

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено на заседании
предметной группы 1-х
классов
Протокол
от 28.08.2023 г. №1
Руководитель предметной
группы 1-х классов

Согласовано с заместителем
директора по УВР

Утверждено № 94
от 31.08.2023 г.

Е.В. Григорьева

Е.В. Плеханова

Рабочая программа

Уровень образования	Начальное общее образование
Предмет	Математика
Класс	1

Г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» (предметная область «Математика») для 1 класса является частью ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Программа составлена на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

– Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)

– Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

-Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №9

-Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год

-Концепции развития математического образования в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р)

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа. Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно – тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).
- *Работа с информацией:*
- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.
- *Универсальные коммуникативные учебные действия:*
- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
1.1		10	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел Словесно и письменно.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2	Единица счёта. Десяток.	1	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.3	Счёт предметов, Запись результата цифрами.	1	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/

6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числах в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	Чтение и запись по образцу самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном самостоятельно установленном порядке.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.8	Однозначные и двузначные числа.	1	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числах в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20		
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	Знакомство с приборами для измерения величин.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	Использование линейки для измерения длины отрезка. ;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		7		

3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частями др.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частями др.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.4	Неизвестное слагаемое.	1	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение расчёта с использованием заданной единицы счёта.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия разными числами.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	1	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства При нахождении суммы.;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		40		
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно);	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			Условие задачи, вопрос задачи).;	
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения Действия на модели.;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	Соотнесение текста задачи и её модели.;	<p>Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	<p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («насколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи,</p>	<p>Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>

			представленного в текстовой задаче.;	
Итого по разделу		16		
5.1	Расположение Предметов и Объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	Ориентировка в пространстве и На плоскости (классной доски, Листа бумаги, страницы Учебника и т. д.). Установление Направления ,прокладывание маршрута.;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	3	Игровые упражнения: «Угадай Фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур В классе» ит.п.;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5.3	Геометрические фигуры: Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	Распознавание и называние Известных геометрических фигур, обнаружение в Окружающем мире их моделей.;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5.4	Построение отрезка, квадрата, Треугольника с Помощью линейки; Измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	Предметное моделирование Заданной фигуры из различных материалов(бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), Составление из других Геометрических фигур;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	Практические работы :измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и Поставленного вопроса.;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.6.	Изображение прямоугольника ,квадрата, треугольника.	4	Учебный диалог: обсуждения свойств геометрических фигур(прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур(по форме, размеру); Сравнение отрезков по длине.;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20		
	Сбор данных об объекте по образцу .Характеристики объекта, группы объектов(количество, форма размер); выбор предметов по образцу(по заданным признакам).	2	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Группировка объектов по Заданному признаку.	2	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку(иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов(цвет, форма, величина ,количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации ,полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно Заданного набора математических объектов.	2	Знакомство с логической конструкцией «Если...то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.5	Чтение таблицы(содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из троки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.6	Чтение рисунка ,схемы 1— 2числовыми данными (значениями данных величин).	2	Ориентировка в книге ,на странице учебника ,использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр.на странице, на листе бумаги.;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.7	Выполнение 1—3-шаговыхинструкций,связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов(цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

Итого по разделу:	15	
Резервное время	14	2 неделя – 5 неделя
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАМ МЕ	132	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС

№ п/п	Сроки неделя	Тема урока	Количество часов	Формирова ние функционал ьной грамотност и
	сентябрь			
1.	2 неделя	Учебник математики. Роль математики в жизни людей.	1	Математическая грамотность
2.		Количественный счёт. Один, два, три...	1	Математическая грамотность
3.		Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	Математическая грамотность
4.		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	Математическая грамотность
5.	3 неделя	Сравнение по количеству: больше, меньше, столько же.	1	Математическая грамотность
6.		Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1	Математическая грамотность Читательская грамотность
7.		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	Математическая грамотность
8.		Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	Математическая грамотность
9.	4 неделя	Число и количество. Число и цифра 2	1	Математическая грамотность
10.		Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	Математическая грамотность
11.		Увеличение числа на одну или несколько единиц	1	Математическая грамотность
12.		Уменьшение числа на одну или	1	Математическая грамотность

