

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ № 9
от 28.11.2024г. № 178-О

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
МАОУ СОШ № 9
протокол от 28.11.2024г. № 4

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего Совета
МАОУ СОШ № 9
протокол от 28.11.2024г. № 2

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
по образованию администрации
города Тобольска

 Ю.П.Шанаурова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

**«Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Тобольска на 2024-2030 годы**

г. Тобольск, 2024 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ №9)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Конвенция о правах ребенка -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; -«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 -Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240 -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года. -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642. Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования». Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»; «Патриотическое воспитание». -Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); -Федеральная программа воспитания; -Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», 15.07.2021 г. -Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». -Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

-Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

-Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Постановление от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

- Распоряжение Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;

- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;

- Материалы «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;

- Иные материалы федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>

-Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24 марта 2020 года № 23)

-Устав МАОУ СОШ № 9;

	-Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 9 -Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 9 -Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МАОУ СОШ № 9.
Цель	Формирование модели единого образовательного пространства на основе междисциплинарного подхода с использованием метапредметных, межпредметных и интерактивных технологий, обеспечивающего достижение качественного образования и личностный рост обучающихся и педагогов в рамках реализации национального проекта «Образование».
Комплексные задачи Программы развития	1. Выявление и реализация организационно-педагогических условий для создания единого образовательного пространства. 2. Проектирование содержания образования на основе системно-деятельностного подхода и междисциплинарной интеграции предметов с учетом отечественного и зарубежного опыта. 3. Формирование образовательной среды для реализации проектов в научно-технической и гуманитарной сферах, где дисциплины будут логически связаны между собой и дополнены внеурочной проектно-исследовательской и практической деятельностью во второй половине дня. 4. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями ВО, СПО, предприятиями. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования. 6. Развитие государственно-общественного и детского самоуправления. 7. Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 8. Обеспечение перехода на новые стандарты среднего образования. 9. Формирование современной профессиональной культуры педагогов Школы. Развитие современной цифровой образовательной среды организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив школы, методический совет школы, управленческая команда МАОУ СОШ № 9 города Тобольска Тюменской области
Период реализации	2024-2030гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный Ноябрь 2024г -январь 2025г	- проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»; - Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; - приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; - приказ об утверждении новой редакции программы развития. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы.
II этап – реализация Февраль 2025 г – декабрь 2029 г	- реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;
III этап – обобщающий Январь – июнь 2030г	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение муниципального задания в соответствии с финансовым планом. Средства грантовой поддержки. Внебюджетные средства. Средства от оказания образовательных услуг. Безвозмездные поступления.
Контроль реализации	• Общее руководство всей программой осуществляет администрация и педагогический совет Школы • Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется директором, а также заместителями директора по учебно-воспитательной работе по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор. • Программные мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Школы. Их корректировка (уточнение) осуществляется педагогическим и научно-методическим советами. • По направлениям работы создаются рабочие (творческие) группы и определяются ответственные за их реализацию. • Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет научно-методический совет.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ №9)		
	Адрес места нахождения	город Тобольск, 4 микрорайон, №47		
	Телефон, факс	8 (3456) 25-27-85		
	Адрес электронной почты	tobsh9@obl72.ru		
	Сайт ОО	https://sosh-9tob.ru		
	Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска		
	Дата создания	01.09.1986г.		
	Лицензия	от 01.09.2016 № 181, серия 72 Л 01 №0001818		
	Свидетельство о государственной аккредитации	от 09.08.2016 № 036, серия 72 А 01 №0000496		
Сведения об обучающихся	В 2024-2025 учебном году в школе открыт 74 учебных класса, из них начальное общее образование (1-4 классы) - 30 классов, основное общее образование (5-9 классы) - 38 классов, среднее общее образование (10-11 классы) -6 классов.			
	Сведения о количестве обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	дети с ОВЗ/ дети инвалиды
	902	1182	170	89/11
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа 9 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – школа) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, другими локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающие государственно - общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, Уставом.			
	В соответствии с лицензией образовательная организация имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам:			
	Начальное общее образование	1, 2, 3, 4 классы	1-4 классы	
	Основное общее образование	1. Базовые программы основного общего образования; 2. Программа предпрофильной подготовки (5-6 классы) углубленного изучения отдельных предметов (7-9 классы): — программы элективных курсов по выбору; — программы предметных курсов.	5-9 классы	
	Среднее общее образование	1. Программы среднего общего образования (базовый уровень); 2. Программы среднего общего образования	10-11 классы	

	(профильный уровень); 3. Программы элективных курсов по выбору 4. Программы предметных курсов.	
Образование детей ОВЗ	1. Адаптированные образовательные программы общего образования; 2. Коррекционные программы для обучающихся с ОВЗ.	1-9 классы

При реализации образовательных программ используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательной организации осуществляются программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Педагоги школы в своей деятельности используют ИКТ, технологию критического мышления, проектную технологию, личностно - ориентированного обучения, проблемного обучения, игровые технологии и др. МАОУ СОШ №9 имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в ОО, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Образовательный процесс осуществляется 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

здание 1: г. Тобольск, 4 микрорайон, 47;

здание 2: г. Тобольск, 4 микрорайон, 41.

На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тобольск, 4 микрорайон, 47: площадь 22104 кв. м.

г. Тобольск, 4 микрорайон, 41: площадь 17193 кв. м

Территория ОО:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется

Помещения ОО:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	отсутствует	отсутствует	соответствуют
Учебные кабинеты	37	30	соответствуют
Актный зал	1	1	соответствуют
Спортивный зал	1	1	соответствуют
Медицинский блок (медицинский кабинет,	1	1	соответствуют

	изолятор, процедурная)			
	Бассейн	1	отсутствует	соответствуют
	Учебная мастерская	1	отсутствует	соответствуют
	Кабинет домоводства	1	отсутствует	соответствуют
	Гардероб	1	1	соответствуют
	Туалеты для мальчиков	8	4	соответствуют
	Туалеты для девочек	8	4	соответствуют
	Помещения для организации питания	1	1	соответствуют
	Складское помещение	отсутствует	1	соответствуют
	Кабинет руководителя	1	отсутствует	соответствуют
	Кабинет заместителя руководителя	3	2	соответствуют
	Кабинет бухгалтерии	отсутствует	1	соответствуют
	Кабинет заведующего хозяйством	1	1	соответствуют
	Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует	соответствуют
	Методический кабинет	1	отсутствует	соответствуют
	Логопедический кабинет	отсутствует	2	соответствуют
	Кабинет психолога	1	1	соответствуют
	ИЗО-студия	1	2	соответствуют
	Компьютерный класс	3	отсутствует	соответствуют
	Библиотека	1	1	соответствуют
	Обеспеченность помещений оборудованием:			
	Оборудование	Корпус 1	Корпус 2	
	Мебель	100%	95%	
	Игровое оборудование	100%	95%	
	Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	
	Оборудование кабинетов информатики	100%	-	
	Оборудование мастерских для трудового обучения	100%	-	
	Оборудование кабинета домоводства	100%	-	
	Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:			
	Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	
	Система видеонаблюдения	имеется	имеется	
	Домофон	отсутствует	отсутствует	
	Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	
	Тревожная кнопка	имеется	имеется	
	Охранный сигнализация	отсутствует	отсутствует	
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8,10-е классы - 34 недели, 9-е и 11-е классы - 33 недели. Продолжительность уроков - 40 минут; количество смен – 2.			
Сведения о работниках	Общее количество работников – 145, количество педагогических работников –			

