

**Самообследование
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2017 год**

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» города Тобольска (далее - Школа, МАОУ СОШ № 9) проведено с целью анализа деятельности образовательной организации за 2017 год, рассмотрено на заседании педагогического совета 02.03.2018 года протокол №5.

Система управления образовательным учреждением

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования и науки Тюменской области, Комитета по образованию администрации города Тобольска, другими локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления. Отношения Школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, Уставом.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который самостоятельно, на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности Школы и несет персональную ответственность за результаты работы и организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы.

Органами самоуправления являются: Наблюдательный совет; Управляющий совет; Совет родительской общественности; Педагогический совет; Общее собрание работников Школы; Совет старшеклассников.

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом, их деятельность регламентируется соответствующими положениями.

Оценка образовательной деятельности

В 2017 году Школа работала в режиме 6-дневной рабочей недели и 5 - дневной учебной недели. В Школе обучались 2039 учеников в 72 классах в 2 смены.

Формы организации учебного процесса в учебном году: уроки (классно -урочная форма); уроки в профильных классах (группах); лекции, семинары, практикумы, зачеты; надомное обучение детей с ОВЗ; дистанционное обучение детей с ОВЗ; консультации; индивидуальные учебные планы; элективные, предметные курсы; дополнительные занятия по предметам; предметные лаборатории.

Занятия внеурочной деятельности проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, заседаний клубов. Продолжила работу летняя многопрофильная школа.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Качество образования остаётся первостепенной задачей. Деятельность по повышению качества образования включала: реализацию плана по повышению качества образования; реализацию плана проведения внутришкольного тестирования; реализацию плана по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников; реализация программы «Организация всеобуча в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»; проведение мониторинга качества обучения, сбор и анализ информации о динамике успеваемости учащихся; анализ результатов итоговой аттестации. Работа в данных направлениях позволила достичь высоких учебных результатов в этом учебном году.

По итогам 1 полугодия 2017 – 18 учебного года общая успеваемость по школе составила 99,5%, качественная 39,3%, в том числе:

1-4 классы (33 класса - комплекта) – 974 ученика, общая успеваемость 99,6%, качество 47,8%;

5-9 классы (32 классов - комплектов) - 895 учеников, общая успеваемость 99,7%, качество 33,3%;

10-11 классы (7 классов-комплектов) - 170 учеников, общая успеваемость 98,8%, качество 46,5%.

71 учащихся школы обучаются на «отлично».

Сравнительная результативность успеваемости за данный год, с результатами первой четверти 2017 -2018 учебного года отмечается рост общей и качественной успеваемости. Общая успеваемость увеличилась на 0,3%, качественная на 3,1%. На параллели 3 классов рост составил 4,2%, на параллели 4 классов - 2,9%. Показатели качественной успеваемости без изменений в 3 В (41,4%), в 3 Ж (24%), 3 З (50%) классах. Незначительное снижение на 0,1 % в 3 И классе. В остальных 3 классах наблюдается рост качественной успеваемости. Лучшие результаты в 3 Д классе (57, 6%), в 3 И (56,6%), 3 Г (51,5%) классах. На параллели 4 классов незначительное снижение качества в 4 А на 1,8%, в 4 Г, Д классах на 2,7%. В остальных классах наблюдается рост показателей качества. Лучшие результаты в 4 В, 4 Е классах - 53,3%, в 4 А классе - 53%, в 4 З классе - 51,8%.

Качественная успеваемость в основной школе (5-9 классы) увеличилась на 1,5% и составила – 33,3%.

Хорошие результаты в 10а классе, где качество составило 76,9 % и в 10б классе – 71%. В 10а классе потенциальная отличница с 1 «4» по русскому языку и 4 ученика 10-х классов имеют 1-2 тройки.

В 11 классах общая успеваемость –100%, качество 35,4%, хорошие результаты в 11а классе, где качество составило 67%.