		несколько единиц.		кая грамотность
13.	1 неделя октября	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	Математическая грамотность
14.	1 неделя октября	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	Математическая грамотность
15.	1 неделя октября	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	Математическая грамотность
16.	1 неделя октября	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	Математическая грамотность
17.	1 неделя октября	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	Читательская грамотность Математическая грамотность
18.	2 неделя октября	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. <i>Все профессии нужны.</i>	1	Математическая грамотность
19.	2 неделя октября	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	Математическая грамотность
20.	2 неделя октября	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	Естественно-научная и математическая грамотность
21.	2 неделя октября	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно).	1	Математическая грамотность
22.	3 неделя октября	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	Математическая грамотность
23.	3 неделя октября	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1	Математическая грамотность
24.	3 неделя октября	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	Естественно-научная и математическая грамотность
25.	3 неделя октября	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1	Математическая грамотность
26.	4 неделя октября	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1	Математическая грамотность
27.	4 неделя октября	Число как результат измерения. Число и цифра 9. <i>Береги природу.</i>	1	Естественно-научная и

				математическая грамотность
28.	4 неделя октября	Число и цифра 0	1	Математическая грамотность
29.	4 неделя октября	Число 10	1	Математическая грамотность
30.		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Естественно-научная и математическая грамотность
31.		Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	Математическая грамотность
32.		Единицы длины: сантиметр	1	Естественно-научная и математическая грамотность
33.		Измерение длины отрезка	1	Естественно-научная и математическая грамотность
34.		Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	Читательская грамотность Математическая грамотность
35.		Измерение длины с помощью линейки <i>Добро и зло</i> .	1	Естественно-научная и математическая грамотность
36.		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Естественно-научная и математическая грамотность
37.		Числа от 1 до 10. Повторение	1	Математическая грамотность
38.		Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1	Читательская грамотность Математическая грамотность
39.		Сложение в пределах 10. Применение в практических	1	Читательская грамотность

		ситуациях		Математическая грамотность
40.		Запись результата увеличения на несколько единиц	1	Математическая грамотность
41.		Дополнение до 10. Запись действия	1	Читательская грамотность
42.		Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1	Читательская грамотность Математическая грамотность
43.		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. <i>Родина – она одна.</i>	1	Математическая грамотность
44.		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	Читательская грамотность Математическая грамотность
45.		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Математическая грамотность Математическая грамотность
46.		Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	Читательская грамотность Математическая грамотность
47.		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	Математическая грамотность
48.		Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	Математическая грамотность
49.		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Читательская грамотность Математическая грамотность
50.		Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	Читательская грамотность Математическая грамотность
51.		Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	Читательская грамотность Математическая грамотность

				кая грамотность
52.		Сравнение длин отрезков. <i>Договариваться? Легко!</i>	1	Читательская грамотность
53.		Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	Математическая грамотность Читательская грамотность
54.		Группировка объектов по заданному признаку	1	Математическая грамотность
55.		Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	Математическая грамотность Читательская грамотность
56.		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	Математическая грамотность
57.		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1	Математическая грамотность
58.		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1	Математическая грамотность
59.		Построение отрезка заданной длины	1	Математическая грамотность
60.		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1	Математическая грамотность
61.		Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	Математическая грамотность
62.		Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	Математическая грамотность
63.		Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	Математическая грамотность
64.		Вычитание в пределах 10. Применение в практических	1	Математическая грамотность

		ситуациях		грамотность
65.		Сложение и вычитание в пределах 10. <i>Перехожу дорогу правильно.</i>	1	Математическая грамотность
66.		Запись результата вычитания нескольких единиц	1	Математическая грамотность
67.		Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	Математическая грамотность
68.		Устное сложение и вычитание в пределах 10	1	Математическая грамотность
69.		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Математическая грамотность Читательская грамотность
70.		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Математическая грамотность Читательская грамотность
71.		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	Читательская грамотность
72.		Перестановка слагаемых при сложении чисел. <i>Здоровый образ жизни.</i>	1	Математическая грамотность Читательская грамотность
73.		Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	Читательская грамотность Читательская грамотность
74.		Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	Математическая грамотность Читательская грамотность
75.		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. <i>Учимся признавать собственные ошибки.</i>	1	Математическая грамотность Читательская грамотность
76.		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1	Математическая грамотность
77.		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и	1	Математическая грамотность