ОО	109, количество учителей- 96, количество специалистов: педагоги-психологи - 2 , учителя-логопеды -2 , учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги -2, педагоги-библиотекари – 2. Количество работников, имеющих ведомственные награды -75, количество работников, имеющих государственные награды - 3; доля работников с высшим образованием 80%; количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 83; молодые специалисты – 9 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Основными социальными партнерами Школы являются: Корпоративный университет ПАО «Сибур», Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ, Индустриальный институт (филиал) Тюменского индустриального университета, Центр обеспечения деятельности отрасли «Образование», Дом детского творчества, Дом детского технического творчества, ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»; ГБУЗ ТО «Областная больница №3» города Тобольска; ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»; Кванториум-Тобольск; ГАУ ДО ТО «Региональный информационно-образовательный центр»; Ассоциация образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования», Тобольский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Дом прессы, Тобольское ПАТП и др. Взаимодействие направленно на работу с педагогическими кадрами, реализацию образовательных программ, а также программ профильного предпрофессионального обучения, программы воспитания, реализацию программ конкурсного и олимпиадного движения. Взаимодействие выстраивается на основе взаимовыгодного сотрудничества через заключение долгосрочных либо краткосрочных договоров. Оно направлено на выявление и решение образовательных, управленческих, материальных и иных проблем и задач
Краткое описание достижений ОО за предыдущий год	Пилотная площадка по внедрению углубленного изучения отдельных предметов (химия, биология, физика). (Распоряжение Правительства Тюменской области № 575 – рп от 31.05.2017 г «О внесении изменений в распоряжение № 2162 – рп от 22.10.2012». Обеспечение доступности общего образования. В 2023 - 2024 учебном году школа работала в режиме 6-дневной рабочей недели и 5 – дневной учебной недели. В школе обучались 2248 учеников в 74 классах в 2 смены. Общая успеваемость по школе составила 99,5%, качественная 52,3%, в том числе: 1-4 классы (30 классов - комплектов) – 899 учеников, общая успеваемость 99,6%, качество 61,8%; 5-9 классы (38 классов – комплектов) – 1163 ученика, общая успеваемость 99,7%, качество 46,6%; 10-11 классы (6 классов-комплектов) – 186 учеников, общая успеваемость 98,4%, качество 52,2%. На особом контроле находится вопрос качественной подготовки и организации проведения итоговой аттестации выпускников, результаты итоговой аттестации. Из 235 обучающихся 9 классов, обучающихся по типовым программам, 234 допущены к экзаменам, 224 успешно прошли итоговую аттестацию, 19 из них в пдающем режиме (14 обучались по специальной коррекционной программе 7 вида). 10 выпускников 9-х классов, получившие неудовлетворительный результат по трем предметам, будут сдавать экзамены в дополнительные сроки в сентябре. (В 2021-22 учебном году таких учеников -1, 22-23 уч. году - 4) В этом учебном году учащиеся школы сдавали экзамены по двум обязательным предметам форме ОГЭ и двум предметам по выбору учащихся. Обучающиеся с ОВЗ сдавали по двум обязательным предметам в форме ГВЭ.

Результаты по обязательным предметам: математику сдавали 233 ученика (214 – ОГЭ, 19 –ГВЭ), общая успеваемость – 95,8%, качественная – 56,9%. Количество «5», полученных на экзамене -17, «4» - 113, «2» - 31 по итогам РОК «5» - 16, «4»- 87, «2» - 33(практически те же результаты); русский язык сдавали 241 ученик, общая успеваемость – 95,8%, качественная – 53,2%. Количество «5», полученных на экзамене -35, «4» - 86, «2» - 27; по итогам РОК «5» - 39, «4»- 52, «2» - 18.

Результаты предметов по выбору:

Обществознание – общая 99,1%, качество 59,1%;

Английский язык– общая 100%, качество 76,9%;

География– общая 97,4%, качество 47,4%;

Биология – общая 97,3%, качество 50%;

Физика– общая 95,7%, качество 87%;

Информатика– общая 95%, качество 44,5%;

Химия– общая 100%, качество 70,6%;

Хочется отметить, что из 214 учащихся, сдававших предметы по выбору – 68 учащихся получили двойки – 32% учащихся. Всего получено 100 двоек. Наибольшее количество по информатике – 17, что составляет 14% сдававших; по географии – 7 – 18,4% сдававших; биологии – 6 человек – 8% сдававших; литература – 1 чел – 100% сдававших; химии – 5 человек – 10% сдававших.

Результат качественной подготовки учащихся 9 классов – 12 аттестатов с отличием: (В прошлом учебном году было 7)

Сравнивая результаты ЕГЭ по предметам (средний балл) наблюдается увеличение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом по следующим предметам: математика профиль, физика, химия, биология. По информатике средний балл остался на том же уровне.

По русскому языку в этом учебном году средний балл составил 59,1 баллов, что ниже, чем в прошлом учебном году на 10,1 балла. Город - 55,8. Пять учеников набрали 81 и более баллов, одна выпускница набрала 100 баллов.

(% высокобалльников -7,4%)

Обобщение и распространение опыта по реализации направлений инновационной деятельности (школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях):

Августовский городской форум работников образования, выступление – 7 педагогов

Выступление на ГМО учителей иностранных языков – 2 педагога

Международная научно-практическая конференция «Менделеевские чтения. Образование и культура как фактор развития региона». Ночь методик – мастер класс – 1 педагог

Открытые уроки в рамках комплексной проверки – 6 педагогов

Городской семинар педагогов - психологов, мастер класс

«Смысловое чтение - важная составляющая образовательной деятельности по ФГОС».

«Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе школы».

«Оценка достижений планируемых результатов»

«Интегрированный урок сегодня»

Городской открытый турнир по интеллектуальным играм среди молодых педагогов и наставников «педагогические династии», участники – 1 команда (4 педагога)

Городской конкурс «От идеи до результата», участие – 1 педагог

Городской конкурс «Педагог года -2024». Номинация «Учитель года» - 1 лауреат

Городской конкурс «Педагог года -2024». Номинация «Педагогический дебют» - 3 место.