Высокое качество обучения достигнуто благодаря правильной организации учебного процесса: открытию профильных классов, сотрудничеству с филиалом ТГУ в городе Тобольске, высокой учебной мотивации учащихся 11 классов, за счет расширения перечня предметов, предложенных учащимся для дополнительных занятий во второй половине дня и по субботам, и реализации часов, предусмотренных для индивидуальных и групповых занятий по выбору учащихся, расширению цикла предметов, предложенных учащимся в рамках работы предметных лабораторий. Такая организация учебного процесса на уровне среднего общего образования не смогла обеспечить повышения качественной успеваемости в 10 -х классах.

Анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов

На особом контроле находится вопрос качественной подготовки и организации проведения итоговой аттестации выпускников, результаты итоговой аттестации.

Из 122 обучающихся 9 классов, обучающихся по типовым программам, все допущены к экзаменам, 122 успешно прошли итоговую аттестацию, 3 из них в шадящем режиме (1 обучался по специальной коррекционной программе 7 вида).

В этом учебном году учащиеся школы сдавали экзамены по четырем предметам только в новой форме. Результаты по

обязательным предметам: по математике общая успеваемость - 100%, качественная - 78,7%, что выше, чем в прошлом учебном году на 22,5%; по русскому языку общая успеваемость 100%, качественная - 68%, что ниже, чем в прошлом учебном году на 3,9%. По сравнению с результатами года качественная успеваемость по математике увеличилась на 44,8%, по русскому языку увеличилась на 16,4%. Также в этом учебном году все выпускники 9 классов сдавали 238 экзаменов по выбору: по физике 18 учеников, качество 88,9%, по химии 30 учеников, качество 86,7%, по информатике 52 ученика, качество 61,5%, по обществознанию 60 учеников, качество - 65%, по литературе 2 ученика, качество 50%, по биологии 39 учеников, качество - 38,5%, по английскому языку 8 учеников, качество 25%, по географии 26 учеников, качество 30,8%, по истории 3 ученика, качество 33,3%.

Наиболее высокие результаты имеют выпускники по следующим предметам: по физике при 100% общей успеваемости, качество 88,9%, по химии при 100% общей успеваемости, качество составило 86,7%; по информатике качественная успеваемость 61,5%; по обществознанию 65%. 4 ученицы 9 классов имеют максимальный процент выполнения - 100 по химии и 1 ученица по русскому языку. Результаты говорят об осознанном выборе экзаменов выпускниками, высоком качестве подготовки по данным предметам (учителя Гольштейн Л.В., Давыдова Л.С., Ермакова О.В., Бошова Н.В.).

Анализируя качество знаний учеников 9-х классов по итогам года и результатам экзаменов, наблюдается рост качества по отдельным предметам: так, ученики 9 - х классов показали на экзаменах результаты, превосходящие их годовые оценки: по алгебре - 46 учеников, что составило 38% обучающихся (учителя Каримова Г.К., Клепалова Т.А.); по русскому языку 43 ученика, что составило 35% обучающихся, (Кугаевская Н.Ф., Воронова Н.А., Петрова Т.И.). Показали результаты ниже чем годовые оценки по: географии 10 учеников - 38%. Результат качественной подготовки учащихся 9 классов - 8 аттестатов с отличием.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Сравнивая результаты ЕГЭ по предметам (средний балл) наблюдается увеличение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом по математике базовый уровень, физике, истории, английскому языку.

По русскому языку в этом учебном году средний балл составил 69 баллов, что ниже на 0,7 балла, чем в прошлом учебном году. Девять учеников набрали 90 и более баллов, одиннадцать учеников набрали от 80 до 89 баллов (учителя: Злыгостева И.А., Зятькова В.Н., Воронова Н.А., Петрова Т.И.) Эти результаты являются одними из наиболее высоких в городе.

Выпускники 2016 -2017 учебного года продолжили сдавать ЕГЭ по математике двух уровней сложности: базовый - 91 выпускник и профильный - 64 выпускника. Средний балл по математике базового уровня составил 14,9, что выше, чем в прошлом учебном году на 1,4 балла; по математике профильного уровня средний балл составил 42, что на 6,3 балла ниже, чем по результатам 2015 - 2016 учебного года.

При анализе выполнения заданий отмечается слабый уровень решения заданий части «С», что говорит о недостаточной теоретической и практической подготовке учащихся на высоком и повышенном уровне сложности.

