

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ СОШ №9)

Рассмотрено на педагогическом
совете МАОУ СОШ №9
Протокол от 16.04.2021 № 12

Директор
МАОУ СОШ №9



/ О.М.Ключко/

«16» апреля 2021г.

М.п.

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ №9
за 2020 год

г. Тобольск - 2021

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ №9)
Руководитель	Ключко Ольга Михайловна
Адрес места нахождения	город Тобольск, 4 микрорайон, №47
Телефон, факс	8 (3456) 25-27-85
Адрес электронной почты	sh9tob@yandex.ru
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	01.09.1986г.
Лицензия	от 01.09.2016 № 181, серия 72 Л 01 №0001818
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09.08.2016 № 036, серия 72 А 01 №0000496

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 9 (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в Департамент по образованию Администрации города Тобольска не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

3.2. Содержание и качество обучения учащихся

№ п/п	Параметры (показатели)	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год (По состоянию на 1 апреля 2020 года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	2142	2187	2186
	– начальная школа	982	940	905
	– основная школа	977	1032	1103
	– средняя школа	183	135	178
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	
	– основная школа	0	0	
	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	11	7	
	– средней школе	11	13	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся Учреждения.

С целью реализации профильного обучения в школе открыты: физико – химический 10а класс СИБУРа, информационно – технологический 10б класс и универсальный 10в класс с профильными социально – экономической, социально – гуманитарной и химико – биологической группами и продолжили работу физико – химический 11а класс СИБУРа, химико – биологический 11б класс, универсальный 11в класс с профильными социально – экономической и социально

гуманитарной группами, универсальный 11г класс с профильными физико – математической и информационно – технологической группами. Качественная успеваемость учащихся по профильным предметам колеблется от 54,5 до 100%. В 11а классе СИБУРа качественная успеваемость по итогам полугодия составила 77,8%, по профильным предметам 83,3 – 100%, что говорит о правильно выбранной форме организации учебного процесса.

На параллели 7, 8, 9 классов на основании распоряжения Правительства Тюменской области от 22 октября 2012 г. № 2162 – рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей», приказа Комитета по образованию от 01.09.2015 года №220-П «О переименовании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов», запросов обучающихся и заявлений родителей сформированы классы с углубленным изучением отдельных предметов: 7а, 8а, 9а классы с углубленным изучением математики и физики; 7б, 8б, 9б классы с углубленным изучением химии и биологии, 7в, 8в, 9в классы с углубленным изучением гуманитарных предметов, 7г, 8г, 9г классы с углубленным изучением информатики.

Учащиеся данных классов закончили 1 полугодие с общей успеваемостью 100%, качество по профильным предметам высокое: в классах с углубленным изучением математики и физики качественная успеваемость по математике и физике соответственно составила в 7а классе 89% и 100%, в 8а классе 97% и 77%, в 9а классе 87,5% и 72%. В классах с углубленным изучением химии и биологии качественная успеваемость по биологии в 7б классе составила 100%, по химии и биологии соответственно в 8б классе 57% и 94%, в 9б классе 58% и 87%. В классах с углубленным изучением гуманитарных предметов качественная успеваемость по русскому языку и обществознанию соответственно составила в 7в классе 63% и 86,7%, в 8в классе 54,5% и 51,5%, в 9в классе 78% и 96,9%. В 7г классе с углубленным изучением информатики качественная успеваемость по информатике составила 96,9%, 8г – 85,3%. 9г классе 87,5%. Учащиеся данных классов имеют высокую мотивацию к обучению по предметам, выбранным для углубленного изучения.

3.3. Воспитательная работа.

В работе классных коллективов ведущими направлениями стали развитие самоуправления, коллективная разработка и реализация социально – значимой деятельности в форме индивидуальных и коллективных проектов, реализуемых для учащихся школы, жителей микрорайона, а также в летний период – в лагере с дневным пребыванием на базе школы «Конёк – Горбунок», для жителей социально – реабилитационного центра, и воспитанников детского сада. Проведена работа по развитию правовой грамотности подростков, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни. С родителями проводилась систематическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, их употреблением и других ПАВ. В условиях дистанционной работы с учащимися и родителями активно использовались онлайн – консультации педагога – психолога школы по вопросам снятия агрессии детей, депрессивных состояний в условиях самоизоляции.