XIII Герценовская педагогическая олимпиада молодых педагогов – 1 победитель.

Межрегиональная олимпиада, посвященная 190 -летию со дня рождения

Д.И. Менделеева – 1 место + 3 участника
 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания- 1 участник
 Выставка школьной газеты «Наш голос»
 Школьная выставка семейного творчества «Семейный очаг»
 Площадка для проведения городского конкурса «Педагог года -2024».

Ключевые мероприятия, направленные на достижение личностных результатов обучающихся:
Всероссийская олимпиада школьников:
 - школьный этап (% охвата от общего количества учащихся 5-11 классов) - 95,4%
 - муниципальный этап (% охвата от общего количества учащихся 5-11 классов; количество победителей и призеров)- 15,1 %. Призеров – 55. Победителей -24.
 - региональный (количество участий, количество победителей и призеров) - 44 участников, 14 призеров
 - всероссийский (количество участий, количество победителей и призеров) – 0
 Спартакиада по шахматам (5-11 классы): 4 чел., 2 место
 Городская олимпиада по истории искусства и культуры: 2 чел, гран-при – 1, 2 место – 1

Научно-практические конференции
 Школьная научно - практическая конференция «Первые шаги» (4-7 класс) – 23 работ, 20 победителей и призеров.
 Городская научно - практическая конференция «Первые шаги» (4-7 класс) – 14 работ, 11 победителей и призеров.
 Городская научно-практическая конференция участников туристско – краеведческого движения «Отечество» - 1 победитель.
 Школьная научно - практическая конференция «Шаг в будущее» - 30 участников, 18 призеров.
 Городская научно - практическая конференция «Шаг в будущее» – 14 работ, 7 призера, 1 победитель.
 VII Региональная научно-практическая конференция школьников «ЮНЫЙ МЕНДЕЛЕЕВЕЦ – 2024» - 8 участников, 4 призера, 1 победитель.
 Областной форум научной молодежи «Шаг в будущее» - 8 участников, 1 призер.
 Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее» - 3 участников, 1 призер.

Творческие конкурсы
 Областная спортивно-патриотическая акция «Будь первым» в рамках фестиваля «Тюменская осень»: 968 чел.
 Флешмоб «Этот город самый лучший город на Земле»:1011 чел.
 Школьный конкурс детского и семейного творчества «Алло, мы ищем таланты»: 1943 чел.
 «Будущее России», торжественная церемония вручения Знака «Участник региональной базы данных талантливых детей и молодежи Тюменской области»: 130 чел.
 Новогодний квест «Чудеса под Новый год» (1-4 классы): 948 чел.
 Новогодние праздники - квест «Ключи добра» (5-6 классы): 470 чел.
 Новогодний КВН «Большая игра» (9-11 классы):180 чел
 Проект «Зеленая школа. Чистый путь. Сбор пластика»: 235 кг.
 Проект «Зеленая школа. Чистый путь. Вторая жизнь книги»: 382 чел.
 Проект «Зеленая школа. Чистый путь. Сбор картона»: 3394 кг.
 Школьный этап Смотра строя и песни: 296 уч.
 Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»: 138 чел.
 Торжественное открытие Года семьи «Семья и Родина едины»: 165 чел.
 Фестиваль «Тюменская весна»: 1791 чел.
 Фестиваль инсценированной песни «А песня тоже воевала»: 996 чел.
 Литературный салон «Золотая книга моей семьи»: 114 чел.

Историко – краеведческая семейная викторина для 5 классов «География Победы»: 82 чел.

Урок Памяти «Герои рядом с нами»: 134 чел.

Фестиваль ученических проектов: 158 чел.

Велопробег «Эх, путь-дорожка, фронтовая»: 44 чел.

Отчетный концерт творческих коллективов «Мой край. Моя Россия»: 276 чел.

6 выпусков газеты «Наш голос»

6 выпусков ТВ-программы

3 выпуска радиопередачи

Городской туристический слет «Альтаир»: конкурс «Поляна заданий»: 2 место – команда «Альпинисты», 3 место - команда «Девятая рота»; конкурс «Пешеходная-группа»: 1 место - команда «Девятая рота», 2 место - команда «Альпинисты

Школьная интеллектуальная киберспортивная лига Тюменской области «ИНФОТЕХ CUP»: команда - 2 место; личные 1 - 2 место, 1 - 3 место в номинации «Танки»; 1 - 2 место в номинации «Шахматы»; 1 - 1 место в номинации «Тетрис».

Городской фестиваль театральных коллективов «Премьера-2023»: 1 место

Городской слет отрядов ЮИДД «ПДД – классно, безопасность – модно»: 3 место

Городские соревнования по шахматам среди школ города: нач.классы – 3 место, старшие классы – 2 место

Городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»:– 1 командное место,– 2 командное место, - 3 командное место

Городской хакатон «Пульс города»: 1 место в номинации «Вот эта улица»

Городская профорientационная игра «Да будет свет!»: 2 место

Областной фестиваль театральных коллективов «Премьера-2023»: победитель номинации «За яркую, выразительную игру актеров»

Городской конкурс национальных культур «Венок дружбы»– 1 место в номинации «Вокал. Соло»,– 2 место в номинации «Вокал. Соло»,– 1 место в номинации «Самая поющая семья»,– 1 место в номинации «Художественное слово»

Городской конкурс видеороликов #ЗАСВЕТИСЬ: 1 место

XXIX Международная выставка-конкурс детского и художественного творчества «Рождественская-2024».

Городской конкурс видеороликов по ПДД «Автокресло»: 2 место

Городской квест «Mendeleevs quest»: 2 место

Отборочный этап на Областное первенство «Белая ладья»: 3 место

Городской конкурс «Спортивная элита – 2023», номинация «Лучшая постановка физкультурно-спортивной работы в общеобразовательном учреждении»: лауреаты

Международный конкурс талантов и искусств «Огонь таланта»: – лауреат 1 степени, диплом «Самый артистичный участник»; 1 – лауреат 2 степени

Городской конкурс чтецов: 1 – 1 место, 3 – 3 место

Городская военно-спортивная игра «Зарница»: 3 командное место

Финальные соревнования 19-го сезона Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»: 1 место

Городская лингвистическая игра: 2 командное место

Региональный фестиваль профессиональных проб «ЮНИSKILLS»– диплом II степени

Городской турнир по тактической медицине среди школьных команд города Тобольска: 2 место

Городской конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» – 3 место на станции «Фигурное вождение велосипеда», 3 место на станции «Автогородок»

Региональный отборочный этап Всероссийского конкурса «РобоФинист Тюмень-2024», номинация «Свободная творческая категория»: 1 – 2 место

