25	Практическая работа №3 «Ветер. Погода. Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра»	1	Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер, погода, климат, ураган, смерч Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей
26	Уникальность планеты Земля.	1	Ледники, айсберги, подземные воды Планета Земля как среда обитания живых организмов Семь чудес света. Заповедники. Таблицы и картины с изображением редких и исчезающих видов растений и животных Биологическое разнообразие, Красная книга, заповедники, заказники, национальные парки
27	Вредные привычки и их профилактика.	1	Вредные причины и последствия их влияния; Взаимосвязь здоровья человека и образа жизни. Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики
28	Среда обитания человека	1	Экология, экологические проблемы

			Физическая карта полушарий Земли, картинки, иллюстрирующие последствия деятельности человека на живую природу Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием
29	Подготовка к олимпиаде по окружающему миру	1	Разобрать типичные ошибки при выполнении работ. Спланировать дальнейшую деятельность.
30	Олимпиада по окружающему миру	1	Задания творческого характера. Тест. Интерактивный Всероссийский конкурс «Человек и природа»
31-34	Проектно-исследовательская деятельность	4	Вести исследовательскую, самостоятельную работу, по итогам которой оформлять рефераты, сборники заданий и вопросов, викторины, конкурсы для учащихся своего класса.

**План работы
с одаренными учащимися по литературному чтению**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Литература как искусство слова. Вымысел и художественное творчество. Литературные жанры как исторически сложившиеся формы литературы.	1
2.	Фольклор. Основные жанры фольклора. Сказка. Виды сказок. Русские народные сказки	1
3.	Олимпиадные задания	1
4.	Сказки народов мира. Самостоятельный анализ сказки.	1
5.	Русские сказочники. Сочинение сказки.	1
6.	Книжная полка. Из русского фольклора. Русские народные сказки, былины, народные песни.	1
7.	Духовная литература. Библия	1
8.	Книжная полка. Из древнерусской литературы. Летописи	1
9.	Эпические жанры. Литературные сказки. Сказочная традиция в русской литературе. В. А. Жуковский, П. П. Ершов, С.Т. Аксаков, В. Ф. Одоевский	1
10.	Тема, идея сказки и их образное воплощение. Х. К. Андерсен, В. Ф. Гауф, Р. Киплинг.	1
11.	Как рождается сказка. Создание сказки по пословице	1
12.	Книжная полка. Писатели – сказочники	1
13.	Олимпиадные задания.	1
14.	Рассказ. Жанровые особенности рассказа	1
15.	Герой и сюжет рассказа. А. И. Куприн, Дж. Лондон, Б. С. Житков, В. Ю. Драгунский.	1
16.	Рассказы о животных. К. Г. Паустовский, В. П. Астафьев, Э. Сетон-Томпсон	1
17.	Тайны рассказа. Мой первый рассказ.	1
18.	Книжная полка. Из литературы XIX века	1
19.	Олимпиадные задания.	1
20.	Повесть. Жанровые особенности повести. Автобиографические повести. М. Твен	1
21.	Сюжет для повести. Отзыв о самостоятельно прочитанной повести	1
22.	Сказочная повесть. Герои сказочной повести. Ю. К. Олеша	1
23.	Лирика как род литературы. Е. Баратынский, Н. Языков, Ф. Тютчев, А. Кольцов, А. Майков, И. Бунин, И. Шмелев.	1
24.	Красота природы, родного края, животных, человека. Художественный текст.	1
25.	Стихи и проза. Понятие о рифме, ритме и интонации	1
26.	Олимпиадные задания.	1
27.	Игры в слова. Литературное сотворчество	1
28.	Подготовка к литературным чтениям. Заучивание наизусть и отработка выразительного чтения стихотворных произведений.	1
29.	Начальное понятие о фигурах поэтической речи. Первый поэтический опыт.	1
30.	Книжная полка. Из литературы XX века.	1

31.	Драматические жанры. А. Н. Островский, С. Я. Маршак	1
32-33.	Творческий практикум. Создание сценария	2
34	Писатели Орла. Экскурсия в библиотеку.	1
Итого: 34 часа		

Содержание программы по математике

№ п/п	Тема занятий	Виды внеурочной деятельности	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Царство математики	Познавательная, беседы. Игровая.	7	2	5
2.	Мир задач	Познавательная. Игровая.	5	1	4
3.	Логические задачи	Познавательная. Игровая.	6	1	5
4.	Упражнения на быстрый счет	Познавательная. Игровая.	4	0	4
5.	Переливание	Познавательная. Игровая.	1	0	1
6.	Геометрия вокруг нас	Познавательная. Игровая.	4	1	3
7.	Выпуск математической газеты	Познавательная. Игровая.	2	1	1
8.	Математика в играх	Познавательная. Игровая.	4	0	4
9.	Итоговое занятие	Познавательная. Игровая.	1	1	0
10.		Итого:	34		

Тематическое планирование по математике

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Форма контроля
1-2	2	О математике с улыбкой	Решение занимательных математических заданий различных видов.	Проведение викторины
3-4	2	Из истории чисел	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	Познавательная игра
5	1	Математические игры	Составление и решение математических игр	Составление математической игры
6-7	2	Четные и нечетные числа	Решение задач с использованием четных и нечетных чисел	Изготовление памятки о свойствах четных и нечетных чисел
8	1	Старинные задачи. Как решать?	Решение заданий повышенной сложности.	Групповая работа

9-10	2	Задачи-шутки; задачи-загадки	Схематическое изображение задач	Презентация
11	1	Задачи, решаемые с конца	Ознакомление и решение данного вида задач	Составление подобной задачи
12	1	Задачи на взвешивание	Знакомство с новым видом задач	Практические задания.
13-14	2	Несерьезные задачи	Решение игровых задач	Практическая работа
15-16	2	Логика и рассуждения	Развитие логики через решение задач	Коллективная работа
17	1	Задачи на разрезания и складывания фигур	Знакомство с подобным видом задач	Практическое выполнение заданий
18	1	Математические ребусы	Выполнение ребусов	Составление группового ребуса
19	1	Вычисли наиболее удобным способом	Практиковать решение задач более быстрым способом	Выполнение заданий на время
20-21	2	Легкий способ умножения	Знакомство с разными способами умножения	Практическое занятие
22	1	Использование изменения порядка счета	Решение разного вида задач	Индивидуальная работа
23	1	Задачи на переливание	Знакомство с данным видом задач	Практическое групповое выполнение заданий
24	1	Отрезок. Лучи. Ломаная, виды ломаных	Конструирование и решение заданий	Индивидуальная работа
25	1	Треугольники. Виды треугольников	Решение задач на установление причинно-следственной связи	Практическая работа
26	1	Удивительный квадрат. Симметричные фигуры.	Конструирование фигур из танграмма	Конкурс по заданию геометрических симметричных фигур
27	1	Вычисление площади разных фигур	Создание мини-проекта «Наш школьный стадион»	Конкурс проектов
28-29	2	Математическая газета	Подготовка и создание математической газеты	Групповая работа
30	1	Математические кроссворды	Работа с алгоритмом	Урок-игра
31	1	Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую задачу	Самостоятельная работа	Конкурс на лучшую математическую задачу
32	1	Математические фокусы	Составление схем, диаграмм	Конкурс

33	1	Математические ребусы, их составление и разгадывания	Решение теста-кроссворда	Составление математических ребусов
34	1	Круглый стол «Подведем итоги»	Коллективная работа по составлению отчета о проделанной работе	Анкетирование