		уменьшение числа на несколько единиц		Читательская грамотность
78.		Геометрические фигуры: квадрат	1	Математическая грамотность
79.		Геометрические фигуры: прямоугольник	1	Математическая грамотность
80.		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	Математическая грамотность
81.		Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	Математическая грамотность
82.		Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента. <i>Вежливым быть здорово.</i>	1	Математическая грамотность
83.		Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	Математическая грамотность Читательская грамотность
84.		Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Математическая грамотность
85.		Построение квадрата	1	Математическая грамотность
86.		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Математическая грамотность Читательская грамотность
87.		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Математическая грамотность Читательская грамотность
88.		Вычитание как действие, обратное сложению	1	Математическая грамотность
89.		Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1	Математическая грамотность
90.		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	Математическая грамотность Читательская грамотность

91.		Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Математическая грамотность
92.		Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента. <i>Что значит быть любознательным.</i>	1	Математическая грамотность
93.		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1	Математическая грамотность
94.		Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	Математическая грамотность Читательская грамотность
95.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1	Математическая грамотность Читательская грамотность
96.		Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1	Математическая грамотность
97.		Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел. <i>Учимся уважать друг друга.</i>	1	Математическая грамотность
98.		Однозначные и двузначные числа	1	Математическая грамотность
99.		Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	Математическая грамотность
100.		Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	Математическая грамотность
101.		Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1	Математическая грамотность
102.		Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	Математическая грамотность
103.		Десяток. Счет десятками в пределах ста	1	Математическая грамотность
104.		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток <i>Игра-соревнование «Посчитаем и сравним»</i>	1	Математическая грамотность
105.		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1	Математическая грамотность

106.		Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1	Математическая грамотность
107.		Сложение и вычитание с числом 0	1	Математическая грамотность
108.		Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Математическая грамотность Читательская грамотность
109.		Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1	Математическая грамотность
110.		Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	Математическая грамотность
111.		Сложение в пределах 15. <i>Природа и числа.</i>	1	Математическая грамотность
112.		Вычитание в пределах 15	1	Математическая грамотность
113.		Сложение и вычитание в пределах 15	1	Математическая грамотность
114.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	Математическая грамотность
115.		Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20. <i>Дружбой умей дорожить.</i>	1	Математическая грамотность
116.		Сложение в пределах 20	1	Математическая грамотность
117.		Вычитание в пределах 20.	1	Математическая грамотность
118.		Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	Математическая грамотность
119.		Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	Математическая грамотность
120.		Обобщение. Состав чисел в пределах 20 <i>Нужно ли помогать старшим?</i>	1	Математическая грамотность
121.		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	1	Математическая грамотность

		десяток		грамотность
122.		Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1	Математическая грамотность
123.		Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	Математическая грамотность
124.		Числа от 11 до 20. Повторение. <i>Хочу всё знать.</i>	1	Математическая грамотность
125.		Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	Математическая грамотность
126.		Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение <i>Числа в пословицах о семье, труде и дружбе.</i>	1	Математическая грамотность
127.		Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	Математическая грамотность
128.		Числа от 1 до 20. Повторение <i>Учимся правильно общаться и взаимодействовать.</i>	1	Математическая грамотность
129.		Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1	Математическая грамотность
130.		Измерение длины отрезка. Повторение	1	Математическая грамотность
131.		Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	Математическая грамотность
132.		Таблицы. Повторение	1	Математическая грамотность
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

**УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬН
ЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1 КЛАСС

1. Математика (в 2 частях), 1 класс/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Математика (в 2 частях), 1 класс/Аргинская И. И., Бененсон Е. П., М: «Развивающее обучение»
3. Математика (в 2 частях), 1 класс/Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э. , Издательский центр «Вентана-Граф».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 кл.
2. Бантова М. А., Волков С., В. Методические рекомендации. Москва «Просвещение».
3. Рудницкая В. М., Кочурова Е. Э., Математика 1 класс. Методическое пособие. Издательство «Российский учебник».
4. Аргинская И.И., Бененсон Е. П. Методические рекомендации. Математика 1 класс. Москва «Просвещение».

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРН
ЕТ 1–4 КЛАСС**

1. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России» www.schoolrussia.ru)
2. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>
5. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1–4 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова,
6. С.П. Максимова
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)
8. Российская электронная школа.

**МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ
БОРУДОВАНИЕ**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный компьютер.

5. ΜΦΥ..