Для повышения профессиональной грамотности педагогического коллектива состоялся педагогический совет «Буллинг в школе: принципы и практики предотвращения травли в образовательной среде», были проведены психологический практикум «Приемы формирования навыков сопротивления давлению», мастер – класс «Служба школьной медиации как альтернативный способ урегулирования конфликтов в школе». Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам формирования здорового образа жизни, диагностики состояний учащихся.

С декабря 2019 года в школе шла подготовка патриотического проекта «Я помню! Я горжусь!», которая имела направленность на исследовательскую работу в семьях по подготовке материалов о участниках, тружениках тыла, детях Великой Отечественной войны. Однако этот проект реализовался онлайн. Все классные коллективы стали участниками не только этого проекта, но и включились во всероссийские акции, посвящённые 75летию Победы. Наиболее массово приняли участие в акциях «Окна Победы», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк - онлайн», «Мы всё равно скажем спасибо», «Наследники Победителей», «Великие стихи великой Победы», «Голос Победы», «Помним», «Рассвет Победы», а также в акциях «Поём двором», «Фонарики Победы».

В школе было создано первичное отделение «Российского движения школьников». Это позволило детской организации «Эверест» выйти на новый общероссийский уровень, приобщиться к успешным практикам по формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участие в конкурсах и проектах в рамках РДШ вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес, способствует развитию творческого мышления. Лучшие реализованные практики: «Добро не уходит на каникулы», «Классные встречи», «Лига вожатых» (являются Всероссийскими проектами, они входят в национальный проект «Образование»), «РДШ — территория самоуправления», «ВПорядке».

Хорошо работал Совет старшеклассников. Акции, инициативы, предложенные ребятами позволили привлечь большое число учащихся к социально – значимой работе: акции: «Теплый октябрь» (вязаные своими руками подарки пожилым одиноким людям), «Твори добро», «Большая помощь маленькому другу» (сбор предметов первой необходимости и кормов для бездомных животных), «Педагогический десант». С особым настроением ребята готовились к Дню учителя, были коллективные поздравления от параллелей. Много ребят было задействовано в проекте «Я – вожатый», который успешно реализовался в оздоровительном лагере «Конёк – Горбунок». 30 учеников 6-10 х классов готовились к работе, среди которых были ребята учётных категорий. В конце смены ребята получили благодарности и призы за хорошую работу. Хорошо была организована работа волонтерского отряда – ребята сопровождали мероприятия различного уровня, которые проходили в школе и в городе.

Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленная программа выполнена. Все мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, формировали ответственность. В дальнейшем планируется расширение круга социальных партнеров, освоение новых форм работы.

3.4. Дополнительное образование.

Организация учебно-воспитательного процесса Школы-центра досуговой и воспитательной работы в микрорайоне характеризовалась следующими обстоятельствами:

- учащиеся приходили на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение было организовано на добровольной основе;
- детям предоставлялась возможность сочетать различные направления деятельности.

Учебные занятия осуществлялись в течение всего календарного года (кроме летнего времени), включая каникулярные дни, согласно расписанию, которое составлялось в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями, а также с учетом пожеланий детей. Каникулярный период отличался тем, что в эти дни педагогам рекомендовалось участвовать вместе с воспитанниками в массовых мероприятиях школы, проводить воспитательные дела, работать по специальному каникулярному плану. Численный состав групп определялся педагогами в соответствии с нормами СанПиНа. Допускались индивидуальные занятия и деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей и задачами личностно-ориентированного подхода.

В образовательных программах были определены конкретные формы текущего и итогового контроля: интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, соревнования, проекты, выставки работ учащихся, турниры, концерты. Такие формы работы повышали интерес детей к обучению, а педагоги имели возможность увидеть результаты своего труда, что способствовало повышению их творческой активности. Участие же обучающихся в городских, областных выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях позволило проследить результативность образовательной деятельности в коллективах Школы-центра.

В кружках и секциях дополнительного образования, внеурочной деятельности в анализируемом году было задействовано 1492 ученика.

По направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

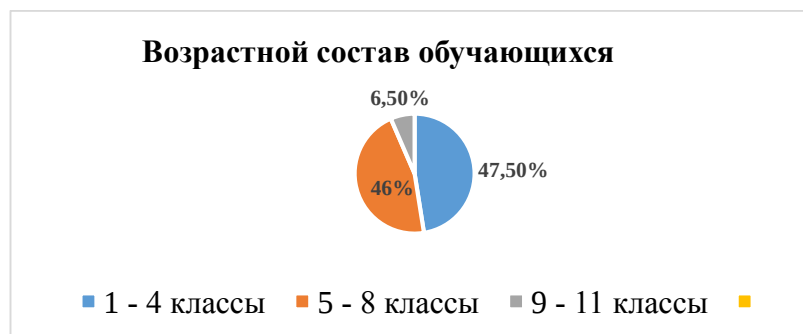
Направление	2018г. (количество человек)	2019 г. (количество человек)	2020 г. (количество человек)
художественно-эстетическое	180	311	292
физкультурно-спортивное	50	80	72
социально-педагогическое	35	83	88
техническое	30	54	58
	295	528	510

По направлениям рабочих программ внеурочной деятельности:

Направление	2018 г. (количество человек)	2019 г. (количество человек)	2020 г. (количество человек)
общеинтеллектуальное	310	342	346
спортивно-оздоровительное	325	135	154
общекультурное	105	111	244
социальное, в т.ч. профориентационное	75	20	235
	845	634	982

Характеристика воспитанников Школы-центра показывает, что младшие школьники составляют большую часть. Конечно, в первую очередь, это связано с желанием родителей заниматься развитием и воспитанием детей с ранних лет, и, соответственно, доказывает целенаправленную работу педагогов с родителями.

Наличие учащихся 5-8 классов говорит о том, что в коллективах сложился комфортный, доверительный климат, так как именно в этом возрасте у ребят возникает потребность в общении. А небольшой процент старшеклассников заставляет нас изучить потребности молодежи и правильно построить работу с данной возрастной категорией в будущем.



Формой оценки качества знаний и умений обучающихся в анализируемом году явились интересные, содержательные мероприятия: концерт «Страна творчества» в рамках Дня открытых дверей; концерт ко Дню рождения школы; мероприятия в рамках Наукофеста; конкурс «Алло, мы ищем таланты»; профилактические акции отрядов ЮИДД: «Скорость – не главное! Тебя ждут дома!», «День памяти жертв ДТП», «Почта ПДД», «Внимание – дети!», «Мы – за безопасные дороги»; родительский патруль #ВезуРебенка; композиции, показанные в рамках вручения медалей труженикам тыла и приписных свидетельств, учащимся старших классов. К сожалению, по объективным причинам не состоялся показ спектакля, Фестиваль ученических проектов; отчетный концерт в рамках фестиваля детского и юношеского творчества «Звездный рой».

Особенностью анализируемого года стало дистанционное обучение. Во второй половине 2019- 2020 учебного года и в первой половине 2020 - 2021 учебного года введены дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Не все руководители кружков смогли быстро адаптироваться к новому формату обучения. Но, тем не менее, продуктивной в части проведения обучения с использованием электронных образовательных ресурсов стали занятия кружков: «Робототехника» «Колорит», «Задоринка» – педагоги давали творческие задания в группах, созданных в Вайбере, ВК, ребята выставляли выполненные работы и оценивали своих друзей. Учащиеся кружка «Шахматы» регулярно участвовали в онлайн соревнованиях на сайте lichess.com, которые проводил городской шахматный клуб «Стратегия», и турнирах среди детей, посещающих кружок. Также были созданы группы Вк, куда руководители кружков выставляли для просмотра и дальнейшего обсуждения фильмы, спектакли, тренировки, материалы о всероссийском комплексе ГТО, комплексы упражнений для дальнейшего применения в домашних условиях. Обратную связь получали в виде фото и видеоотчетов. Кружковцы младших классов выполняли задания на платформе Учи.ру, участвовали в дистанционных олимпиадах. Юидовцы приняли участие в городском Челлендже по ПДД, видеомарафоне «НаучиРебёнкаПДД» и вышли в финал. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий. Несмотря на это, именно в таком формате обучения родители явились активными участниками образовательного процесса.

Большая работа была проведена руководителями творческих коллективов при подготовке и участии в мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в ВОВ. Совместно с Пресс-центром были созданы проекты «Бессмертный полк»; «Поем о той войне»; флешмоб «День Победы!»; «Рисуем о той войне»; «О войне стихами».

Юнжуры выпустили ролик «Я помню! Я горжусь!»; ребята спортивных секций участвовали в мероприятиях: «Рекорд Победы», «75 Победных», «Вот так могу!», «ЯГТОв».