XXIV Областной национальный фестиваль-конкурс детского

	художественного творчества «Радуга»: номинация «Вокал»: вокальный ансамбль «Брэвис» - 1 место, дуэт – 2 место, соло – 3 место; номинация «Художественное слово»: 1 – 1 место; 1 – 2 место Открытый фестиваль детского и юношеского конкурса «Утренняя звезда-2024» 1 – 1 место. Всероссийский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»? 1 – призер Городской конкурс сочинений «Менделеев#Вне рамок» 3 – победители Всероссийский конкурс «Имена России»: 1 – лауреат XXIX Спартакиада учащихся города Тобольска: 2 командное место XXII Спартакиада учащихся начальных классов города Тобольска: 1 командное место Олимпиада по искусственному интеллекту «Innopolis Open» - 1 участник, 1 призер. Олимпиада по программированию «Когнитивные технологии» - 1 участник, 1 призер. Олимпиада по программированию «Технокубок» - 1 участник, 1 призер. Отраслевая физико – математическая олимпиада школьников «Физтех» по математике и физике – 2 участника, 1 призер заключительного этапа Олимпиада имени Ломоносова М.В. по физике и информатике – 1 участник. Региональная олимпиада «Россия – моя история» - 16 участников, 1 призер очного этапа Международная олимпиада по финансовой безопасности для обучающихся 8-10 классов общеобразовательных организаций -9 участников Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», в секции «Культурология» - 1 участник, 1 победитель.
--	---

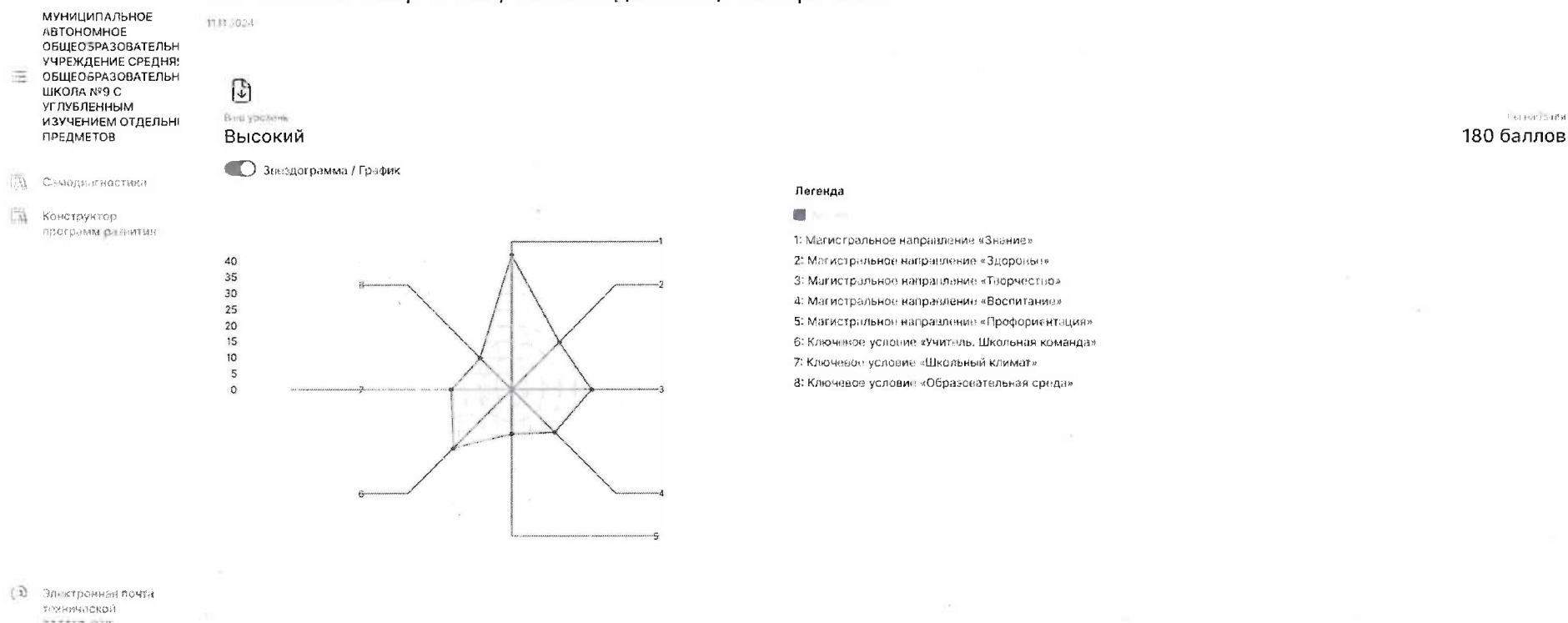
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В результате проведенной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен высокий уровень (180 баллов), который представляет собой комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Магистральное направление «Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1 из 2	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
			Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
			Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Осуществление обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2 из 3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Развитие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

				• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Применение системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Развитие и применение системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Продолжить систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

				- участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Применение системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Применение системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1 из 2	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
			Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

				работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1 из 3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1 из 3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

				организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	0 из 3	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к

				педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Магистральное направление «Здоровье»			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2 из 3	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1 из 3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

			комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	2 из 3	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-	• Проведение мониторинга условий/ресурсов

			техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
			Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

				• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1 из 2	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
49	Функционирование школьного хора	0 из 1	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
			Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. - Обеспечение обучения педагогов по программам

				дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями

				обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2 из 3	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

				• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Магистральное направление «Воспитание»			
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2 из 3	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной

				организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

				• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1 из 3	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование

			компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Магистральное направление «Профориентация»			
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	1 из 3	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	---	--	--	--

				дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	2 из 3	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

				• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1 из 3	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных

				методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Ключевое условие «Школьный климат»			
	Ключевое условие «Образовательная среда»			

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	2 из 3	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС

			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	«Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
			Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2 из 3	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	- Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. - Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
			Не организовано обучение педагогических	Проведение методических семинаров и обучающих

			работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого

			Сферум в VK Мессенджере.	взаимодействия и др.).
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
			Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2 из 3	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

				материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0 из 1	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
			Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
			Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
			Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
			Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
			Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
			Проблемы кадрового обеспечения.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0 из 3	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	специалиста. • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
			Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
			Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
			Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	42 балла (высокий уровень) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ не в полной мере Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не разработаны адаптированные дополнительные образовательные программы. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по работе с обучающимися ОВЗ.	Формирование и применение электронного учета библиотечного фонда. Обеспечение приобретения учебников для всех категорий обучающихся. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Планируемый результат не достигает максимального в связи с отсутствием в образовательной организации отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является нецелесообразным по вышеуказанной причине. Организация систематического повышения квалификации педагогов через курсы. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	19 баллов из 22 (средний уровень) Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных). Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях
3	Здоровье	21 балл из 24 (высокий уровень) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов: от 5 до 9 видов спорта в ШСК. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду

