

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании кафедры
социальных дисциплин
Протокол №1 от 25.08.2023 г.
Заведующая кафедрой
О. Н. Лебедка

Согласовано с заместителем директора
по УВР
Е.В.Григорьева

Утверждено приказом
№94-О от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

Уровень образования	Среднее общее образование
Предмет	История (базовый уровень, 2 часа в неделю)
Класс	11

г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») для 11 класса разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования»(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), методическим письмом о преподавании учебного предмета «История» в 2020 -2021 учебном году Департамента образования и науки Тюменской области №425 от 01.06.2020.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Министерства просвещения от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Ст.2 Федерального закона от 31.07.2020 №304 – ФЗ.
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №9.
- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.
- Концепции преподавания учебного предмета «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 23.10.2020 года).

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы и профиля обучающихся.

Рабочая программа соответствует историко-культурному стандарту.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. В соответствии с методическим письмом о преподавании учебного предмета «История» в 2020-2021 учебном году Департамента образования и науки Тюменской области №425 от 01.06.2020 выбран вариант при котором в 10 классе изучается хронологический период 1914-1945 гг, в 11 классе период 1945-2014гг.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в социально-экономическом профиле в 10 и 11 классах на базовом уровне отводится 136 часов (по 68 часов в 10 и 68 часов в 11 классе, **из расчёта 2 часа в неделю**). ПООП СОО предполагает изучение курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.» в 10–11 классах. Соотношение часов, отведенных на изучение Всеобщей истории и Истории России 1:2, 26 часов – Всеобщая история и 42 часа – История России. В соответствии с методическим письмом о преподавании учебного предмета «История» в 2020–2021 учебном году Департамента образования и науки Тюменской области №425 от 01.06.2020 выбран вариант, при котором в 10 классе изучается хронологический период 1914-1945 гг, в 11 классе период 1945-2014гг.

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в поурочном планировании в пункте «Тема урока».

ЕДИНСТВО УЧРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕАЛИЗУЕТС ЧЕРЕЗ

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
11 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. Начало «холодной войны». План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных

обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века				
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.				
1.1	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	1	<p>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы и США после завершения Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать причины «холодной войны».</p> <p>Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД, СЭВ, биполярный мир.</p> <p>Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
1.2	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	1	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.</p> <p>Объяснять причины краха колониализма.</p> <p>Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм. Объяснять пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости.</p>	<p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
1.3	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».	1	<p>Объяснять, в чем состоит значение испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.</p> <p>Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах (Берлинский кризис, Карибский кризис) в годы холодной войны (в форме таблицы).</p> <p>Объяснять значение понятие «гонка вооружений».</p>	<p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p>

			<p>Объяснять, в чем состоит значение договоров о запрещении ядерных испытаний в трех средах, ОСВ-1, ОСВ-2, договора об ограничении ПРО.</p> <p>Раскрывать причины «разрядки» и возвращения к политике холодной войны.</p> <p>Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие.</p>	<p>Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
Итого по разделу:		3		
Раздел 2. Мир во второй половине XX – начале XXI века				
2.1	Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.	1	<p>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», «общество потребления», «Бурные шестидесятые».</p> <p>Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору).</p> <p>Раскрывать проблему прав человека.</p> <p>Систематизировать информацию о движении за гражданские права в США.</p>	<p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
2.2	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.	1	<p>Характеризовать политические партии в Великобритании и Франции в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям.</p> <p>Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору).</p> <p>Объяснять значение понятия: V республика во Франции, «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p>	<p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>