Качество дополнительного образования, внеурочной деятельности зависит и от материально-технической базы, поэтому в анализируемом году был оборудован кабинет Пресс-центра, приобретено спортивное оборудование, шахматные часы, пошиты костюмы. В перспективе – оборудование кабинета астрономии, ремонт актового зала.

3.5. Содержание и качество обучения учащихся

По итогам 1 полугодия 2020 – 21 учебного года общая успеваемость по школе составила 99,2%, качественная 48,5%, в том числе:

1-4 классы (31 класс - комплект) – 909 учеников, общая успеваемость 100%, качество 53,3%;

5-9 классы (38 классов - комплектов) - 1110 учеников, общая успеваемость 99%, качество 44,8%;

10-11 классы (7 классов-комплектов) - 177 учеников, общая успеваемость 98,9%, качество 59,9%;

111 учащихся обучаются на «отлично».

Сравнивая результаты успеваемости за данный год, с результатами первой четверти 2020-2021 учебного года отмечается рост качественной успеваемости. Общая успеваемость осталась на прежнем уровне, качественная увеличилась на 7,3%. На уровне начального общего образования аттестованы 441 ученик, без учета учащихся 1-2 классов. При 100 % общей успеваемости качественная успеваемость увеличилась на 0,8% и составила 53,3%.

Лучшие показатели качественной успеваемости в 4 классах: 4А – 73%, 4В – 68,9%, 4Б – 65,4%. Качественная успеваемость ниже 50% в 3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 4Е, 4Ж.

Выделяются значения 3 В класса – 66,5%, 3 Б класса 61,3 %.

Качественная успеваемость на уровне основного общего образования (5-9 классы) увеличилась на 4,2% и составила – 44,8%. Лучшие результаты в 5Б классе 69,7% качества, 5Е классе – 67,7% качества, в 6А классе – 63%, в 7А классе – 83%, 7Б классе – 88%, 7Г классе – 75%, 8А классе – 66%.

Хорошие результаты на уровне среднего общего образования. Так, в 10а классе, где качество составило 79 % и в 10в классе – 59%. В 10-х классах 7 потенциальных отличников.

В 11 классах общая успеваемость – 100%, качество 59%, лучшие результаты в 11б классе, где качество составило 80%, 11 А классе – 78%.

Высокое качество обучения достигнуто благодаря правильной организации учебного процесса: открытию профильных классов, сотрудничеству с РХТУ, филиалом ТГУ в городе Тобольске, высокой учебной мотивации учащихся 11 классов, за счет расширения перечня предметов, предложенных учащимся для дополнительных занятий во второй половине дня и по субботам, и реализации часов, предусмотренных для индивидуальных и групповых занятий по выбору учащихся, расширению цикла предметов, предложенных учащимся в рамках работы предметных лабораторий.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году:

Предмет	Сдавали всего человек	100 баллов	90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	99	-	6	70
Математика профильная	66	-	-	56,8
Физика	35	-	-	53,9
Химия	21	-	2	62,6
Информатика	5	-	-	62
Биология	12	-	-	62,6
История	7	-	1	72,3
Англ. язык	10	-	1	59,3
Обществознание	36	-	2	57,3
Литература	4	-	-	60,8
География	1	-	-	60

Сравнивая результаты ЕГЭ по предметам (средний балл) наблюдается увеличение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом по следующим предметам: литература, биология, география, информатика.

По русскому языку в этом учебном году средний балл составил 70 баллов, что ниже на 1,1 балла, чем в прошлом учебном году. Пять учеников набрали 90 и более баллов, 19 учеников набрали от 80 до 89 баллов. Эти результаты являются одними из наиболее высоких в городе.

Выпускники 2019 -2020 учебного года сдавали ЕГЭ по математике только профильный уровень – 66 выпускников. Средний балл по математике профильного уровня составил 56,8, что на 6,9 балла ниже, чем по результатам 2018 – 2019 учебного года. При анализе выполнения заданий отмечается низкий уровень решения заданий части «С», особенно раздела «Геометрия», что говорит о недостаточной теоретической и практической подготовке учащихся на высоком и повышенном уровне сложности.