Хорошие и выше, чем в прошлом учебном году результаты ЕГЭ по предметам:

Истории - 52 балла, выше, чем в прошлом учебном году на 2,3 балла,

Английскому языку - 65 баллов, выше, чем в прошлом учебном году на 48 баллов.

Физике - 48 баллов, выше, чем в прошлом учебном году на 3,6 балла.

Снижение среднего балла произошло по предметам:

Биологии 59 баллов, ниже, чем в прошлом учебном году на 2,8 балла,

Обществознанию- 49 баллов, ниже, чем в прошлом учебном году на 2,6 балла,

Литературе - 54 баллов, ниже, чем в прошлом учебном году на 11 баллов,

Информатике 58 баллов, ниже, чем в прошлом учебном году на 18,7 балла,

Химии 69 баллов, ниже, чем в прошлом учебном году на 3,3 балла,

Географии 36, ниже, чем в прошлом учебном году на 27 баллов.

Причинами снижения среднего балла по предметам являются: недостаточная подготовка учащихся, не осознанный выбор предмета для сдачи экзамена.

Из 320 экзаменов, которые выпускники 11 классов сдавали в форме ЕГЭ, 21 ученик набрал 80 и более баллов: 20 учеников по русскому языку, 1 по литературе (учителя: Злыгостева И.А., Зятькова В.Н., Воронова Н.А., Петрова Т.И.), 1 по биологии (учитель Григорьева Е.В.), 1 по истории (учитель Попова Е.Г.), 2 по информатике (учитель Третьяков А.А.), 1 по математике (учитель Митрошенкова Н.Н.), 2 по химии (учитель Ключко О.М.), 2 по английскому языку (учитель Трофимова Г.М.). Подтвердили свои результаты и получили медали «За особые успехи в учении» 9 выпускников.

В этом учебном году продолжили работу городские предметные лаборатории. На базе школы работает пять лабораторий: русский язык, химия, физика, математика, обществознание. Итоги ЕГЭ доказывают эффективность такой организации подготовки. Так по русскому языку проходили подготовку учащиеся восьми школ города - 22 ученика. Химией занимались 22 ученика из 8 школ города. Группа по подготовке к ЕГЭ по физике состояла из 30 человек из 11 школ, по математике из 28 учеников из 8 школ города, по обществознанию из 26 учеников из 4-х школ города.

В этом учебном году была продолжена работа по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В школе были скомплектованы шесть 9-х классов (177 учащихся). Для ребят 9-х классов были предоставлены на выбор 28 элективных курсов учителями школы. Психологической службой школы с целью определения степени выраженности интересов девятиклассников к разным группам профессий был проведен дифференциально - диагностический опросник «Я предпочту ...». Полученные данные были доведены до учащихся и классных руководителей на индивидуальных консультациях. А также проводились родительские собрания по вопросам профориентации. Каждым учеником создан портфолио.

С целью реализации профильного обучения в школе продолжили работу физико - математический 11а класс, химико - биологический 11б класс, универсальный 11в класс с профильными социально - экономической и информационно - технологической группами и открыты физико - химический (класс СИБУРа) 10а класс, универсальный 10б класс с профильными химико - биологической и информационно-технологической группами и 10 в, объединяющий социально - гуманитарную и социально-экономическую группы. Качественная успеваемость учащихся по профильным предметам колеблется от 46 до 100%, что говорит о правильно выбранной форме организации учебного процесса.

На параллели 7,8,9 классов на основании распоряжения Правительства Тюменской области от 22 октября 2012 г. № 2162 - рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей», приказа Комитета по образованию от 01.09.2015 года №220-П «О переименовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов», запросов обучающихся и заявлений родителей сформированы классы с углубленным изучением отдельных предметов: 7а, 7г, 8а, 9а классы с углубленным изучением математики и физики; 7б,8б,9б классы с углубленным изучением химии и биологии, 7в,8в,9в классы с углубленным изучением гуманитарных предметов.

Учащиеся данных классов закончили 1 полугодие учебного года с общей успеваемостью 100%, качество по профильным предметам высокое: от 48 до 100%. Учащиеся данных классов имеют высокую мотивацию к обучению по предметам, выбранным для углубленного изучения.