			и обороне».
4	Творчество	25 баллов из 29 (высокий уровень) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет от 50% до 76% обучающихся. Отсутствует школьный хор.	Увеличить охвата детей в возрасте от 7 до 17 лет дополнительным образованием. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Расширить сетевую форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
5	Профориентация	14 баллов из 14 (высокий уровень)	Сохранение результата
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов из 31 (средний уровень) Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.
7	Школьный климат	19 баллов из 19 (высокий уровень)	Сохранение результата
8	Образовательная среда	14 баллов из 21 (средний уровень) Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Положительная динамика общей и качественной успеваемости на уровне начального общего образования Использование современных педагогических технологий способствующих интеллектуальному и творческому развитию обучающихся • Высокая квалификация педагогов • Реализована организация внеурочной деятельности (5 часов аудиторная нагрузка, 4 часа внеаудиторная) • Отработаны критерии и методики мониторинга психологической, педагогической диагностики • Расширение спектра участия в интеллектуальных конкурсах, включая дистанционные • Представление опыта работы в пространстве города, области • Удовлетворенность родителей образовательным процессом в Школе стабильна (от 89% до 96%). • Отработка механизма организации классов с углубленным изучением отдельных предметов (7- 9 кл) • Изменение УП • Совершенствование системы профессионального самоопределения	• Не сохранение качественной успеваемости на параллели 5 – классов • Неэффективное использование результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий • Не сохранение 100% общей успеваемости при выполнении стандартизированных региональных работ. • Не реализуется критериальная система оценивания • Планомерное системное сопровождение одаренных учащихся • Несовершенная система организация исследовательской деятельности в 5-9 классах; • Недостаточно эффективная системы сопровождения одаренных и высокомотивированных учащихся при переходе из 4- в 5-й класс	• Привлечение учреждений дополнительного образования для реализации внеурочной деятельности • Рациональное использование 20% в рабочих программах на формирование УУД • Повышение качества подготовки к итоговой аттестации учащихся 4 - ых классов • Активизация внеурочной деятельности на реализацию естественно – математического направления (отработка содержания программ) • Увеличение количества учащихся вовлеченных в работу по внедрению «Lego конструирования» и роботехники • Расширение спектра платных образовательных услуг • Реализация нового подхода к оценке образовательных	• Несформированность положительной мотивации к учению, к приобретению новых знаний у ряда учащихся. • Увеличение учащихся слабо владеющих русским языком ведет к снижению качества успеваемости. • Отсутствие возможности концентрации на технологиях работы с одаренными учащимися при массовом наборе детей в Школу; • Умственные и психологические перегрузки учителей и учащихся • Не умение учащимися правильно распределить время на экзамене ввиду неустойчивой психики и нервного напряжения, что приводит к низкому результату

	учащихся Профильное образование: - запрос профилей обучающихся и их родителей (физико – химический, физико-математический, социально-гуманитарный, социально – экономический, химико-биологический, информационно – технологический); - соответствие выбора профиля с будущей профессиональной деятельностью (83%); - увеличение доли учащихся с выбором профессии технической и инженерной направленности (до 90% от профиля обучения); - большой процент выбора обучающихся на ЕГЭ по профильным предметам • Подготовка к ЕГЭ: -организованная дополнительная подготовка к ЕГЭ по отдельным темам и заданиям части 2; -разработаны ИУП, индивидуальные маршруты по подготовке к ЕГЭ для высокомотивированных и низкомотивированных обучающихся 11 -х классов; - стабильность или повышение среднего балла на ЕГЭ по предметам учебного плана; -увеличение количества учащихся и спектра предметов на ЕГЭ, где получены высокие баллы (более 90 и 100)- по физике, русскому языку, химии, обществознанию, математике, биологии);	• Сохранение перегрузки детей, что крайне отрицательно влияет на физическое и психологическое здоровье выпускников;	результатов. • Участие во ВСОШ, статусных олимпиадах, в том числе интерактивных, интеллектуальных конкурсах различного уровня; • Владение учителями приемами подготовки учащихся к решению олимпиадных задач и задач повышенной сложности; • Функционирование ЛМШ; • Расширение спектра образовательных услуг за счет реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования • Введение предметного курса «Основы проектной деятельности». • Повышение качества подготовки к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов. • Обогащение образовательного процесса (формы дополнительных занятий, платные дополнительные образовательные услуги, индивидуальные занятия	
--	--	---	---	--

	- достаточная оснащенность образовательного процесса мультимедийной техникой и использованию новых ИКТ в образовательном процессе (он-лайн тестирование и др.); • Самоопределение выпускников 11-х классов: - успешно продолжают обучение в ВУЗах (77%) городов Российской Федерации, из них 80-85% обучаются на бюджетных местах; • Развитие интеллектуального (олимпиады различного уровня, конкурсы) и творческого потенциала учащихся через систему работы с одаренными учащимися; • Организация профориентационной работы с учащимися профильных классов по выбору будущей профессии; • Накоплен банк методик по выявлению способностей учащихся к той или иной профессиональной деятельности;		по ИОМ, консультации). • Повышение качества образования за счет интеграции основного и дополнительного образования. •	
Воспитание	• Предоставление подросткам возможности, создание условий для реализации своей гражданской позиции. • Благоприятный психологический климат и комфортная среда в Школе. • Использование самоуправления в процессе развития Школы. • Реализация традиций Школы и основных направлений организации воспитания и социализации	• Недостаток методических и дидактических материалов по формированию компетентностей учащихся в рамках реализации инвариативных модулей воспитания. • Недостаточное включение некоторых педагогов в реализацию программы воспитания классных	• Взаимодействие с библиотеками, учреждениями дополнительного образования спорта, молодежной политики, культуры г.Тобольска • Продолжение оснащения спортивных залов, актового зала, кабинета технологии на достойном	• Зависимость воспитания и социализации учащихся от способностей учащихся и учителей к планомерному, систематическому, творческому созиданию системы ценностей. • Взаимообогащение как каждого ученика в от-

	учащихся, совместная коллективная творческая деятельность детей и взрослых, ориентированная на идеалы высоконравственной, гармонично развитой личности. • Обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса • Обеспечение систематического, научного, методичного практического обмена опытом по проблемам воспитания в Школе. • Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив. • Удовлетворённость учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.	сообществ. • Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования. • Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнёров. • Отсутствие стремления к интеграции учебной и внеклассной воспитательной работы, когда знания, полученные детьми на уроке, апробировались ими на практике, чтобы нравственные нормы, демократические ценности, определяли качество взаимоотношений педагогов и учащихся в рамках учебного процесса. • Сохранение уровня негативных социальных явлений. • Низкий уровень информационной безопасности детей.	уровне. • Повышение уровня сформированности мотивационных условий у учащихся, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. • Создание программ воспитания и социализации классных сообществ, с актуализированием основных направлений организации воспитания и социализации учащихся Школы	дельности, так и всего классного сообщества в целом в процессе реализации основных направлений воспитания. • Расширение пространства социального творчества, формирование позитивного социального опыта.
Здоровье	Все обучающиеся начальных классов, дети с ОВЗ, обеспечены горячим питанием. Единые подходы к организации и контролю горячего питания реализуются в полном объеме. Реализуются программы работы по	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.	Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием Привлечение специалистов, способных организовать ведение	Рост хронических заболеваний у детей и подростков, вызванных социально--психологическим климатом ближайшего окружения

