

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных
предметов»**

Рассмотрена на заседании кафедры воспитания Протокол №1 от 28.08.23 г. Заведующий кафедрой, заместитель директора по ВР Саитбаталова С.Н.	Согласована с заместителем директора по УВР Баклановой Л.В.	Утверждена приказом директора школы №112-О от 15.09.23 г.
---	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

Уровень образования	Начальное общее образование
Предметный кружок	«Занимательная грамматика»
Класс	4 классы
Составитель	Новоселова Е.Б., учитель начальных классов МАОУ СОШ №9
Квалификационная категория	высшая

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286); Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации (от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Содержание программы курса

Состав слова (2 часа). Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Образование слов (4 часа). Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка.

Главные и второстепенные члены предложения (2 часа). Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Признаки частей речи (28 часов). Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень интересное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно – следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса *Учащиеся должны знать:*

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных; *учащиеся должны уметь:*

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями *Учащиеся должны уметь:*
- понимать значения русского языка - как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладеть первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение

орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ» (в объёме изучаемого курса);

- находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать(начальные умения);
- работать со словарем.

Тематическое планирование

№ ур ок а	Наименование разделов и тем уроков	Электроннообразовательные ресурсы	Форма организации	Количе ство часов
Состав слова				2
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	www.openworld/school	Дидактические игры по выполнению заданий по теме «Орфоэпия и фонетика»	1
2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	www.openworld/school	Игра-соревнование «Орфографический поединок»	1
Главные и второстепенные члены предложения				2
3	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	http://pedsovet.su	Исследование	1
4	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях	http://pedsovet.su	Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов	1
Образование слов				4
5	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	http://kopilurokov.ru/	Исследование	1
6	Слова – тезки. (Омонимы).	http://kopilurokov.ru/	Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов	1

7	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях словсинонимов).	http://kopilurokov.ru/	практическое занятие с элементами, пословиц и поговорок	1
8	Слова с противоположны м значением. (Антонимы).	http://kopilurokov.ru/	практические занятия с элементами ребусов, кроссвордов	1

Признаки частей речи				23
9	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	http://pedsovet.su	Исследование	1
10	Имя существительное – часть страны Речь.	http://kopilurokov.ru/	Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов	1
11	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	www.openworld/school	Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов	1
12	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	www.openworld/school	Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов	1
13	Очень занимательное – имя прилагательное.	http://kopilurokov.ru/	Дидактические игры по выполнению заданий по теме	1
14	Имя прилагательное – часть страны Речь	http://pedsovet.su	Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов	1
15	Словарное богатство родного языка.	http://kopilurokov.ru/	Соревнование по командам	1
16	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	www.openworld/school	Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов	1
17	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	http://kopilurokov.ru/	Исследование	1
18	Глагол – часть страны Речь.	http://kopilurokov.ru/	Дидактические игры по выполнению заданий по теме	1

19	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	www.openworld/school	Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов	1
20	Глагол и его друзья.	http://kopilurokov.ru/	Лингвистический эксперимент	1
21	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	http://kopilurokov.ru/	Дидактические игры по выполнению заданий по теме	1
22	Сила любви. НЕ с глаголами.	www.openworld/school	Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов	1
23	Откуда появились глаголы – исключения?	http://kopilurokov.ru/	исследование	1
24	Хорошо ли ты знаешь глагол?	www.openworld/school	Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов	1
25	Времена глагола.	http://pedsovet.su	Дидактические игры по выполнению заданий по теме	1
26	В царстве наречий.	http://kopilurokov.ru/	Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов	1
27	В царстве наречий.	http://pedsovet.su	Дидактические игры по выполнению заданий по теме	1
28	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	http://kopilurokov.ru/	Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов	1
29	Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	www.openworld/school	Дидактические игры по выполнению заданий по теме	1
30	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	http://kopilurokov.ru/	Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов	1
31	Хорошо ли ты знаешь части речи?	www.openworld/school	Соревнование по группам	1
Обобщение				3
32	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	http://pedsovet.su	турнир	1

33	Обобщающий урок – КВН «Части речи»	http://pedsovet.su	Соревнование по командам (КВН)	1
34	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	http://kopilurokov.ru/	викторина	1