2.3	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.	1	<p>Объяснять значение понятия: информационная революция, энергетический кризис, экологический кризис, зеленое движение, демократизация.</p> <p>Раскрывать причины падения диктатур в Греции, Португалии и Испании.</p> <p>Раскрывать причины экономических кризисов 1970-х – начала 1980-х гг.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Р Рейгана в США в начале 1980-х гг.</p> <p>Раскрывать понятие неоконсерватизм.</p>	<p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prilib.ru</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p> <p>Фоксфорд учебник</p> <p>https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
2.4	Восточная Европа: долгий путь к демократии. Полиэтническое и поликультурное пространство.	2	<p>Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.</p> <p>Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».</p> <p>Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов.</p> <p>Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг.</p> <p>Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы».</p>	<p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prilib.ru</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p> <p>Фоксфорд учебник</p> <p>https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
2.5	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	2	<p>Раскрывать причины и сущность интеграционных процессов.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию об этапах интеграции в Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги.</p> <p>Раскрывать особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создания и деятельности НАФТА.</p>	<p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prilib.ru</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p>

			Объяснять значение понятий: Маастрихтские соглашения, Евросоюз.	Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya
2.6	Развитие государств на постсоветском пространстве.	1	<p>Раскрывать причины образования и развития Содружества Независимых Государств.</p> <p>Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о вооружённых конфликтах на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги.</p> <p>Объяснять значение понятия «Цветные революции»</p>	<p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p> <p>Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
Итого по разделу:		8		
Раздел 3. Пути модернизации Азии, Африки и Латинской Америки				
3.1	Япония и новые индустриальные страны.	2	<p>Характеризовать политические и экономические особенности Японии после Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять предпосылки японского «экономического чуда».</p> <p>Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны на примере Южной Кореи.</p> <p>Объяснять значение понятия «Тихоокеанские драконы».</p> <p>Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору).</p>	<p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p> <p>Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
3.2	Китай на пути модернизации и реформирования.	1	<p>Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе.</p>	<p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p> <p>Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>

			<p>Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.</p> <p>Подготовить сообщение полпотовском режиме в Камбодже (причины, характер, итоги).</p>	
3.3	Индия во второй половине XX – начале XXI века.	1	<p>Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости.</p> <p>Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения.</p> <p>Представить сообщение о реформах И. Ганди. Индия в конце XX в.</p>	<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p>
3.4	Исламский мир: единство и многообразие.	2	<p>Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна».</p> <p>Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России).</p> <p>Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору)</p> <p>Рассказывать об обретение независимости странами Южной Азии.</p>	<p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p> <p>Фоксфорд учебник</p> <p>https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
3.5	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	1	<p>Рассказывать об антиколониальных движениях в Тропической и Южной Африке.</p> <p>Объяснять причины краха колониализма.</p> <p>Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм. Объяснять пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости.</p> <p>Раскрывать проблему выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте.</p>	<p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p> <p>Фоксфорд учебник</p> <p>https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>

3.6	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	1	<p>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.</p> <p>Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в (по выбору)</p>	<p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p> <p>Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
Итого по разделу:		8		
Раздел 4. Наука и культура в XX – начале XXI вв.				
4.1	Научно – технический прогресс и общественно – политическая мысль.	1	<p>Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p> <p>Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
4.2	Основные направления в искусстве и массовая культура.	1	<p>Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях культуры в XX – начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Раскрывать вклад отечественной культуры в развитие мировой культуры в XX – начале XXI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм, массовая культура, потерянное поколение.</p> <p>Характеризовать значение Олимпийского движения.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p> <p>Якласс https://www.yaklass.ru/?7</p> <p>Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
Итого по разделу:		2		
Раздел 5. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия				
5.1	Основные проблемы развития современного общества.	2	<p>Раскрывать предпосылки появления глобальных проблем в современном мире, сущность глобальных проблем современности.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p>