Хорошие и выше, чем в прошлом учебном году результаты ЕГЭ по предметам:

Литературе – 60,8 баллов, выше, чем в прошлом учебном году на 13,8 балла, и на 8,1 балла выше, чем городской

Биологии – 62,6 балла, выше, чем в прошлом учебном году на 8,7 балла, и на 13,6 балла выше, чем городской

Географии - 60 баллов, выше, чем в прошлом учебном году на 11,5 баллов и на 3,3 балла ниже, чем городской.

Информатике - 62 балла, выше, чем в прошлом учебном году на 8,7 балла и на 5,7 балла выше, чем городской

Снижение среднего балла произошло по предметам:

Физике – 53,9 балла, ниже, чем в прошлом учебном году на 2,2 балла, и на 7,3 балла выше, чем городской

Истории – 72,3 балла, ниже, чем в прошлом учебном году на 5,1 балла, и на 16,6 балла выше, чем городской

Обществознанию – 57,3 балла, ниже, чем в прошлом учебном году на 1 балл, и на 8,3 балла выше, чем городской

Химии – 62,6 баллов, ниже, чем в прошлом учебном году на 3,3 балла. и на 14,6 балла выше, чем городской

Английскому языку – 59,3 балла, ниже, чем в прошлом учебном году на 7,5 балла и на 1,9 балла ниже, чем городской

Причинами снижения среднего балла по предметам являются: недостаточная подготовка учащихся, не осознанный выбор предмета для сдачи экзамена, длительное дистанционное обучение.

Из 304 экзаменов, которые выпускники 11 классов сдавали в форме ЕГЭ, 37 учеников набрали 80 и более баллов: 24 ученика по русскому языку, 4 ученика по математике, 7 по обществознанию, 2 по истории, 1 по информатике, 7 по химии, 1 по английскому языку, 2 по физике, 1 по литературе. Наряду с этим не преодолели минимальный порог по следующим предметам: обществознание – 5 учеников – 13,9% сдававших; химии - 4 ученика – 16,7% сдававших, физике – 1 ученик – 2,8% сдававших, математике – 6 учеников – 9% сдававших, русскому языку -1 ученик, 1%, сдававших.

Подтвердили свои результаты и получили медали «За особые успехи в учении» 13 выпускников 11 классов:

В этом учебном году из 158 обучающихся 9 классов, обучающихся по типовым программам, 158 успешно прошли итоговую аттестацию. В связи со сложившимися обстоятельствами результатами итоговой аттестации являются результаты учащихся по итогам года.

Результат качественной подготовки учащихся 9 классов – 7 аттестатов с отличием.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- наблюдательный совет;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 13 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 18 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения;

порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

состояние и итоги воспитательной работы Учреждения;

вопросы организации платных образовательных услуг в Учреждении;

итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер.

4.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

а) определение основных направлений развития Учреждения;

б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;

в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 5 заседаний управляющего совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- Организация летнего отдыха учащихся;

- Рассмотрение программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- Реализация программы «Одаренные дети»;

- Организация социально-значимой деятельности в летний период;

- Представление на согласование учебного плана, выбор программно-методического обеспечения, направленности (профилей) обучения, режима занятий на 2020-2021 учебный год;

- Утверждение плана работы на текущий учебный год;

- Организация платных образовательных услуг в текущем учебном году;

- Организация профилактической работы в Образовательной организации.

4.8. В целях учета мнения родителей (законных представителей) учащихся Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родительской общественности

Работа Совета родительской общественности направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями учащихся и общественностью);
- в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию к внеурочной работе с учащимися;
- в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;
- в вопросах организации образовательной деятельности;
- в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.9. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

5. Оценка участия в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях.

Работа с одаренными, высокомотивированными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

В школе реализуется стратегия педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности. В основе этой работы лежат принципы создания активной среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей.

Отмечается положительная динамика в развития исследовательской, проектной деятельности. Обучающиеся приняли участие и стали призерами ГНПК «Первые шаги», ГНПК «Шаг в будущее», областном и всероссийском форуме «Шаг в будущее», городской научно – практической конференции туристско – краеведческого движения «Отечество», областная НПК «Юный менделеевец». В 2020 году направление «филология» на городских конференциях представляли 6 работ, 3 - стали призером. Темы для исследования ребята выбирают сами. Как правило, это учащиеся, которые проявляют интерес к изучению предмета, уверенно владеют навыками устной и письменной речи, умеют применить свои знания на практике.

