

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено на заседании
рабочей группы 4-хклассов
Протокол
от 25.08.2023 г. №1
Руководитель группы

Е.Б.Новоселова

Согласовано с заместителем
директора по УВР

Е.В. Григорьева

Утверждено
приказом
От 31.08.2023 № 94- о

Рабочая программа

Уровень образования	Начальное общее образование
Предмет	Технология
Класс	4

Г. Тобольск

Рабочая программа по технологии 4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 класса является частью ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286.
- Изменения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569
- Федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 № 372
- Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию.
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология»)
- Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №9.
- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги»)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- ✓ анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- ✓ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

- ✓ выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- ✓ решать простые задачи на преобразование конструкции;
- ✓ выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- ✓ соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- ✓ классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- ✓ выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- ✓ анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- ✓ находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- ✓ на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или
- ✓ материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- ✓ использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- ✓ соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- ✓ описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
- ✓ создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- ✓ осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека;
- ✓ ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- ✓ планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

- ✓ на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- ✓ выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ✓ проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- ✓ организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- ✓ проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- ✓ в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания;
- ✓ с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- ✓ первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- ✓ уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- ✓ осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- ✓ понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- ✓ проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;
- ✓ эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- ✓ проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- ✓ проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- ✓ готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- ✓ осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- ✓ делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- ✓ использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- ✓ комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- ✓ понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- ✓ осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- ✓ анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- ✓ использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- ✓ следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- ✓ вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения;
- ✓ формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;

- ✓ выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- ✓ создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно - прикладного искусства народов России;
- ✓ строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- ✓ объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- ✓ рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- ✓ выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- ✓ выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- ✓ проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- ✓ организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;
- ✓ осуществлять продуктивное сотрудничество;
- ✓ проявлять интерес к работе товарищей;
- ✓ в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания;
- ✓ оказывать при необходимости помощь;
- ✓ понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; представлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- ✓ формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- ✓ на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- ✓ самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ✓ понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- ✓ выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- ✓ выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- ✓ решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- ✓ на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- ✓ создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- ✓ работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- ✓ решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- ✓ осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Тематическое планирование по технологии

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
1.1	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.	1	Знать современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/211242/task/1
1.2	Электронные и медиа - ресурсы в художественно - конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.	1	Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2100056?
1.3	Работа с готовыми цифровыми материалами.	1	Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации.	
1.4	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.	2	Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения.	
1.5	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.	2	Осваивать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint (или другой).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8985891?
	Итого по модулю:	7		
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА				

2.1	Профессии и технологии современного мира.	1	Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.	
2.2	Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	1	Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.	
2.3	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).	1	Рассматривать возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.	https://uchebnik.mos.ru/app_player/268184
2.4	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).	1	Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2143083?
2.5	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.	1	Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/
2.6	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бе-	1	Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с	https://uchebnik.mos.ru/app_player/375331

	режное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).		изучаемыми материалами и производствами.	
2.7	Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).	2	Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции и самостоятельно.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8982123?
2.8	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.	1	Изготавливать изделия с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, шитьё, вышивка и др.).	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/270946/task/1
2.9	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.	2	Использовать свойства материала при изготовлении изделия и заменять материал на аналогичный по свойствам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/
	Итого по модулю:	11		
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ				
3.1	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).	1	Учитывать при выполнении практической работы современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10073004?
3.2	Конструирование и моде-	2	Выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора (при	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/

	лирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.		необходимости заменить на доступные) и виды соединений (подвижное или неподвижное).	
3.3	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.	2	На основе анализа образца самостоятельно выбирать необходимые детали на каждом этапе сборки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
3.4	Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота.	2	Конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
3.5	Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота.	2	Составлять простой алгоритм действий робота.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
3.6	Преобразование конструкции робота. Презентация робота.	2	Презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
	Итого по модулю:	11		
Модуль 4. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ				

4.1	Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.	0,25	Использовать сложные способы пластической обработки бумаги для создания объёмных конструкций и сложных поверхностей (архитектурных объектов, бытовых предметов и пр.).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/
4.2	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.	0,5	Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222734/
4.3	Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.	0,25	Обосновывать использование свойств бумаги и картона при выполнении изделия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/
4.4	Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия.	0,25	Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7060555?
4.5	Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.	0,5	Объяснять выбор использования пластичных материалов их конструктивной и технологической необходимостью для конкретного изделия или сочетания с другими материалами.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7210155?