			<p>Объяснять значение понятий: глобализация, информационная революция, интернет.</p> <p>Высказывать суждения о многообразии проблем, связанных с угрозами существованию человечества, военной угрозе человечеству, проблеме и опасности международного терроризма.</p>	<p>Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
Итого по разделу:		2		
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»				
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Мир во второй половине XX – начале XXI века».	1	<p>Раскрывать причины и последствия «холодной войны».</p> <p>Систематизировать информацию об экономических кризисах 1998 и 2008 гг.</p> <p>Рассказывать о модернизационных процессах в странах Азии, росте влияния Китая на международной арене.</p> <p>Объяснять значение понятий: «Цветные революции». «Арабская весна», международный терроризм.</p> <p>Систематизировать (в виде таблицы) информацию о событиях на постсоветском пространстве: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.</p> <p>Высказывать суждения о противостоянии России с Западом.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7</p>
6.2	«Мир в XX веке». Итоговое повторение.	2	<p>Раскрывать значение понятий. Объяснять причины исторических событий. Систематизировать материал в виде схем и таблиц. Проводить анализ документов. Высказывать суждения о событиях. Формулировать свою точку зрения.</p>	<p>Якласс https://www.yaklass.ru/?7</p>
Количество часов:		26		
История России 1945 год – начало XXI века				
Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг.				
1.1	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	<p>Объяснять причины роста влияния СССР в послевоенные годы.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p>

			<p>Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени.</p> <p>Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора.</p>	<p>Российское военно-историческое общество www.histrf.ru</p> <p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p>
1.2	Восстановление и развитие экономики.	2	<p>Характеризовать экономические трудности и социальные проблемы в советской стране в послевоенные годы и меры по их преодолению. Рассказывать о восстановлении и развитии промышленности в СССР в послевоенный период, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики.</p> <p>Раскрывать значение понятия репарации.</p> <p>Рассказывать о положении в послевоенной деревне и восстановлении сельского хозяйства, раскрывая противоречивость социально-экономической политики власти.</p> <p>Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946–1947 гг.</p> <p>Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края).</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p> <p>Российское военно-историческое общество www.histrf.ru</p> <p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p>

1.3	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	<p>Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И.В. Сталина, стиле сталинского руководства.</p> <p>Характеризовать стиль руководства И. В. Сталина партией и страной в послевоенный период. Раскрывать причины усиления идеологического контроля и возобновления репрессий в СССР после Великой Отечественной войны.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
1.4	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	<p>Называть идеологические кампании и судебные процессы второй половины 1940-х – начала 1950-х гг., высказывать суждение о целях их проведения.</p> <p>Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»).</p> <p>Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И.В. Сталина, стиле сталинского руководства.</p> <p>Раскрывать сущность понятия «лысенковщина», давать моральную оценку данному явлению.</p> <p>Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности.</p> <p>Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Российское военно-историческое общество www.histrf.ru ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p>
1.5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	<p>Характеризовать основные мероприятия национальной и религиозной политики СССР в послевоенное десятилетие.</p> <p>Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие.</p> <p>Характеризовать сущность и итоги процесса над участниками Еврейского антифашистского комитета</p> <p>Высказывать суждения о помощи не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Российское военно-историческое общество www.histrf.ru ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p>

1.6	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	<p>Показывать на исторической карте изменение границ СССР и других государств после окончания Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать международное положение СССР после окончания Второй мировой войны, цели, основные направления и итоги внешней политики СССР в 1945–1953 гг. Раскрывать сущность понятий и терминов: биполярный мир, холодная война, план Маршалла, доктрина Трумэна, НАТО, СЭВ, ОВД. Составлять хронику событий холодной войны в 1945–1953 гг.</p> <p>Высказывать суждения о конфликте с Югославией и войне в Корее.</p> <p>Характеризовать отношения СССР со странами Восточной и Центральной Европы.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Российское военно-историческое общество www.histrf.ru ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p>
1.7	Смена политического курса.	2	<p>Характеризовать причины, основных участников и итоги борьбы за власть в советском руководстве 1953–1958 гг. Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева.</p> <p>Представить сообщение «Доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС: основные положения, восприятие участниками съезда, значение». Раскрывать значение понятий и терминов: десталинизация, реабилитация. Рассказывать о реабилитации в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. жертв политических репрессий.</p> <p>Объяснять причины недовольства политикой Н. С. Хрущева со стороны партийно-правительственной номенклатуры, населения страны.</p> <p>Рассказывать о событиях 1962 г. в Новочеркасске, высказывать оценку их значения.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Н.С. Хрущева, объяснять причины разноречивых оценок его деятельности и личности</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Российское военно-историческое общество www.histrf.ru ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p>