	противодействию и профилактике вредных привычек. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют санитарным требованиям. Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья; использование здоровьесберегающих технологий во время уроков		спортивных секций по различным направлениям. Учителя школы имеют высокую квалификацию для реализации программ дополнительного образования. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	(родственников). Отсутствие стойко сформированного здорового образа жизни у родителей и как следствие формирование вредных привычек у учащихся.
Творчество	Успешное функционирование школьного театра, школьного музея (включенного в федеральный реестр школьных музеев), успешная деятельность школьного медиацентра. Актовые залы, спортивные залы и спортивные площадки, отвечающие требованиям СанПин. Высокий творческий потенциал педагогического коллектива школы. Адресная работа административного и педагогического коллектива с одаренными детьми.	Недостаточная результативность в творческих конкурсах на всероссийском уровне.	Использование сетевого взаимодействия технопарка «Кванториум» для реализации программ дополнительного образования и привлечение детей в систему дополнительного образования с учетом запросов общества и государства в специалистах технической направленности	Невысокая активность обучающихся

Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6-9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Ученики не достаточно активно участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Поиск возможностей организации профессионального обучения	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов
Учитель. Школьная команда	• Прохождение курсовой переподготовки всех педагогических работников не реже 1 раза в 3 года; • Индивидуализация образования (практико-ориентированные семинары, тьюторские и дистанционные курсы); • Использование учителями различного направления педагогических технологий в УВП: - технологии здоровьесбережения - обучение в сотрудничестве - дифференцированное обучение - игровые технологии - проблемное обучение - ТКРМ - исследовательские методы обучения - ИКТ - метод проектов, проектно-исследовательские методы • Увеличение в арсенале педагогов	• Нестабильный процент публикаций методических разработок учителей в методических изданиях; • Недостаточная работа над формированием портфолио учителя как мотивационной основы деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности; • Не все учителя не владеют методикой подготовки обучающихся к олимпиадам; • Участие в конкурсах педагогического мастерства; • Использование современных педагогических технологий деятельностного подхода в предметном обучении в условиях реализации ФГОС	• Курсы повышения квалификации за счет бюджетных и внебюджетных средств (очные. Дистанционные) • Использование сети Интернет для самообразования и подготовки урочных и внеурочных занятий • Аттестация педагогических работников как одного из стимулов повышения качества образовательного процесса • Семинары разного уровня • Конкурсы профессионального мастерства • Стимулирование	Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов, педагогического потенциала

	количества уроков с использованием интерактивной доски, информационных технологий, интегрированных уроков; • Создание рабочих групп педагогов для решения методических задач; • Использование современных методов и форм работы, типов и форм уроков (ЦОР, мобильный класс; владеют методикой проведения компетентностно-ориентированного урока); • Высокий уровень квалификации педагогов • Организация и проведения методических модулей по подготовке к педсоветам; • Организация и проведение психолого-педагогических и практико-ориентированных семинаров; • Представление опыта педагогической деятельности на различных уровнях (стажировочные ТОГИРРО, НПК; методические семинары; городские единые методические дни; форум «Большая перемена»; августовские педсоветы; и т.д.); • Учителя Школы являются членами жюри по проверке ВСОШ; • Разработана система стимулирования творчески активно работающих педагогов.	ООО и СОО • Требуется совершенствования диагностический инструментарий уровня развития учащихся и результативности работы педагогов • Недостаточное владение учителями педагогическими инструментами, обеспечивающими возможности индивидуализации и дифференциации в обучении	учителей по результатам ОГЭ,ЕГЭ, ВСОШ • Создание творческих групп, проектных команд • Развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей на основе «горизонтального» и «вертикального» взаимодействия • Проведение уроков в разнотрансформируемом образовательном пространстве	
Школьный климат	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, детей ОВЗ.	Наличие конфликтов в детских коллективах	Сформировано психологически благоприятное школьное	Низкий культурный уровень родителей; неблагоприятный климат

	Сформирована и успешно работает служба психолого- педагогического сопровождения Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик по психолого-педагогическому сопровождению учащихся		пространство для обучающихся и учителей.	«детско-родительских» отношений, пагубно влияющий на психологическое состояние ученика.
Образовательная среда	Наличие высокоскоростного интернета, единой локальной сети, предоставление безопасного доступа к сети Интернет. Учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. Специализированные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием. Современное IT-оборудование. Современные спортивные залы, бассейн. Действует сайт школы, страница в VK, где представляется новостная информация.	Недостаточный уровень использования информационной системы ФГИС «Моя школа». Низкая активность использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Недостаточные цифровые компетенции педагогов, родителей обучающихся. Инертность, недоверие родителей к появлению новых платформ для коммуникаций.	Привлечение дополнительных средств (участие в грантовых конкурсах, родители обучающихся, спонсоры из числа партнеров школы) для совершенствования и улучшения образовательной среды. Повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы за счет возможностей дистанционных образовательных платформ. Повышение информационной компетентности родителей обучающихся.	Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса возникает необходимость развития нормативной базы системы сетевых связей. Низкая поведенческая культура в сетевом пространстве отдельных групп обучающихся и родителей. Проблемы модернизации образовательного пространства (износ оборудования, старение библиотечного фонда, вопросы программного обеспечения).

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время МАОУ СОШ № 9 располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию создания единого образовательного пространства до 2030 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Основные ориентиры развития МАОУ СОШ № 9 на предстоящий период:

- реализация идеи единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МАОУ СОШ № 9, разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

При определении стратегических ориентиров развития Школы мы ориентировались на:

- государственный заказ, отраженный в основных документах, формирующих государственную политику в области образования,
- социальный заказ как отражение потребностей и ожиданий в выпускнике образовательного учреждения;
- заказ реальных и потенциальных субъектов образования – учеников, их родителей, педагогов.

Кроме того, учитывался контекст современного образования, отражающий изменения общества, ролей и функций учителя, особенности современного ребенка. Подробный анализ указанных факторов, представленный в аналитической части программы, позволил сформулировать миссию Школы, под которой понимается предназначение Школы, являющееся одновременно ориентиром, призывом и мотиватором к действиям.