68 % исследовательских работ, которые представляли школу на конференциях разного уровня, составили работы по математике, химии и техническим дисциплинам. 3 ученика профильного физико-химического 11а класса участвовали Всероссийском этапе НПК «Шаг в будущее» и стали призерами.

20% работ были созданы по направлению социологии, 3 призера.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. На протяжении многих лет учащиеся участвуют в заочных и дистанционных олимпиадах, предметных интеллектуальных играх- конкурсах, на очных конференциях.

За 2020 году было 2098 участников конкурсов, игр, научно-практических конференций, что составило 96% от общего числа учеников. Каждый ученик школы имел возможность неоднократно принять участие в конкурсах различного уровня.

В январе – феврале 2020 года прошел Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. На региональном этапе 23 ученика школы представляли наш город, они выполнили 30 работ. Ученица 11 класса. стала победительницей регионального этапа ВсОШ по экологии, 15 призовых мест: по обществознанию-4, искусству-3, физической культуре-5, ОБЖ -1, по немецкому языку -1, биологии -1.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен сентябре – октябре. Олимпиада проводилась по единым заданиям, разработанным региональной предметной комиссией. В школьном этапе олимпиады одноразовый охват составил 1159 ученика (90% учащихся 4-11 классов, что выше прошлогоднего на 216 работ, по 20 предметам. В ходе олимпиады было выполнено 6939 работ, то есть многие учащиеся выполняли несколько работ. 685 ребят стали победителями и призерами школьного этапа. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям к составлению заданий. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня.

Самое активное участие в школьном этапе ВсОШ приняли профильные классы. Количество участников муниципального этапа ВсОШ повысилось с 178 до 208 (единоразовый охват), выросло число победителей (27) и призеров (46 учащихся). Наибольшее количество призовых мест получено по следующим предметам: физическая культура, обществознание, искусство.

Стремясь повысить мотивацию ребят к изучению предметов на углубленном уровне, учителя предлагают им различные дистанционные конкурсы и олимпиады. Это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности на региональном уровне, не покидая свой город, имея компьютер и доступ к Интернет. Основная задача и цель таких мероприятий - создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Дистанционные мероприятия мотивируют активность учащегося, формируют настойчивость, позволяют добиться высоких результатов. Они отличаются своим интересным наполнением и необычностью и пользуются популярностью среди школьников всех возрастов.

В 2020 учебном году выросло на 38% количество ребят, принявших участие в Международной дистанционной олимпиаде по основам наук УрФО, Эму – специалист. 185 учеников приняли участие в олимпиаде «Юниор» (в 2019 учебном году - 69). В

очный этап прошли 2 ученицы, одна из них, стала победителем второго этапа по обществознанию.

В 2020 году приняли активное участие в соревнованиях по робототехнике и программированию (Региональный фестиваль по робототехнике-3 место, региональный онлайн – марафон по программированию «TOPCoder» - 3 место.)

Учащиеся профильных классов участвовали в перечневых, вузовских олимпиадах (Толстовская олимпиада, отраслевая олимпиада «Газпром», межпредметная олимпиада «Ломоносов», Всероссийская Олимпиада «Высшая проба», Всероссийская олимпиада «Россия в электронном мире».

Проявить свои уникальные способности позволяют интеллектуальные игры, которые оказались очень востребованными в старших классах. «Инженерный battle», «Skin schools», «Mo3robattle», «Битвы роботов» - это формы, которые стали традиционными. В этом учебном году была апробирована новая форма внеурочной деятельности «Наукофест», которая пришла на смену традиционным предметным неделям.

130 учеников школы стали участниками Всероссийского конкурса «Большая перемена», ученик 10 класса стал участником полуфинала конкурса.

В летнее каникулярное время организована работа летней многопрофильной школы (ЛМШ). В этом году она впервые проходила в дистанционном формате и имела большой успех у ребят и родителей. В соответствии с профилем обучения ребятам были предложены занятия по направлениям: русский язык и литература, немецкий язык, биология, химия, математика, физика, информатика, история, обществознание. Было сформировано 23 профильных группы, которые объединили 318 учеников (в прошлом учебном году - 128). Группы формировались исходя из запроса учащихся и родителей (законных представителей). Работа ЛМШ стала системной, а содержание занятий приобрело практикоориентированный характер. Отличительной чертой работы ЛМШ в этом году стало плодотворное сотрудничество со школьным оздоровительным лагерем. Ребята за время работы летней многопрофильной школы разработали десятки интеллектуальных игр: «Математический биатлон», «Литературный ринг», «Химический квест», «Физический Пентагон».