Востребованность выпускников

В 2017 году Школу окончили 91 учащийся 11 -х классов. Продолжили обучение 88 человек, что составляет 96,7%. Из них по профилям обучения: - биолого - химический профиль - 14 человек (88%) - физико - математический профиль - 21 человек (91%) - социально - гуманитарный профиль - 15 человек (71%). Всего по выбранному профилю продолжили обучение 50 выпускников, что составило 83%.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных стратегических направлений развития школы является поддержка наиболее талантливых, одаренных и активных молодых людей. В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы создания активной среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей.

В целях реализации этой цели была продолжена работа по направлениям:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- сбор банка данных о различных конкурсах и организация участия учащихся, начиная от школьного до всероссийского уровней;
- создание такой развивающей среды в учебном процессе, внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах деятельности: науке, культуре и искусстве, физической культуре и спорте; - стимулирование развития творческого потенциала одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Работа с одаренными детьми и ребятами, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по разным предметам.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Учащиеся выполняют различные виды проектов под руководством учителей. Темы для исследования ребята выбирают сами. Как правило, это учащиеся, которые проявляют интерес к изучению предмета, уверенно владеют навыками устной и письменной речи, умеют применить свои знания на практике. Педагоги работают с одаренными учащимися из различных возрастных групп.

В этом году активизировалась работа в форме индивидуального и коллективного исследования. В качестве традиционных методов исследования используются наблюдение, анкетирование, эксперимент. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. На протяжении многих лет учащиеся участвуют в заочных и дистанционных олимпиадах, предметных интеллектуальных играх-конкурсах, на очных конференциях.

За 2017 учебный год было 1929 участников олимпиад, конкурсов, игр, научно-практических конференций, что составило 94% от общего количества учеников. Каждый ученик школы имел возможность неоднократно принять участие в конкурсах различного уровня.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 19.09.2017г. по 11.10.2017г. Олимпиада проводилась по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций. В школьном этапе олимпиады приняло участие 1310 учеников (80% учащихся 4-11 классов) по 20 предметам. В ходе олимпиады было выполнено 2960 работ, то есть многие учащиеся выполняли несколько работ. 145 ребят - стали победителями, 404 - призерами. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям к составлению заданий. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций (работа с данными представленными в разных вариациях) и установлении причинно-следственных связей. Самое активное участие в школьном этапе ВсОШ приняли 5 -7 классы, профильные классы старшего уровня обучения немного снизили свою активность. Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ повысилась на 30%.

На региональном этапе 22 работы учеников школы представляли наш город. Шилинг Евгений стал призером этого этапа по биологии, химии и экологии, Богданова Есения и Анисимова Ксения стали победителями по праву.

64 ученика приняли участие в олимпиаде «Юниор» (в прошлом учебном году - 56). В очный этап прошла Данилова Ева (6:Ж) по литературе и стала призером Областной олимпиады. Результативность участия может быть выше, если более эффективно организовать работу с победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, шире использовать возможности взаимодействия с ВУЗами.

Стремясь повысить мотивацию ребят к изучению предметов на углубленном уровне, учителя предлагают им различные дистанционные конкурсы и олимпиады. Это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности на региональном уровне, не покидая свой город, имея компьютер и доступ к Интернет. Основная задача и цель таких мероприятий - создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Дистанционные мероприятия мотивируют активность учащегося, формируют настойчивость, позволяют добиться высоких результатов. Они отличаются своим интересным наполнением и необычностью и пользуются популярностью среди школьников всех возрастов. Участие в дистанционных мероприятиях вызывает у учащихся положительную мотивацию, способствует развитию творчества, повышает интерес к получению знаний, вырабатывает активную жизненную позицию. Наши учащиеся ежегодно принимают участие в конкурсах традиционных «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эму-эрудит», Олимпиада по основам наук УрФО и многие другие.

В 2017 году учащимися школы было подготовлено 64 научные работы (в прошлом учебном году - 59), которые были представлены на научно -практических конференциях: «Почемучки» (1-4 классы) - 26 работы, «Первые шаги» (5-8 классы) - 22 работы, «Шаг в будущее» (9-11 классы) - 16 работ. На городском этапе было представлено 12 работ (5-8 классы), 4 работы (9-11 классы). Результатом участия стало 9 призеров НПК «Первые шаги» и 3 призера НПК «Шаг в будущее».