Миссия Школы – раскрытие творческого потенциала каждой личности и создание условий для реального участия в инновационном развитии города и области через эффективное использование природных, материальных, финансовых, духовно-нравственных и иных ресурсов, за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Ценности школы:

- личность ребенка как ценность;

- принятие идеи обеспечения возможностей для проявления детского разнообразия и его поддержки, раскрытия предназначения детей в условиях комфортной образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности;
- признание способности ребенка к саморазвитию, обеспечение успешного личностного и профессионального самоопределения и овладения обучающимися ключевыми компетенциями;
- приоритет продуктивного компонента содержания и технологий обучения и воспитания;
- педагогический профессионализм;
- доверие и уважение друг к другу всех субъектов образования (педагогов, учеников, родителей);
- высокий уровень самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- патриотизм и гражданственность;
- инновативность (применение современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и междисциплинарных);
- творческая атмосфера как условие развития потенциала субъектов образования (учителей и учеников);
- партнерство (организация взаимодействия со всеми заинтересованными в образовательной деятельности сторонами).

Цель программы: Формирование модели единого образовательного пространства на основе междисциплинарного подхода с использованием метапредметных, межпредметных и интерактивных технологий, обеспечивающего достижение качественного образования и личностный рост обучающихся и педагогов в рамках реализации национального проекта «Образование».

Модель выпускника Школы

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. При разработке модели современного выпускника Школы учитывались особенности развития Школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит, к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Выпускник школы - это личность:

- любящая свой край и своё Отечество, знающая русский и родной язык, уважающая свой народ, его культуру и духовные традиции;
- уважающая других людей, умеющая вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- умеющая учиться, осознающая важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способная применять полученные знания на практике
- устойчивая к сложным социально-экономическим условиям;
- готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний;
- ориентирующаяся в мире профессий, понимающая значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;

–отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Модель педагога Школы

Для достижения заявленной в концепции развития Школы цели и поставленных задач, необходимы компетентные педагоги, вовлеченные в процесс реализации данной программы и мотивированные на поддержку и развитие каждого ученика.

Модель педагога Школы:

- готовность к метапредметному взаимодействию, сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении;
- способность к формированию смыслов и ценностей образования обучающихся, проектированию индивидуальных образовательных траекторий в рамках интеграции учебной и внеучебной деятельности;
- способность знать и разделять интересы и увлечения воспитанников, обладающий большой любовью к детям, интересующийся образом жизни своих учеников;
- готовность признавать уникальность опыта самого ученика как важного источника в познании действительности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- наличие устойчивых нравственных целей (ориентиров), эстетического вкуса, установки на здоровый образ жизни, высокой экологической культуры;
- готовность формировать у детей способы добывания знаний, практические навыки по своему предмету;
- стремление относиться к ученику в рамках учебно-воспитательного процесса как коллега к коллеге, как наставник к младшему товарищу;
- увлечённость совместной деятельностью с родителями по духовному и физическому развитию ребёнка;
- наличие высокого уровня коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- сформированность цифровой компетентности, овладение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

Модель Школы – 2030

Школа №9 – 2030 – это школа:

- с интегрированным пространством основного и дополнительного образования;
- реализующая спектр современных междисциплинарных, интерактивных технологий;
- продуктивного образования, в интерактивной среде которой создаются междисциплинарные проекты;
- открытая социуму в рамках информационного цифрового пространства и в офлайн форматах, активно взаимодействующая с социальными партнерами, в том числе производственными компаниями города и учреждениями профессионального образования;

- воспитывающая, уважающая традиции, сложившимися в Школе и социуме;
- учета личностного разнообразия, предоставления равных и разных возможностей для личностного развития, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цифровая, где применяются современные педагогические технологии на основе цифровых ресурсов;
- интеграции научных дисциплин, усвоения содержательных смыслов, понимания практической значимости учебного материала;
- творчески работающих педагогов, представляющих команду профессионалов-единомышленников;
- сетевого взаимодействия.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты Сроки реализации Руководитель проектной группы	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «Знание», сроки реализации: <i>Февраль 2025 г – декабрь 2029 г</i>; руководители проекта: заместители директора по УВР.					
1	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение подготовки обучающихся к ВСОШ. Совершенствование инклюзивного образования. Развитие образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий обеспечивающих развитие инклюзивного образования.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100% Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА не менее 80% Доля выпускников 9-х и 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам не менее 75% Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 100% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворенность родителей качеством общего образования не менее 85% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	Промежуточный и итоговый мониторинг

		- Консолидация ресурсов различных образовательных организаций - с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.	образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	50%	
Магистральное направление «Здоровье», сроки реализации: Февраль 2025 г – декабрь 2029 г; руководители проекта: заместители директора по УВР, руководитель лаборатории «Здоровье»					
2	Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. Функционирование не менее 5. видов спорта в деятельности ШСК Увеличение количества	Совершенствование просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Функционирование в деятельности школьного спортивного клуба не менее 5 видов спорта. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений. Рост числа учащихся, сдавших нормы ГТО.	Модернизация и коррективировка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Разработка на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК Проведение просветительских мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100% Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО не менее 20% Количество видов спорта в школьном спортивном клубе не менее 5 Доля обучающихся, посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта не менее 20%	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

	обучающихся, сдавших нормы ГТО.		обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования		
Магистральное направление «Воспитание», сроки реализации: Февраль 2025 г – декабрь 2029 г; руководители проекта: заместители директора по ВР, советник директора по воспитанию					
3	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. Сохранение школьных объединений. Работа военно- патриотического	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Корректировка нормативной правовой документации школьного военно - патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения. Разработка мероприятий	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно - патриотической направленности 100%. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе школьных творческих объединениях до 50%. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность Движения Первых до 70% Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей не менее 85%	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

	клуба. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников		для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.		
Магистральное направление «Творчество», сроки реализации: Февраль 2025 г – декабрь 2029 г; руководители проекта: заместители директора по ВР, советник директора по воспитанию					
4	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Наличие объединений (школьный театр, музей истории школы, школьный медиациентр, кружки дополнительного образования) Сетевое взаимодействие Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах летних лагерей.	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного хора, школьного музыкального коллектива. Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного хора, школьного музыкального коллектива. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 40%. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 30%.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ», срок реализации: Февраль 2025 г – декабрь 2029 г, руководители проекта: заместитель директора по ВР, педагог-навигаторы					
5	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования	Реализация программы работы с родителями Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие учащихся в фестивале	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по	Доля обучающихся, охваченных мероприятиям профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100%. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

	обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности Внедрение системы профильных элективных курсов Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.	профессионально практической направленности (Наличие)	
Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА», срок реализации: Февраль 2025 г – декабрь 2029 г, руководители проекта: заместители директора по УВР, ВР					
6	Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. Скорректировать план профессионального развития педагогов Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.	Корректировка системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях информационных технологиях; повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных	Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. Участие в конкурсах профессионального	Рост качества образования, успешное освоение не менее 95% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

	Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	технологий; увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения в части методического обеспечения образовательного процесса: работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании; пополнение банка методических материалов общего доступа; пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы; организация надпредметной переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования участие в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства	мастерства. Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ, работе с детьми ОВЗ, по воспитанию Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций (ИОМ). Создать систему мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе - в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и	50% Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, 30% Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе ЦОС и воспитания, 100% Доля педагогических работников по физики, информатики, химии, биологии, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, 100%	
--	---	--	--	--	--

			их тиражирование. Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.		
Магистральное направление «Школьный климат», срок реализации: Февраль 2025 г – декабрь 2029 г, руководители проекта: заместители директора по УВР, ВР, педагог - психолог					
7	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Обеспечение социально психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально психологического тестирования. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе Пополнение комфортных зон отдыха в рекреациях.	Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. - Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Развитие системы школьной медиации и профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении	Доля педагогов психолого-педагогической службы, прошедших КПК 100% Доля обучающихся, принимающих участие в социально психологическом тестировании, 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, 95% Процент укомплектованности ОО кадрами социально психологической службы, 100%. Улучшение комфортной рекреационной зоны.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Магистральное направление «Образовательная среда», срок реализации: Февраль 2025 г – декабрь 2029 г, руководители проекта: заместители директора по УВР, ВР, педагог - психолог					
8	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной	Активное использование медиа - ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	Перераспределение бюджетных средств или привлечение	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи	Промежуточный и итоговый мониторинг.

	организации и развития цифровой образовательной среды. Вовлечение педагогов и обучающихся в работе ФГИС «Моя школа», «Сферум». Создание обновленного школьного библиотечно-информационного центра.		дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, утвержденной Минпросвещения 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной программным обеспечением и презентационным оборудованием. Систематически проводить семинары по обмену опытом.	начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 80% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100% Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%, Процент использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100% Модернизация школьного библиотечно-информационного центра.	Процент роста
--	---	--	---	--	----------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат Программы развития складывается из сохранения высокого уровня магистральных направлений, а также роста качественных и количественных показателей через достижение индикаторов успешности реализации программы, достижения планируемых результатов по выявленным дефицитам (таблица - Интерпретация результатов самодиагностики).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом создания единого образовательного пространства
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Развитие эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качественного общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Совершенствование педагогами применения и владения цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Развитая эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Развитие комфортной образовательной среды за счет трансформирования, зонирования школьного пространства
- Создание обновленного школьного библиотечно-информационного центра.

Достижение планируемых результатов позволит повысить результаты самодиагностики, создать комфортные условия для всех участников образовательных отношений, повысить качество обучения и выполнение социального заказа.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП,ФОП,ФПУ; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В ОО разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение.	Министерство просвещения РФ, Департамент образования и науки Тюменской области; Департамент образования Администрации г. Тобольска разработка нормативных документов, МАОУ СОШ № 9
2.Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Учебники по предметам курсам внеурочной деятельности; оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); оборудование для открытия библиотечно-информационного центра	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность педагогическими кадрами	Общая численность работников 145 человек, в том числе педагогических работников- 109, из них учителей -96 человек.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты; учителя математики, русского языка и литературы, географии, начальной школы.	Совмещение внутреннее и внешнее, сетевое взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	Средства федерального, муниципального бюджета; средства субъекта РФ; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); участие в грантовых конкурсах			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение преимуществ школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО (модуль «ЗНАНИЕ»)	Разработаны и реализуются ООП НОО,ООО,СОО, соответствующие ФООП.	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере	Отсутствуют
	Качество образования в школе	Уровень обучения не менее 90%, качество обучение не менее 50%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством	Не менее 85%
Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (модуль «ЗДОРОВЬЕ»)	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	100%
	Функционирование ШСК	не менее 5 видов спорта в ШСК
	Участие в ВФСК «ГТО	не менее 20%
	Учет индивидуальных особенностей при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (на основании ФАООП)	100%
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (модуль «ТВОРЧЕСТВО»)	Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	Не менее 70%
	Функционирование школьных творческих объединений	Имеется
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей (реализация программы воспитания)	100%
	Доля учащихся, вовлеченных в реализацию детских и молодежных общественных объединений, волонтерское движение	не менее 50%

Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Эффективность системы профориентационной работы договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности	не менее 70%
--	--	--------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	01.09.2025	01.09.2025	2 балла по критерию «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ» магистрального направления «Знание»	Приобретение учебников для всех категорий учащихся	Заместитель директора, библиотекарь	
• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к	постоянно	постоянно	3 балла по критерию «Участие обучающихся Всероссийской олимпиады школьников» магистрального направления «Знание»	Наличие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора, тьютор	Заместитель директора, учителя предметники, классные руководители классов

участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.						
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.						
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	постоянно	постоянно	3 балла по критерию «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» магистрального направления «Знание»	Наличие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Директор, заместитель директора	Директор, заместитель директора, учителя предметники, классные руководители
- Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.	01.09.2025	01.09.2025	2 балла по критерию «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	Заместитель директора	Заместитель директора, учителя предметники, психолого-педагогическая

			адаптированным образовательным программам» магистрального направления «Знание»			служба
Модернизация и реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	01.09.025	01.09.2025	2 балла по критерию «Реализация программы здоровьесбережения» магистрального направления «Здоровье»	Программа	Заместитель директора	Заместитель директора, старший педагог дополнительного образования
- Проведение мониторинга уровня физической подготовки прибывших учащихся. - Разработка системы работы по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	постоянно	постоянно	3 балла по критерию «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года» магистрального направления «Здоровье»	30% и более обучающихся получают знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заместитель директора	Заместитель директора, старший педагог дополнительного образования, учителя физической культуры
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о	01.09.2025	01.09.2025	3 балла по критерию «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» магистрального	Реализация и разработка программ по 6 направлениям, в том числе отдельно по направлениям краеведение и туризм	Директор, заместитель директора	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования

реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.			направления «Творчество», 3 балла по критерию «Реализация программ краеведения и школьного туризма» магистрального направления «Воспитание»	(по одному из них более 1 программы)		
• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере	постоянно	постоянно	3 бала по критерию «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)» Магистрального направления «Школьная команда»	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Директор, заместитель директора	Директор, заместитель директора, завкафедрами

воспитания. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.						
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об	01.09.2025	01.09.2025	3 балла по критерию «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)» магистрального направления «Образовательная среда»	Рабочие программы, в которых 95% педагогических работников будут использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора	Заместитель директора, учителя предметники, классные руководители

образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.						
--	--	--	--	--	--	--