1.8	Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – сер. 1960 х гг.	2	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию о проводившихся во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. мероприятиях в сферах промышленности, сельского хозяйства, социального развития, национальных отношений, давать оценку их результатов.</p> <p>Рассказывать об освоении целинных и залежных земель, используя комплекс источников (карта, хроника событий, фотографии, воспоминания целинников и др.)</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
1.9	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: оттепель, шестидесятники, неофициальная культура.</p> <p>Представлять информацию о новых тенденциях в литературе, художественной культуре в эпоху оттепели, об известных произведениях и их авторах (по выбору – в форме сообщения, презентации, рецензии, эссе). Характеризовать партийную политику в отношении творческой интеллигенции в годы оттепели, на конкретных примерах, раскрывать ее противоречивость.</p> <p>Объяснять значение понятия «научно-техническая революция», называть сферы науки и техники, получившие особое развитие в СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.</p> <p>Рассказывать о достижениях СССР в освоении космоса во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг., раскрывать их историческое значение.</p> <p>Характеризовать основные изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг., положение основных групп общества.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Российское военно-историческое общество www.histrf.ru ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p>
1.10	Политика мирного сосуществования в 1950 – первой половине 1960-х гг.	1	<p>Характеризовать изменения во внешнеполитическом курсе СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в сравнении с предшествующим периодом, объяснять их предпосылки. Раскрывать значение понятий и терминов: концепция мирного сосуществования государств, мировая</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7</p>

			социалистическая система, Карибский кризис, стратегия ядерного сдерживания.	Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya
1.11	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980 – х гг.	1	<p>Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, рестаилинизация, концепция «развитого социализма».</p> <p>Излагать основные положения Конституции СССР 1977 г.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.</p> <p>Представлять характеристику Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова (по выбору), объясняя причины разноречивости оценок их деятельности, определяя и аргументируя свою точку зрения.</p> <p>Раскрывать причины возникновения диссидентского движения в СССР.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p> <p>Российское военно-историческое общество www.histrf.ru</p> <p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p> <p>Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
1.12	Социально – экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	2	<p>Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности.</p> <p>Показывать на карте промышленные и транспортные объекты, построенные в середине 1960-х – 1970-е гг., раскрывать их значение для развития страны.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике.</p> <p>Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (с привлечением карты).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: урбанизация, потребительство, дефицит, «развитой социализм», застой, теневая экономика, агропромышленный комплекс, нефтедоллары, хозрасчет, Байкало-Амурская магистраль.</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось повышение общего уровня благосостояния населения страны в 1970-е – начале 1980-х гг.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p> <p>Российское военно-историческое общество www.histrf.ru</p> <p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p> <p>Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>

1.13	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг.	1	<p>Систематизировать информацию о достижениях советской науки и техники в 1970-е гг. Представить сообщение об известном советском ученом, конструкторе (по выбору), используя учебную и дополнительную литературу. Объяснять причины замедления научно-технического прогресса в СССР в 1970-е гг.</p> <p>Раскрывать характер отношений власти и творческой интеллигенции в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг., приводить примеры усиления идеологического контроля в сфере культуры. Объяснять значение понятий и терминов: авангардное искусство, авторское кино, бардовская песня, инакомыслие, диссидент, самиздат, тамиздат.</p> <p>Представить сообщение о творчестве одного из писателей, чьи произведения получили широкую известность в 1960–1970-х гг. (по выбору), объяснить причины их читательского признания.</p> <p>Рассказывать о выдающихся советских спортсменах, добившихся мировой славы и признания в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Раскрывать характер отношений власти и творческой интеллигенции в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг., приводить примеры усиления идеологического контроля в сфере культуры.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Российское военно-историческое общество www.histrf.ru ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
1.14	Политика разрядки международной напряженности.	2	<p>Характеризовать внешнеполитический курс СССР в периоды разрядки и обострения международной напряженности, называя ключевые события и их участников.</p> <p>Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пражская весна, военно-стратегический паритет, разрядка международной напряженности.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Российское военно-историческое общество www.histrf.ru ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p>

