Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9

с углубленным изучением отдельных предметов»

**XXIII Педагогические чтения:**

**«Шаг за шагом к новым результатам: индивидуальный образовательный трек как новый уровень компетентности педагога»**

***Семинар – практикум***

«Реализация метапредметности на уроках английского языка в начальной школе»

Т. А. Чащина,

МАОУ СОШ №9

с углубленным изучением отдельных предметов

Тобольск, 2020г.

Цель:

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по формированию метапредметных умений у учащихся на уроках английского языка в начальной школе.

Задачи:

1.Систематизировать знания педагогов о формировании метапредметных умений учащихся на уроках английского языка.

2**.**Презентовать практические приемы применения, направленные по формированию метапредметных умений.

В соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам предметом оценки деятельности обучающегося и учителя становятся не только предметные и личностные результаты, но и метапредметные. Перед школой встала и остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно потому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Традиционно к метаумениям, которые нарабатывают в школе, относят:

1. Основы теоретического мышления: определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение.
2. Переработка информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование.
3. Критическое мышление, то есть работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность.
4. Творческое мышление: определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности.
5. Навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

Уроки английского языка позволяют создать хорошую базу для развития метапредметных умений, поскольку учебный предмет «английский язык» метапредметен изначально. Именно на уроках английского языка учащиеся осваивают лексику, относящуюся практически ко всем сферам жизни, изучают грамматику английского языка, используя понятия и знания из уроков русского языка, выполняют математические операции на английском языке, знакомятся с культурой, историей и традициями стран изучаемого языка, что связано с уроками истории, географии, искусством; читают художественные тексты на английском языке, что позволяет ученикам расширить свои знания по литературе.

Каждый вид деятельности на уроке позволяет сформировать следующие метапредметных умения:

* Понимание текста, поиск информации.
* Преобразование информации.
* Оценка информации.
* Выполнение логических операций (анализ, синтез, сравнение).
* Выделение основания классификации, деление объектов на классы, словесная характеристика каждого класса.
* Умение работать с диаграммой, таблицей, графиком.
* Умение рассуждать.

В ходе работы с текстом учащиеся учатся понимать текст, искать необходимую информацию и использовать её. Для этого на уроках используются тексты разного содержания и задания к ним. Например, к тексту «Hobby» были подобраны следующие задания:

1. Отметить картинку, соответствующую содержанию текста. Данное задание позволит проверить умение работать с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок.
2. Расположить предложения, сохранив последовательность событий рассказа. Проверяется умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.
3. В следующем задании учащиеся высказывают оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном.
4. При выполнении четвёртого задания учащиеся должны выписать глаголы в нужной форме из текста.

Также возможно использовать приемы технологии критического мышления. Прием **«Кластер» -** графический приём систематизации материала.

Возможности использования:

- Кластеры могут стать ведущим приёмом на стадии вызова,

- Систематизация информации, полученной до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков; на стадии рефлексии,

- Исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (индивидуально и в группах).

- При систематизации, повторении материала;

- При работе с текстом;

- При повторении в начале урока;

- При введении в тему;

- При сборе необходимого языкового материала;

- При контроле.

Составление ментальных карт, схем «фишбоун» - эффективные приёмы переработки информации не только на уроках английского языка, но и на уроках любого другого предмета.

Для формирования логических операций и умения классификации, деление объектов на классы, наиболее эффективно используются приемы технологии ТРИЗ:

«**Совместить несоместимое»**

**«Сравнение живых и неживых объектов».** Учащимся предлагаются два объекта для сравнения: Table – rabbit.

**«Отсроченная отгадка»**

1 вариант приема. В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2 вариант приема. Загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

**Прием «Я беру тебя с собой»** направлен на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов.

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Учитель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собирается множество. Можно использовать в качестве разминки на уроках.

**Приём «Связи».** Учитель задает (или ученики выбирают) два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой (как вариант, объекты выбираются случайным образом, например, с помощью кубика). Дети строят цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

Активизацию лексики на уроках английского языка осуществляем с использованием заданий «Game» - технологии.