4.6	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.	0,5	Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
4.7	Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования.	0,5	Понимать технологию обработки текстильных материалов.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1303585/view
4.8	Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.	0,5	Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.	https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/271968/task/1
4.9	Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным, несложным.	0,5	Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/

4.10	Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные).	0,5	Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
4.11	Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.	0,25	Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
4.12	Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов.	0,5	В ходе исследования определять способы разметки, выделения и соединения деталей, выполнения сборки и отделки изделия с учётом ранее освоенных умений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
	Итого по модулю:	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Поурочное планирование по технологии

№ урока	Срок	Тема	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (8 часов)				

1.	1 неделя сентября	«Информационный центр» Информация. Интернет. ТБ Правила работы с компьютером.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
2.	2 неделя сентября	Информация. Виды информации. ТБ Правила работы с компьютером.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
3.	3 неделя сентября	Поиск информации. Интернет как источник информации. ТБ Правила работы с компьютером.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
4.	4 неделя сентября	Создание текста на компьютере. ТБ Правила работы с компьютером.	1	Находить специфическую информацию.
5.	1 неделя октября	Создание презентаций. Программа Power Point. Проверочная работа. «Информационный центр» ТБ Правила работы с компьютером.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. (например, графики, таблицы или карты).
6.	2 неделя октября	«Проект «Дружный класс»» Презентация класса. ТБ Правила работы с компьютером.	1	Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный.
7.	3 неделя октября	Эмблема класса. ТБ Правила работы с компьютером.	1	Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный.
8.	4 неделя октября	Папка «Мои достижения». ТБ Правила работы с компьютером.	1	Находить специфическую информацию.
Модуль «Технологии, профессии, производства» (9 часов)				
9.	1 неделя ноября	Студия «Декор интерьера». Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж». ТБ Правила работы с ножницами и клеем.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
10.	2 неделя ноября	Плетеные салфетки. ТБ Правила работы с ножницами и клеем.	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям.

11.	3 неделя ноября	Цветы из креповой бумаги. ТБ Правила работы с ножницами и клеем.	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям.
12.	4 неделя ноября	Сувениры на проволочных кольцах. РК Растения Тюменской области. ТБ Правила работы с проволокой.	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
13.	1 неделя декабря	Изделия из полимеров. ТБ Правила работы с полимерами.	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
14.	2 неделя декабря	Студия «Подарки» Плетеная открытка. РК 10 востребованных Профессий Тюменской области. ТБ Правила работы с бумагой, ножницами.	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям.
15.	3 неделя декабря	«Новогодняя студия» Новогодние традиции. ТБ Правила работы с ножницами и клеем.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
16.	4 неделя декабря	Игрушки из трубочек для коктейля. ТБ Правила работы с ножницами и клеем.	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
17.	1 неделя января	Игрушки из зубочисток. ТБ Правила работы с острыми предметами. Проверочная работа «Декор интерьера», «Новогодняя студия».	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
Модуль «Конструирование и моделирование» (10 часов)				
18.	2 неделя января	Студия «Реклама» Реклама. ТБ Правила работы с ножницами и клеем.	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
19.	3 неделя января	Коробочка для подарка. ТБ Правила работы с ножницами и клеем.	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
20.	1 неделя февраля	Упаковка для сюрприза. ТБ Правила работы с ножницами и клеем.	1	Находить специфическую информацию.
21.	2 неделя февраля	Студия «Мода» История одежды и текстильных материалов. ТБ Правила безопасного поведения на уроках технологии.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

22.	3 неделя февраля	Исторический костюм. Одежда народов России. ТБ Правила работы с ножницами и клеем.	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.
23.	4 неделя февраля	Синтетические ткани. ТБ Правила работы с ножницами и иглой.	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.
24.	1 неделя марта	Объемные рамки. ТБ Правила работы с клеем и ножницами.	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям.
25.	2 неделя марта	День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом. ТБ Правила работы с ножницами и клеем.	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.
26.	3 неделя марта	Аксессуары одежды. ТБ Правила работы с ножницами и иглой. Проверочная работа «Студия «Реклама», «Мода».	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
27.	1 неделя апреля	Вышивка лентами. РК Традиционные вышивки народов Тюменской области. ТБ Правила работы с ножницами и иглой.	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.
Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (7 часов)				
28.	2 неделя апреля	Студия «Игрушки» История игрушек. Игрушка-попрыгушка. ТБ Правила работы с ножницами и клеем	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям.
29.	3 неделя апреля	Качающиеся игрушки. ТБ Правила работы с ножницами и клеем.	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям.
30.	4 неделя апреля	Подвижная игрушка щелкунчик. ТБ Правила работы с ножницами и клеем.	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.
31.	1 неделя мая	Промежуточная аттестация за курс 4 класса.	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.
32.	2 неделя мая	Игрушка с рычажным механизмом. ТБ Правила работы с ножницами и клеем.	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям.

33.	3 неделя мая	Подготовка портфолио. ТБ Правила работы с ножницами и клеем. Проверочная работа «Студия «Игрушки».	1	Находить специфическую информацию.
34.	4 неделя мая	Подготовка портфолио. ТБ Правила работы с ножницами и клеем. Проверочная работа «Студия «Игрушки».	1	Применять сделанные выводы к новым ситуациям.