Учителя русского языка и литературы организовали участие учащихся в научно-практических конференциях «Отечество», «Наше наследие», НПК Гимназии Российской Культуры. Учителя английского языка принимали активное участие в организации муниципального конкурса «Talent - шоу». В этих мероприятиях активно участвовали учащиеся 6-8 классов. Ребята и педагоги 9, 10 профильных классов упустили возможность поучаствовать в конкурсах и конференциях, посвященных законодательной инициативе молодежи, финансовым и

экономическим основам наук, предпринимательскому праву. Проявить свои уникальные способности, а учителям - представить широкий спектр форм внеурочной деятельности позволяют мероприятия в рамках предметных недель. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. Учителя истории направили ребят поработать с архивы по заданиями игры «Вопрос дня». Учителя математики и информатики погружали ребят в удивительный мир цифр, предлагая решить «Задачи дня», «Шкодить» во время акции «Час кода».

В каникулярное время организована работа легкой многопрофильной школы (ЛМШ). В соответствии с профилем обучения ребятам были предложены занятия по направлениям: русский язык и литература, биология, химия, математика, физика. Было сформировано 7 профильных групп, которые объединили 74 ученика (в прошлом учебном году - 67). Группы формировались исходя из запроса учащихся и родителей (законных представителей). Работа ЛМШ стала системной, а содержание занятий приобрело практикоориентированный характер. Отличительной чертой работы ЛМШ в этом году стало плодотворное сотрудничество с ТПИ им. Д.И. Менделеева. Ребята получили возможность заниматься в лабораториях института с преподавателями ВУЗа. В рамках участия в областной программе «Одаренные дети» в этом учебном году 9 ребят из нашей школы были направлены в оздоровительные лагеря области на профильные смены по направлениям: физика, естественнонаучная, социально - гуманитарная. 18 учеников школы стали участниками профильных смен, организованных кампанией СИБУР: 9 ребят отдыхали и учились на смене «Рацио» (биолого-химическая), 9 - на смене «Квинтэссенция» (физико-математическая с элементами робототехники).

Раскрытию других направлений одаренности способствует сложившаяся в школе система дополнительного образования. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально - познавательных интересов и в соответствии с запросами учащихся и родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2017-2018 учебном году функционирует 58 кружков и секций различной направленности:

- научно-технической (161 ученик),
- естественнонаучной (150 учеников),
- физкультурно-спортивной (928 учеников),
- художественной (864 ученика),
- социально-педагогической (177 учеников)
- культурологическое (302 ученика).

С целью расширения возможностей выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка налажено тесное сотрудничество с городскими учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДЮСШ №3, МАОУ ДОД ДДТ, ЦМИ, Тобольский многопрофильный техникум, ВПК «Россияне».

Творческое направление было представлено 10 кружками. На хорошем уровне прошел традиционный конкурс «Алло, мы ищем таланты!». В нем приняло участие 758 учеников (в прошлом году - 458) в номинациях: вокал, хореография, художественное слово, инструментальное исполнение, оригинальный жанр, «Тайны семейного очага». Отличительной чертой участников этого года стал более серьезный подход к отбору материала, широкое привлечение родителей. Многие номера позже украсили концерты школы, посвященные разным памятным датам.

Всероссийский конкурс «Живая классика» в этом году позволил проявить себя не только учащимся 6 - 7-х классов (в прошлом году их было 34). 108 участников представили свои работы в трех номинациях: 5-6 классы - 49, 7-8 классы - 36, 9-10 классы - 23. Четверо учеников представляли нашу школу на городском конкурсе чтецов и заняли призовые места. На региональном этапе конкурса «Живая классика» нашу школу представлял ученик 7-го класса и занял второе место.

В школе давно работает студия «Колорит», она объединяет 45 ребят разного возраста. Их работа была представлена в школе постоянно обновляющимися выставками работ учащихся, посвященным разным датам и школьным мероприятиям. Появилась и новая традиция - персональные выставки художественных работ учащихся, их за год состоялось - 6. Ребята, родители, гости школы по достоинству оценили мастерство юных талантов.