**Задание.** Прочитайте слова и словосочетания, выделите один общий признак для них.

Alarm, clock, coffee, cup, fountain, pen, аshtray, hairbrush, picnic, basket, wristwatch, armchair

**Задание**. Прочитай слова: milk, money, furniture, butter, bread, water. По какому признаку их можно определить в одну группу:

А) еда

В) существительные

С) существительные во множественном числе?

Какой термин определяет данная группа слов:

А) неисчисляемые существительные.

В) исчисляемые существительные.

С) Местоимения.

**Задание**. Прочитайте текст, выделите объекты для сравнения.

Bread: baked food product made of flour or meal that is moistened, kneaded, and sometimes fermented. A major food since prehistoric times, it has been made in various forms using a variety of ingredients and methods throughout the world. We can make it or buy it as a loaf. Loaves of bread are shaped and baked in a single piece and can be sliced for eating. The first bread was made in Neolithic times, nearly 12,000 years ago, probably of coarsely crushed grain mixed with water, with the resulting dough probably laid on heated stones and baked by covering with hot ashes. The Egyptians apparently discovered that allowing wheat doughs to ferment, thus forming gases, produced a light, expanded loaf, and they also developed baking ovens.

**Задание.** Используя текст, подберите аспекты сравнения объектов: loaf, bread.

**Задание**. На основе текста, выделите признаки в соответствии с аспектами сравнения. Признаки могут быть сформулированы как на русском, так и на английском языке в виде словосочетания. На основе полученной информации, заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **bread** | **Аспекты сравнения** | **loaf** |
|  | Вид продукта |  |
|  | Форма |  |
|  | Предназначение |  |
|  | Часть речи |  |
|  | Число (единственное и множественное) |  |
|  | Исчисляемость и неисчисляемость |  |

Чтобы сформировать умения оценивать ситуацию или факты, умения анализировать информацию, умения отражать свое мнение, используются следующие приемы:

**Приём «True – False»:** способствует актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-».

**Приём «До-После»**

В таблице из двух столбцов заполняется часть "До", в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи, может записать гипотезу.

Часть "После" заполняется в конце урока, когда изучен новый материал, проведен эксперимент, прочитан текст и т.д. Далее ученик сравнивает содержание "До" и "После" и делает вывод.

**Приём “Развивающий канон”.** Даны три слова, первые два находятся в определенных отношениях. Найди четвертое слово, чтобы оно с третьим было в таких же отношениях.

При формировании самооценивания и взаимооценивания, умения рассуждать, высказывать свое мнение, эффективно использовать приемы:

**Приём “Райтинг”**

Приём оценивания деятельности учащихся на уроке. Название приема в переводе звучит как «правильно». Прием вводится на время согласования оценки с учеником. Завершив работу, ученик ставит себе оценку. За ту же работу ставит оценку учитель. Записывается дробь. Оценка выставляется в дневник, тетрадь. Райтинг можно использовать для оценивания докладов, индивидуальных домашних заданий, заданий творческого характера.

**Приём «Диаманта»**

Диаманта – стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением, полезно для работы с понятиями, противоположными по значению

1, 7 строчки – существительные антонимы;

2 – два прилагательных к первому существительному;

3 – три глагола к первому существительному;

4 – два словосочетания с существительными;

5 – три глагола ко второму существительному;

6 – два прилагательных ко второму существительному.

**Приём «Сообщи свое Я»**

Рефлексивный прием, способствующий организации эмоционального отклика на уроке.

Формирует:

* умение оценивать деятельность и способы решения проблемы;
* сравнивать результаты и анализировать причинно-следственные связи;
* умение осмысливать свой опыт и осознавать его личностное значение.

Перед выполнением задания ученик сообщает свое мнение о способе выполнения чего-либо: «Я бы, пожалуй, сделал так …». По результатам деятельности учащийся сообщает, насколько его ожидания совпали с реальностью.

**Подводя итог, хочется подчеркнуть, что из предложенных приемов нам удалось выстроить целостную систему. Данные приемы повышают интерес обучающихся к деятельности и гармонично сочетаются на уроках английского языка и позволяют формировать метапредметные умения.**

Список литературы:

1. Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – Санкт – Петербург: Реноме, 2014. – 210 с.
2. https://педпроект.рф/карпенко-м-в-статья/ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ["Академия педагогических проектов Российской Федерации"](https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/).
3. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/28/osobennosti-otsenivaniya>
4. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/28/osobennosti-otsenivaniya>