			<p>Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах ввода советских войск в Афганистан и его международных последствиях.</p> <p>Объяснять, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов.</p>	
1.15	СССР и мир в начале 1980 – х гг. Предпосылки реформ.	2	<p>Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике.</p> <p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг.</p> <p>Раскрывать предпосылки принятия курса на реформы и начала политики перестройки в середине 1980-х гг.</p> <p>Рассказывать о Чернобыльской трагедии, давать оценку действиям по ликвидации последствий аварии.</p>	<p>Российская электронная школа ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
1.16	Социально – экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	1	<p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг.</p> <p>Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР.</p> <p>Представить сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы».</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Российское военно-историческое общество www.histrf.ru ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p>

1.17	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность.</p> <p>Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма.</p> <p>Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Якласс https://www.yaklass.ru/?7 Фоксфорд учебник https://foxford.ru/wiki/istoriya</p>
1.18	Реформа политической системы.	2	<p>Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.</p> <p>Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ Российское военно-историческое общество www.histrf.ru ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p>
1.19	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	<p>Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг.</p> <p>Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством.</p> <p>Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг.</p> <p>Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ.</p> <p>Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы,</p>	<p>Федеральный портал истории России https://histrf.ru/ Российское военно-историческое общество www.histrf.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/ ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p>

1.20	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1	<p>тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г. Излагать оценки личности и деятельности М.С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия.</p> <p>Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления.</p> <p>Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг.</p>	
Повторение и обобщение по разделу «СССР в 1945–1991 гг.»				
1.21	«СССР в 1945–1991 гг.».	1	<p>Раскрывать значение понятий. Объяснять причины исторических событий. Систематизировать материал в виде схем и таблиц. Проводить анализ документов. Высказывать сужения о событиях. Формулировать свою точку зрения.</p>	<p>Якласс https://www.yaclass.ru/?7</p>
Итого по разделу:		28		
Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.				
2.1	Российская экономика на пути к рынку	1	<p>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер.</p>	<p>Сайт президента Российской Федерации www.kremlin.ru Федеральный портал истории России https://histrf.ru/ Российское военно-историческое общество www.histrf.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p>
2.2	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	<p>Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество.</p>	
2.3	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	<p>Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления</p>	

2.4	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	<p>российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод.</p> <p>Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг.</p>	<p>Сайт президента Российской Федерации www.kremlin.ru</p> <p>Федеральный портал истории России https://histrf.ru/</p> <p>Российское военно-историческое общество www.histrf.ru</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p>
2.5	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	<p>Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Российской Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике.</p>	
2.6	Политическая жизнь России в начале XXI века	1	<p>Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения.</p>	
2.7	Экономика России в начале XXI века.	1	<p>Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт.</p> <p>Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.</p>	
2.8	Повседневная и духовная жизнь.	1	<p>Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве.</p>	

2.9	Внешняя политика России в начале XXI века.	1	<p>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг.</p> <p>Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ.</p> <p>Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике.</p> <p>Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России.</p>	<p>Сайт президента Российской Федерации www.kremlin.ru</p> <p>Федеральный портал истории России https://histrf.ru/</p> <p>Российское военно-историческое общество www.histrf.ru</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p>
2.10	Россия в 2008–2014 гг.	1	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008–2012) и В. В. Путина (2012–2023).</p> <p>Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма.</p> <p>Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы).</p> <p>Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая двадцатка». Раскрывать, опираясь на факты и информацию</p>	<p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p> <p>Официальный сайт Российской Государственной библиотеки https://www.rsl.ru/</p>

