

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено
на заседании предметной
группы 3-х классов
Протокол №1
от 31.08.2023

Руководитель предметной
группы 3-х классов

Е.В. Шигорина

Согласовано с заместителем
директора по УВР

Е.В. Григорьева

Утверждено
приказом № 94-О
от 31.08.2023

Рабочая программа

Уровень образования	Начальное образование
Предмет	Хочу всё знать
Класс	3

Г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметному курсу «Хочу всё знать» для 3 класса является частью ООП НОО, реализуемой в МАОУ СОШ №9.

Рабочая программа по предметному курсу «Хочу всё знать» для обучающихся 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286.

- Изменения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569

- Федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 № 372

- Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы»,

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №9.

- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а

фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, интересуют детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

На изучение предметного курса «Хочу всё знать» во 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно-тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги»)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

1. Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
3. Тренировка зрительной памяти. "Найди число в слове". Развитие мышления.
4. Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоги". Совершенствование мыслительных операций.
5. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
6. Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".
7. Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.
8. Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.
9. Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность".

Раздел 3. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

1. Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".
2. Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".
3. Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".
4. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
5. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. "Магические квадраты".
6. Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"
7. Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".
8. Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".
9. Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".
10. Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".
11. Развитие логического мышления. Собери по частям.
12. Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".

Раздел 4. Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

1. Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.
2. Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.
3. Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минутки смекалки" на уроках;
- участие в интеллектуальных играх.

Формируемые УУД.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.	работа с различными источниками информации;	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	13ч.	-работа с различными источниками информации;	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	18ч.	решение логических задач по разным отраслям знаний;	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2ч.	составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/
Итого:		34ч.		

Поурочное планирование

№ занятия п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1.	2 неделя сентября	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Ориентироваться на плоскости листа.
2.	3 неделя сентября	Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки.	1	Узнавать предмет по заданным признакам.
3.	4 неделя сентября	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Сравнивать, находить общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв.
4.	5 неделя сентября	Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Извлекать полученную информацию.
5.	1 неделя октября	Тренировка зрительной памяти. "Найди число в слове". Развитие мышления.	1	Извлекать полученную информацию.
6.	2 неделя октября	Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоговицы". Совершенствование мыслительных операций.	1	Находить специфическую информацию.
7.	3 неделя октября	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Находить специфическую информацию.
8.	4 неделя октября	Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".	1	Выделить указанную информацию, необходимую для выполнения определённого задания.
9.	2 неделя ноября	Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Выделить указанную информацию, необходимую для выполнения определённого задания.
10.	3 неделя ноября	Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
11.	4 неделя	Тренировка зрительной памяти. "Общее окончание".	1	Извлекать информацию необходимую для

	ноября	Логические задачи на развитие умения рассуждать.		выполнения задания
12.	5 неделя ноября	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
13.	1 неделя декабря	Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность"	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
14.	2 неделя декабря	Поиск закономерностей. "Числа и фигуры".	1	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.
15.	3 неделя декабря	Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
16.	4 неделя декабря	Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
17.	2 неделя января	Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
18.	3 неделя января	Тренировка зрительной памяти. "Сумма закрытых чисел".	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
19.	4 неделя января	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
20.	5 неделя января	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления". Магические квадраты".	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
21.	2 неделя февраля	Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
22.	3 неделя февраля	Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания

23.	4 неделя февраля	Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
24.	5 неделя февраля	Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
25.	1 неделя марта	Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
26.	2 неделя марта	Развитие логического мышления. Собери по частям.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
27.	3 неделя марта	Совершенствование воображения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
28.	1 неделя апреля	Развитие быстроты реакции. "Найди слова"	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
29.	2 неделя апреля	Развитие концентрации внимания.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
30.	3 неделя апреля	Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
31.	4 неделя апреля	Тренировка слуховой памяти.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
32.	5 неделя апреля	Тренировка зрительной памяти.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
33.	2 неделя мая	Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания

34.	3 неделя мая	Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
-----	-----------------	---	---	---