Техническое творчество ребят развивают кружки по робототехнике и программированию. Их сейчас - 9 и они очень востребованы и охватывают все уровни обучения. Участники объединения «Робототехника и программирование» стали участниками IX всероссийского Робототехнического Фестиваля в г. Москве (руководитель Чусовитина Л.В.). В течение учебного года ребята становились призерами практически всех городских соревнований по робототехнике: «Игры тяжеловесов», «Гонки роботов» в разных возрастных категориях.

Школьный театральный коллектив «18 часов» со спектаклем «Навстречу мечте» (руководитель Т.И. Вареник), завоевал 1 место в городском конкурсе «Премьера - 2017». На областном фестивале «Премьера - 2017» коллектив занял 2 место. Результатом работы творческих объединений школы стало 3 место в городском фестивале детского и юношеского творчества «Звездный рой». Продолжил свою работу коллектив «Золотые россыпи», руководитель Пермитина Е.А. Ребята стали более активно представлять свое творчество на городском уровне и получили заслуженное признание: призеры фестивалей «Венок дружбы», «Пасхальные посиделки», «Рождественские истории». В этом году они успешно дебютировали на областном конкурсе «Радуга талантов».

Новый виток в развитии получила вокальная студия (руководитель - Бакиева В.Ф.). Участники вокальной студии «Брэвис» стали победителями и призерами городских конкурсов «Венок дружбы», «Утренняя звезда», «Сибирский соловушка», «Золотые купола», «Фронтальные дали», Международного конкурса вокалистов «Достижение» (г.Казань). Ребята вокального коллектива являются постоянными участниками концертов для родителей учащихся школы, жителей микрорайона, городских мероприятий, концертов для шефов школы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод о том, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Воспитательный потенциал школы

Управление организацией и реализацией воспитательного процесса осуществлялось администрацией школы, ученическим самоуправлением. Анализируя количественный состав семей, родителей и детей следует отметить, увеличился контингент учащихся, количество классов коллективов в параллелях. Школа многонациональна, есть дети разных социальных категорий: из неполных, многодетных семей, малообеспеченных, из замещающих семей, дети инвалиды, учащиеся по специальной (коррекционной) программе.

В сентябре были утверждены планы воспитательной работы для 72 классов коллективов, разработанные классными руководителями в соответствии с программой школы «Мы - граждане России!». Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и воспитательным потребностям. Реализация задач основывалась на принципе планомерности, работы в творческих группах, с учётом профильной направленности, ученического самоуправления. Ведущими формами стали коллективные творческие дела, долгосрочные этапные проекты. Классные коллективы стали участниками школьного проекта «Ученик года», «Класс года», «Лучший спортсмен», «Самый спортивный класс».

Гражданско-патриотическое воспитание: различные формы работы: акции, конкурсы, проекты, экскурсии, встречи с ветеранами горячих точек, работа школьного музея, проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел позволили включить все классные коллективы. По мнению педагогов, членов Совета старшеклассников, успешными, с хорошим воспитательным потенциалом, где были включены все классы (проекты были разделены на модули в зависимости от возраста ребят), стали следующие проекты:

- «На службе Родины»
- «Золотая книга моей семьи»
- Клуб военной песни «Память бережно храня»

Долгосрочный проект «На службе Родины» направлен на развитие диалога поколений (поддержка ветеранов войн и труда, взаимодействие со старшими членами семьи), форм семейного воспитания, развитие и укрепление семейных традиций, развитие интереса к военным профессиям.

Весомую работу провели учащиеся профильного гуманитарного 10В класса под руководством учителя истории и обществознания: творческие группы ребят подготовили материал по памятным датам Великой Отечественной войны для учащихся начального и среднего звена и провели в форме «Исторического вестника» в 16 классных коллективах.