2.11	Россия в 2014–2022 гг.	1	<p>карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг.</p> <p>Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).</p> <p>Систематизировать факты о выборах в Государственную Думу. Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г. Называть цели специальной военной операции (СВО). Приводить примеры фактов героизма участников СВО. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и внешнеполитической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p>	<p>Сайт президента Российской Федерации www.kremlin.ru</p> <p>Федеральный портал истории России https://histrf.ru/</p> <p>Российское военно-историческое общество www.histrf.ru</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/10/</p> <p>ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru</p> <p>Официальный сайт Российской Государственной библиотеки https://www.rsl.ru/</p>
Итого по разделу:		12		
Повторение и обобщение по разделу «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»				
	Российская Федерация. Урок повторения обобщения.	1	<p>Раскрывать значение понятий. Объяснять причины исторических событий. Систематизировать материал в виде схем и таблиц. Проводить анализ документов. Высказывать сужения о событиях. Формулировать свою точку зрения.</p>	
Итоговое повторение по курсу «История России 1945 год – начало XXI века»				
	России 1945 год – начало XXI века. Итоговое повторение.	1	<p>Раскрывать значение понятий. Объяснять причины исторических событий. Систематизировать материал в виде схем и таблиц. Проводить анализ документов. Высказывать сужения о событиях. Формулировать свою точку зрения.</p>	
Количество часов:		42		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ урока	Сроки	Тема	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1.	1 неделя сентября	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков. <i>Толерантность и ее роль в современном мире.</i>	1	Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы и США после завершения Второй мировой войны. Раскрывать причины «холодной войны». Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря.
2.	1 неделя сентября	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. <i>Поликультурное пространство в современном мире.</i>	1	Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Объяснять причины краха колониализма. Объяснять пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости. Объяснять, в чем состоит значение испытания атомного и термоядерного оружия в СССР, договоров о запрещении ядерных испытаний в трех средах, ОСВ-1, ОСВ-2, договора об ограничении ПРО. Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах (Берлинский кризис, Карибский кризис) в годы холодной войны (в форме таблицы). Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие.

3.	2 неделя сентября	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».	1	<p>Объяснять, в чем состоит значение испытания атомного и термоядерного оружия в СССР, договоров о запрещении ядерных испытаний в трех средах, ОСВ-1, ОСВ-2, договора об ограничении ПРО.</p> <p>Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах (Берлинский кризис, Карибский кризис) в годы холодной войны (в форме таблицы).</p> <p>Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие.</p>
4.	2 неделя сентября	<p>Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.</p> <p><i>Права и свободы человека – ключевая ценность современного мира.</i></p>	1	<p>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.</p> <p>Представить сообщение по теме урока.</p> <p>Раскрывать проблему прав человека.</p> <p>Систематизировать информацию о движении за гражданские права в США.</p>
5.	3 неделя сентября	<p>Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.</p> <p><i>Права и свободы человека – ключевая ценность современного мира.</i></p>	1	<p>Характеризовать политические партии в Великобритании и Франции в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям.</p> <p>Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору).</p> <p>Объяснять значения понятий по теме урока.</p>
6.	3 неделя сентября	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.	1	<p>Раскрывать причины экономических кризисов 1970-х – начала 1980-х гг.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Р Рейгана в США в начале 1980-х гг.</p>

				Раскрывать понятие неоконсерватизм.
7.	4 неделя сентября	Восточная Европа: долгий путь к демократии. Полиэтническое и поликультурное пространство.	1	<p>Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.</p> <p>Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг.</p> <p>Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы».</p>
8.	4 неделя сентября	Восточная Европа: долгий путь к демократии. Полиэтническое и поликультурное пространство.	1	<p>Раскрывать причины и сущность интеграционных процессов.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию об этапах интеграции в Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги.</p> <p>Раскрывать особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции.</p>
9.	1 неделя октября	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	1	Раскрывать причины и сущность интеграционных процессов.
10.	1 неделя октября	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	1	<p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию об этапах интеграции в Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги.</p> <p>Раскрывать особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции.</p>
11.	2 неделя октября	Развитие государств на постсоветском пространстве.	1	<p>Раскрывать причины образования и развития Содружества Независимых Государств.</p>

