

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9  
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена на заседании кафедры воспитания Протокол №1 от 29.08.24 г. Заведующий кафедрой Сытько К.Е.	Согласована с заместителем директора по УВР Баклановой Л.В.	Утверждена приказом директора школы Ключко О.М. №136-О от 16.09.24 г.
---	--	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

<b>Уровень образования</b>	<b>Начальное общее образование</b>
<b>Кружок</b>	<b>Юные умники и умницы</b>
<b>Класс</b>	<b>3 классы</b>
<b>Составители</b>	<b>Игнатьева Т.Е., Осинцева О.М., Рябикова О.А., Яковлева Н.Ю., учителя начальных классов МАОУ СОШ №9</b>

## **Актуальность программы по работе с одарёнными детьми.**

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, школьные научные общества, соревнования, исследования и пр.)

### **Из материалов ФГОС**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества «хорошая школа»?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе внеурочной деятельности. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

### **Главные принципы реализации программы.**

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

### **Основные направления и содержание деятельности.**

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревнования, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом

заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

#### **Направления деятельности:**

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

#### **Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

#### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия с сильными учащимися класса;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

#### **Методическая работа педагога:**

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проводить открытые занятия;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

#### **Работа с родителями.**

Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.

- Лекция “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.
- Интеллектуальный марафон.
- Лекция “Развитие личности ребенка”.

## **Отличительные особенности одаренных детей**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

## **Категории одаренных детей**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

## **Принципы работы с одаренными детьми**

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в ОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

## **Цели и задачи работы с одаренными детьми.**

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

### **Задачи:**

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

## **Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Важным фактором,

влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

### Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

#### Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

### Технологическая карта педагогической программы работы с одаренными детьми

Виды работ	Работа на уроке	Внеурочная деятельность	Работа с родителями
Когда?	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.	На индивидуальных и групповых занятиях.	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские собрания.
Зачем?	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей.	Для создания единого образовательного пространства, для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Проведение микроисследований по теме.
Что?	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием знаний на повышенном уровне сложности.	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность.
Как?	Включение нестандартных дифференцированных заданий. Введение элементов опережения.	Творческая мастерская, олимпиады, викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы.	Совместное выполнение творческих заданий, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций родительских собраниях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Русский язык	30
2	Литературное чтение	30
3	Окружающий мир	30
4	Математика	30

### Тематическое планирование занятий с одарёнными учащимися

№	Учебный предмет	Тема занятия	Количество часов
1-2	<b>Русский язык</b>	Трудные случаи русского языка, олимпиадные задания.	2
3-4		Задания для предметной олимпиады по разделу «Фразеология».	2
5-6		Трудные случаи русского языка, олимпиадные задания.	2
7-8		«Морфема». Окончание и корень. Однокоренные слова.	2
9-10		Задания для предметной олимпиады по разделу «Орфография».	2
11-12		Предметная олимпиада по русскому языку.	2
13-14		Задания для предметной олимпиады по разделу «Синтаксис. Пунктуация».	2
15-16		Задания для предметной олимпиады по разделу «Морфология».	2
17-18		Задания для предметной олимпиады по разделу «Состав слова. Словообразование».	2
19-20		Слова, близкие и противоположные по значению.	2
21-22		«Лексика». Классификация слов по значению в тематические группы.	2
23-24		Пунктуация. Знаки препинания.	2
25-26		Задания для предметной олимпиады по разделу «Фонетика. Графика».	2
27-28		Предметная олимпиада по русскому языку.	2
29-30		«Олимпиадные задания за 3 класс по русскому языку всероссийского уровня»	2
1-2	<b>Литературное чтение</b>	Интеллектуальная игра «Внимательный читатель»	2
3-4		Задания для подготовки к предметной олимпиаде по литературному чтению.	2
5-6		Выражения с буквой, сравнение таких выражений.	2
7-8		Предметная олимпиада по литературному чтению	2
9-10		Литературная викторина «Волшебный мир»	2
11-12		Интеллектуальная игра «В мире литературы»	2
13-14		Стихи и проза. Понятие о рифме, ритме и интонации.	2
15-16		Сюжет для повести. Отзыв о самостоятельно прочитанной повести	2
17		Как рождается сказка. Создание сказки по пословице	1
18		Ребусы, задания «Расшифруй».	1

19-20		Игры в слова. Литературное сотворчество	2
21-22		Подготовка к литературным чтениям. Заучивание наизусть и отработка выразительного чтения стихотворных произведений.	2
23-24		Начальное понятие о фигурах поэтической речи. Первый поэтический опыт.	2
25-26		Книжная полка. Из литературы XX века.	2
27-28		Творческий практикум. Создание сценария.	2
29-30		Олимпиадные задания.	2
1-2	<b>Окружающий мир</b>	Задания для предметной олимпиады по окружающему миру.	2
3-4		Изучение природы человеком. Естественные науки.	2
5-6		Задания для предметной олимпиады по окружающему миру.	2
7-8		Предметная олимпиада по окружающему миру.	2
9-10		Интеллектуальная игра «Зелёная олимпиада».	2
11-12		Работа над проектом «Русская берёзка».	2
13-14		Викторина «В мире растений и животных».	2
15-16		Практическая работа «Знакомство с оборудованием для научных исследований».	2
17-18		Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение.	2
19-20		Вещества простые и сложные.	2
21-22		Задания для предметной олимпиады по окружающему миру.	2
23-24		Опасные ситуации природного происхождения.	2
25-26		Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Взаимосвязь здоровья человека и образа жизни.	2
27-28		Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых.	2
29-30		Задания для предметной олимпиады по окружающему миру.	2
1-2	<b>Математика</b>	О математике с улыбкой	2
3-4		Из истории чисел	2
5		Математические игры	1
6-7		Четные и нечетные числа	2
8		Старинные задачи. Как решать?	1
9-10		Задачи-шутки; задачи-загадки	2
11		Задачи, решаемые с конца	1
12		Задачи на взвешивание	1
13-14		Несерьезные задачи	2
15-16		Логика и рассуждения	2
17		Задачи на разрезания и складывания фигур	1
18		Математические ребусы	1
19		Вычисли наиболее удобным способом	1
20		Легкий способ умножения	1

21	Использование изменения порядка счета	<b>1</b>
22	Задачи на переливание	<b>1</b>
23	Отрезок. Лучи. Ломаная, виды ломаных	<b>1</b>
24	Треугольники. Виды треугольников	<b>1</b>
25	Удивительный квадрат. Симметричные фигуры.	<b>1</b>
26	Вычисление площади разных фигур	<b>1</b>
27	Математические кроссворды	<b>1</b>
28	Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую задачу	<b>1</b>
29	Математические фокусы	<b>1</b>
30	Математические ребусы, их составление и разгадывания	<b>1</b>