Нравственное, духовное, эстетическое направление, формирование коммуникативной культуры реализовалось через систему мероприятий, которые способствуют формированию устойчивой нравственной позиции учащихся. Акции ко Дню пожилых людей «Добро. Пусть осень жизни будет золотой», «Наши добрые дела», «Праздник в дом к ветерану» в которых приняли участие все классные коллективы - были изготовлены поздравительные открытки на уроках труда в начальной школе, и вручены жителям микрорайона, сформированы подарочные наборы и под руководством социального педагога, делегации ребят вручили адресно пожилым и одиноким людям, в том числе и ветеранам ВОВ, концерт «Осенние посиделки», а так же социальное партнёрство – организация новогоднего поздравления, к Международному женскому Дню 8 марта - сбор подарков, изготовление праздничных открыток, их вручение жителям Центра социального обеспечения населения города Тобольска в которых приняли участие ребята с 5 по 9 класс, показали хороший уровень социальной нравственной активности учащихся, милосердие, сострадание, уважение к старшим и окружающим.

По результатам диагностики 98% выпускников с уважением относятся к старшему поколению и прислушиваются к их мнению.

В направлении воспитания уважения к труду, профессиональной ориентации решались задачи:

- формировать положительное отношение к труду;
- знакомить с разнообразными профессиями, прежде всего востребованными на рынке труда;
- учить разбираться в содержании профессиональной деятельности, через мероприятия 1-4 классы - знакомство с миром профессий - классные часы, экскурсии, беседы; 5-6 классы - предпрофильный этап - подготовка учащихся к определению профильного выбора - проект «Ориентир», 7-9 классы - этап профильной ориентации; 10-11 классы - профильный этап, период проектирования послешкольного образовательно - профессионального маршрута. В воспитательной работе в классных коллективах реализовались профориентационные проекты. В 8-х классах реализуется цикл классных часов «Профессии моих родителей», проект «Профессии, которые мне нравятся». Активно используют классные руководители такую форму как экскурсии: посещение музейного комплекса «Дом мастеров», посещение косторезной фабрики, строительной площадки СИБУР. В 9-х классах большая работа проводится по ознакомлению учащихся с средне - специальными образовательными учреждениями города.

Мероприятия экологической тематики активно проводились в каникулярное время в форме «Игры путешествия», в них принимали участие ученики как начальной школы, так и среднего звена. Активно используется форма взаимодействия учеников разных уровней обучения, когда более старшие ребята становятся волонтерами или организаторами мероприятий для младших школьников:

- учащимися химико-биологического 11Б класса на территории школы была посажена аллея выпускников: ребята подготовили для посадки, вырастили из семян саженцы дуба. Задействована среда города: провели экскурсию в ЦВК «Айболит», ТХНСУРОРАН «Тобольская комплексная научная станция Уральского отделения Российской Академии Наук», «Музей биоразнообразия» при ТПИ имени Д.И. Менделеева (филиал ТюмГУ в г.Тобольске), экологическую тропу СИБУРа.

Одной из форм, которые использовался был просмотр и обсуждение документальных фильмов, посвященных экологической тематике.

Творческие проекты наших школьников принимали участие в разнообразных конкурсах - стали победителем федерального этапа Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» в номинации «Лучшее образовательное учреждение - участник Акции».

В ходе реализации программы по воспитанию в прошедшем году стала работа профильных классов, мероприятия предметных декад, а также активное использование ресурсов города: 218 выходов было у классных коллективов в культурно-образовательные учреждения. Наибольшую активность проявляют коллективы начальной школы: Тобольский драматический театр имени П.П.Ершова, ДДТ, музеи, выезды на туристические базы. 35 учащихся старших классов выезжали в город. Санкт - Петербург.

Работа детской организации, как важной формы развития ученического самоуправления в школе была направлена на решение следующих целей и задач:

- продолжить работу по традиционным значимым направлениям;
- пересмотреть направления работы детской организации;
- повысить уровень результативности и продолжать принимать активное участие в городских мероприятиях;
- качественно проводить традиционные мероприятия и вводить в план работы организации новые.

Достаточно активно осуществляется связь между учащимися школы, классными коллективами через Совет командиров, Совет старшеклассников. Активизированы такие формы как «Творческие пятницы», «тематические флешмобы». Результативно принимают участие ребят в городской акции детских организаций «Свой мир мы строим сами!». Однако недостаточно реализуется роль в формировании благополучной атмосферы и среды в школе: в профилактике вредных привычек, соблюдении правил и норм поведения, школьной медиации.