				<p>Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о вооружённых конфликтах на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги.</p>
12.	2 неделя октября	Япония и новые индустриальные страны. <i>Толерантность и ее роль в современном мире.</i>	1	Характеризовать политические и экономические особенности Японии после Второй мировой войны. Объяснять предпосылки японского «экономического чуда».
13.	3 неделя октября	Япония и новые индустриальные страны. <i>Толерантность и ее роль в современном мире.</i>	1	Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны на примере Южной Кореи. Объяснять значение понятия «Тихоокеанские драконы». Подготовить сообщение по теме урока.
14.	3 неделя октября	Китай на пути модернизации и реформирования. <i>Толерантность и ее роль в современном мире.</i>	1	Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.
15.	4 неделя октября	Индия во второй половине XX – начале XXI века. <i>Поликультурное и полиэтничное многообразие в современном мире.</i>	1	Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. Представить сообщение о реформах И. Ганди. Индия в конце XX в.

16.	4 неделя октября	Исламский мир: единство и многообразие. <i>Толерантность и ее роль в современном мире.</i>	1	Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в.
17.	1 неделя ноября	Исламский мир: единство и многообразие. <i>Толерантность и ее роль в современном мире.</i>	1	Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору). Рассказывать об обретение независимости странами Южной Азии.
18.	1 неделя ноября	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	1	Рассказывать об антиколониальных движениях в Тропической и Южной Африке. Объяснять причины краха колониализма. Объяснять пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости. Раскрывать проблему выбора пути развития.
19.	2 неделя ноября	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	1	Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия. Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в (по выбору)
20.	2 неделя ноября	Научно – технический прогресс и общественно – политическая мысль. <i>Духовные ценности и их значение для общества.</i>	1	Представлять сообщения, презентации о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору).
21.	3 неделя ноября	Основные направления в искусстве. <i>Духовные ценности и их значение для общества.</i>	1	Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях культуры в XX – начале XXI в. (по выбору).

				Раскрывать вклад отечественной культуры в развитие мировой культуры в XX – начале XXI в.
22.	3 неделя ноября	Основные проблемы развития современного общества. <i>Права и свободы человека – ключевая ценность современного мира.</i>	1	Раскрывать предпосылки появления глобальных проблем в современном мире, сущность глобальных проблем современности. Объяснять значение понятий: глобализация, информационная революция, интернет. Высказывать суждения о многообразии проблем, связанных с угрозами существованию человечества, военной угрозе человечеству, проблеме и опасности международного терроризма.
23.	4 неделя ноября	Основные проблемы развития современного общества. <i>Права и свободы человека – ключевая ценность современного мира.</i>	1	
24.	4 неделя ноября	Повторение и обобщение по курсу «Мир во второй половине XX – начале XXI века».	1	Систематизировать (в виде таблицы) информацию о событиях на постсоветском пространстве: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.
25.	1 неделя декабря	Мир в XX веке. Итоговое повторение.	1	Раскрывать значение понятий. Объяснять причины исторических событий. Систематизировать материал в виде схем и таблиц. Проводить анализ документов. Высказывать суждения о событиях. Формулировать свою точку зрения.
26.	1 неделя декабря	Мир в XX веке. Итоговое повторение.	1	
27.	2 неделя декабря	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Объяснять причины роста влияния СССР в послевоенные годы. Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени.