В течение учебного года ребята стали более широко использовать возможности, интеллектуального отдыха. 46 ученика школы посетили учебно – научные школы от регионального центра «Новое поколение»: по направлениям исследовательская деятельность, физико-математическая с элементами робототехники), биолого-химической и гуманитарной сменах. Причем многие из них стали самостоятельно заявляться на участие в профильных сменах. 2 ученика прошли отбор и посетили летние губернаторские смены для одаренных детей. По итогам 2020 года 14 учеников школы за свои индивидуальные интеллектуальные достижения получили стипендию Главы города.

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015, санитарно-эпидемиологическими требованиями, иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены общеобразовательные программы. в соответствии с ФГОС. Общеобразовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

6.3. Организация учебного процесса основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются Учреждением самостоятельно, а также посредством сетевых форм их реализации через взаимодействие с детским технопарком Кванториум (Соглашение о взаимодействии от 09 января 2020 г.).

6.4. В Учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.5. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

6.6. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами Учреждения

6.7. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

6.8. В целях исключения распространения новой коронавирусной инфекции, администрацией Учреждения введены в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

- разработаны графики входа учащихся, разграничены потоки учащихся;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учащихся;
- закреплены классы за кабинетами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- на сайте Учреждения размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
- приобретены и установлены бесконтактные термометры, бактерицидные рециркуляторы для каждого кабинета и мест общего пользования, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

7. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Все го	Поступили в ВУЗ	Средняя школа		Пошли на срочную службу по призыву
	Все го	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО			Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2018	177	86	21	60	93	58	33	2	0
2019	162	66	20	76	70	45	22	3	0
2020	159	63	25	70	107	85	19	3	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Учреждении. Это связано с тем, что в Образовательной организации осуществляется профильное обучение, которое востребовано среди обучающихся всех школ города и отсутствуют общеобразовательные классы. Количество выпускников, поступающих в образовательные организации высшего профессионального образования, стабильно высокое.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-хозяйственный персонал	7 шт. ед
Педагогический персонал	108 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	17 шт. ед
Медицинский персонал	1 шт. ед

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	11 человек
В целях установления квалификационной категории	17 человек

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности получили 3 педагога.

8.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Ученая степень кандидата наук	5 человек
Отличник народного просвещения	2 человека
Почетный работник науки и образования Тюменской области	1 человека
Почетный работник общего образования Российской Федерации	2 человека

8.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Мероприятие	Количество участников
Конкурсы	1 - победитель Муниципального конкурса «Педагог года -2020». 1 – участник Областного конкурса «Педагог года – 2020».
	3 - победителя полуфинала по Уральскому федеральному округу всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего».
	1 победитель V Открытого межрегионального конкурса сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, г. Санкт – Петербург.
	Городской конкурс инновационных уроков в рамках методического фестиваля «От идеи до результата» - 6 участников, 2 призера.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагогический опыт: идеи, инновации, достижения» - 5 дипломов 1 степени, 1 лауреат.
Педагогические конференции, фестивали	Представление опыта работы на городском августовском совещании работников образования - 9 педагогов. Областной марафон «НАУКОЛАБ» - 2 открытых занятия. Марафон учебных предметов – 6 участников. Областная сессия руководителей и заместителей руководителей – представление опыта работы – 2 участника.

8.8. Педагоги эффективно участвуют в работе школьных межпредметных кафедр, знакомятся с опытом работы своих коллег и других общеобразовательных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

8.9. В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса учителей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 85% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с учащимися во время проведения занятий в режиме реального времени.

9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;
сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 72 079 единиц;

книгообеспеченность – 6,6 процентов;

обращаемость – 1,3 единиц в год;

объем учебного фонда – 53 028 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	53 028	31 200
2	Педагогическая	307	50
3	Художественная	17 594	1 905
4	Справочная	406	486
5	Языковедение, литературоведение	157	205
6	Естественно-научная	2594	561
7	Техническая	424	181
8	Общественно-политическая	1 008	140

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 158.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 48 человек в день.

Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
 помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
 участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
 получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Центр обеспечения деятельности отрасли «Образование» г. Тобольска»

9.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

журнал «Вестник образования»;
 журнал «Льготный комплект «Эксперт»»,
 журнал «Народное образование»,
 журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения»,
 журнал «Справочник заместителя директора школы»,
 журнал «Справочник классного руководителя»,
 журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»,
 журнал «Управление современной школой. Завуч»,
 журнал «Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе»,
 журнал «Квантик»,
 журнал «АБВГД - сказки, игры и уроки»,
 журнал «Не будь зависим-скажи нет»,
 журнал «Путеводная звезда»,
 журнал «Непоседа»
 журнал «Маруся»,
 журнал «Детская энциклопедия»,
 журнал «ОБЖ»,
 журнал «Школьная библиотека»,
 журнал «Мир техники для детей»,
 журнал «Тошка и компания»,
 журнал «Юный эрудит»,
 газета «Тобольская правда»,
 газета «Добрая Дорога Детства».
 журнал «Мурзилка»
 журнал «Классный журнал»
 журнал о природе для детей «Филя»
 журнал «Журнал сказок»
 журнал «3/9 царство»
 журнал «Логопед»
 журнал «Школьная библиотека: Сегодня и завтра»
 журнал «Мир принцесс»
 журнал «Домашний любимец»

журнал «Начальная школа»
 журнал «Веселые картинки»
 журнал «Родина»

9.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

здание 1: г. Тобольск, 4 микрорайон, 47;

здание 2: г. Тобольск, 4 микрорайон, 41.

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тобольск, 4 микрорайон, 47: площадь 22104 кв. м.

г. Тобольск, 4 микрорайон, 41: площадь 16814,1 кв. м

10.4. Территория Учреждения:

Показатель	Здание 1	Здание 2
Ограждение территории по периметру	Имеется	Имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	Имеется	Имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	Имеется	Имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	Имеется	Имеется
Наличие хозяйственной зоны	Имеется	Имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	Имеется	Имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	Имеется	Имеется

10.5. Помещения Учреждения:

Показатель	Здание 1	Здание 2	Информация о соответствии санитарным Нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	отсутствует	Здание начальной школы	соответствуют
Учебные кабинеты	29	29	соответствуют
Актный зал	1	1	соответствуют
Спортивный зал	1	1	соответствуют
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	соответствуют
Бассейн	1	отсутствует	соответствуют
Учебная мастерская	1	отсутствует	соответствуют

Кабинет домоводства	1	отсутствует	соответствуют
Гардероб	2	1	соответствуют
Туалеты для мальчиков	8	4	соответствуют
Туалеты для девочек	8	4	соответствуют
Помещения для организации питания	1	1	соответствуют
Складское помещение	отсутствует	1	соответствуют
Кабинет руководителя	1	отсутствует	соответствуют
Кабинет заместителя руководителя	3	2	соответствуют
Кабинет бухгалтерии	отсутствует	1	соответствуют
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует	соответствуют
Методический кабинет	1	отсутствует	соответствуют
Логопедический кабинет	отсутствует	2	соответствуют
Кабинет психолога	1	1	соответствуют
ИЗО-студия	1	2	соответствуют
Компьютерный класс	3	отсутствует	соответствуют
Библиотека	1	1	соответствуют

10.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Здание 1	Здание 2
Мебель	100%	95%
Игровое оборудование	100%	95%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%	-
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%	-
Оборудование кабинета домоводства	100%	-

10.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Здание 1	Здание 2
Система видеонаблюдения	имеется	имеется
Домофон	отсутствует	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	отсутствует	отсутствует

10.8. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	492	2 632 тыс. руб.
Игровое оборудование	0	0
Производственное (технологическое оборудование)	9 0	211 тыс. руб.

11. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2196 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	909 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1110 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	177 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	838 человек / 48,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 4,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек / 12,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2098 человек/ 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	586 человек/

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26,7%
1.19.1	Регионального уровня	65 человек/ 2,97%
1.19.2	Федерального уровня	94 человек/ 4,4%)
1.19.3	Международного уровня	398 человек/ 18,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	395 человек / 18,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	177 человек / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2196 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	150 человек/6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	109
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	98/89,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/8,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/6,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/16,51%
1.29.1	Высшая	12/11%
1.29.2	Первая	6/5,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	24/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/18,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/12,84%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/20,18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	116/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	116/100%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/6,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,82 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1287 человек/59%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв..м.