Оценка качества кадрового обеспечения

Профессиональный уровень определяется квалификационной категорией, 67% педагогов имеют квалификационную категорию.

| количество педагогов | из них имеют квалификационную категорию по итогам аттестации | |
|----------------------|--|--------|
| | высшая | первая |
| 101 | 38 | 28 |

Данные по количественному составу представлены в таблице

| кол-во | по стажу в данной должности | | | | | по возрасту | | | | имеют научные степени, звания, награды, публикации | | | | | |
|--------|-----------------------------|---------|----------|-----------|--------------|---------------|-----------|-----------|-----------------|--|---------------------|------------------|---------------|-----------------------------|---|
| | до 2-х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более 20 лет | моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55 лет | 55 лет и старше | научные степени | Заслуженный учитель | отраслевые знаки | грамоты МО РФ | грамоты ДОН ТО, Губернатора | грамоты города (администрация, Тобольская городская Дума, Комитет по образованию) |
| 101 | 7 | 11 | 17 | 24 | 42 | 3 | 21 | 55 | 22 | 2 | 2 | 6 | 21 | 18 | 8 |

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогических кадров. Прохождение курсовой подготовки осуществляется соответственно перспективному плану повышения квалификации. Учителя проходят курсы в соответствии с современными требованиями к учителю, в связи с изменениями в образовании, с новыми требованиями к обучению и воспитанию учащихся, с введением ФГОС, к аттестации. Охват педагогов курсовой подготовкой за 5 лет составляет -100%. Повысилось количество педагогов, проходивших курсы повышения квалификации в дистанционном режиме по собственной инициативе.

Выполнена задача повышения курсовой подготовки педагогов по инклюзивному образованию.

Учебно-методическое обеспечение на 2017-18 учебный год

Учебники соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Списки учебников сформированы на основе федерального Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»; Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования.

1а, 1б классы обучение по системе развивающего обучения Л.В.Занкова, 1в, 1г, 1д, 1е, 1 ж, 1з по программе «Начальная школа 21 века» (УМК Н.Виноградовой).

2а, 2б классы - система развивающего обучения Л.В.Занкова, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з по программе «Начальная школа 21 века» (УМК Н.Виноградовой)

3а класс работает по системе развивающего обучения Л.В.Занкова, 3б, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3и по программе «Начальная школа 21 века» (УМК Н.Виноградовой), 3в по ОС «Школа 2100», 3 з – по программе «Школа России».

4а класс - программа развивающего обучения Л.В.Занкова, 4б, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4з по программе «Начальная школа 21 века» (УМК Н.Виноградовой), 4в по ОС «Школа 2100».

Выбранные учебники способствовали решению следующих задач:

- сохранение единого образовательного пространства;
- реализация преемственности содержания образования на всех уровнях образования;
- обеспечение реализации принципа вариативности образования;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Соблюдается преемственность учебников основного общего образования с уровнем начального общего образования. На уровне среднего общего образования учебники соответствуют базовым и профильным предметам, углубленному изучению отдельных предметов. Обеспеченность учебниками по предметам учебного плана составляет 100 % за счет библиотечного фонда Школы.

Показатели деятельности Школы

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Данные по школе |
|-------|---|-------------------|-----------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 2039 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 974 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 895 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего | человек | 170 |

| | | | |
|--------|---|-----------|-----------|
| | общего образования | | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 611/ 39,3 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 29 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 17 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 69 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 42 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 8/6,5 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 9/9,9 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 1929/94 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 36/1,7 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 752/36,6 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 56/2,9 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 306/15 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 149/7,3 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 7/0,3 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 101 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 93/93 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 91/91 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей | человек/% | 8/0,8 |

| | | | |
|--------|--|-----------|-----------|
| | численности педагогических работников | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 8/0,8 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 66/66 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 38/38 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 28/28 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 12/0,12 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 17/0,17 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 19/0,19 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 22/0,22 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 99/0,99 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 99/0,99 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1/6,4 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 25,01 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1065/52,2 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 4,5 |