28.	2 неделя декабря	Восстановление и развитие экономики. <i>Патриотизм и мужество советского народа. Гражданский долг.</i>	1	<p>Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора.</p> <p>Характеризовать экономические трудности и социальные проблемы в советской стране в послевоенные годы и меры по их преодолению.</p>
29.	3 неделя декабря	Восстановление и развитие экономики. <i>Патриотизм и мужество советского народа. Гражданский долг.</i>	1	<p>Рассказывать о восстановлении и развитии промышленности в СССР в послевоенный период, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Рассказывать о положении в послевоенной деревне и восстановлении сельского хозяйства, раскрывая противоречивость социально-экономической политики власти.</p> <p>Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.</p>
30.	3 неделя декабря	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	<p>Характеризовать стиль руководства И. В. Сталина партией и страной в послевоенный период.</p> <p>Раскрывать причины усиления идеологического контроля и возобновления репрессий в СССР после Великой Отечественной войны.</p>

31.	4 неделя декабря	Идеология, наука и культура в послевоенные годы. <i>Духовные ценности и их значение для общества и личности.</i>	1	<p>Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности.</p> <p>Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).</p> <p>Характеризовать основные мероприятия национальной и религиозной политики СССР в послевоенное десятилетие.</p> <p>Характеризовать сущность и итоги процесса над участниками Еврейского антифашистского комитета</p> <p>Высказывать суждения о помощи не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.</p> <p>Показывать на исторической карте изменение границ СССР и других государств после окончания Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать международное положение СССР после окончания Второй мировой войны, цели, основные направления и итоги внешней политики СССР в 1945–1953 гг. Составлять хронику событий холодной войны в 1945–1953 гг.</p> <p>Характеризовать отношения СССР со странами Восточной и Центральной Европы.</p>
32.	4 неделя декабря	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. <i>Национальная и религиозная терпимость.</i>	1	
33.	2 неделя января	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	

34.	2 неделя января	Смена политического курса.	1	<p>Характеризовать причины, основных участников и итоги борьбы за власть в советском руководстве 1953–1958 гг.</p> <p>Представить сообщение «Доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС: основные положения, восприятие участниками съезда, значение».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов:</p>
35.	3 неделя января	Смена политического курса.	1	<p>десталинизация, реабилитация.</p> <p>Объяснять причины недовольства политикой Н. С. Хрущева со стороны партийно-правительственной номенклатуры, населения страны.</p> <p>Рассказывать о событиях 1962 г. в Новочеркасске, высказывать оценку их значения.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о проводившихся во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. мероприятиях в сферах промышленности, сельского хозяйства, социального развития, национальных отношений, давать оценку их результатов.</p>
36.	3 неделя января	<p>Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – сер. 1960 х гг.</p> <p><i>Ценность труда и его роль в формировании личности.</i></p>	1	<p>Представлять информацию о новых тенденциях в литературе, художественной культуре в эпоху оттепели, об известных произведениях и их авторах (по выбору – в форме сообщения, презентации, рецензии, эссе). Характеризовать партийную политику в отношении творческой интеллигенции в годы оттепели, на конкретных примерах, раскрывать ее противоречивость.</p>
37.	4 неделя января	<p>Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – сер. 1960 х гг.</p> <p><i>Ценность труда и его роль в формировании личности.</i></p>	1	<p>Объяснять значение понятия «научно-техническая революция», называть сферы науки и техники, получившие особое развитие в СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.</p>

38.	4 неделя января	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. <i>Духовные ценности и их значение для общества и личности.</i>	1	<p>Рассказывать о достижениях СССР в освоении космоса во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг., раскрывать их историческое значение.</p> <p>Характеризовать изменения во внешнеполитическом курсе СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в сравнении с предшествующим периодом, объяснять их предпосылки. Раскрывать значение понятий и терминов: концепция мирного сосуществования государств, мировая социалистическая система, Карибский кризис, стратегия ядерного сдерживания.</p> <p>Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.</p>
39.	1 неделя февраля	Политика мирного сосуществования в 1950 – первой половине 1960-х гг.	1	<p>Раскрывать причины возникновения диссидентского движения в СССР.</p> <p>Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности.</p> <p>Показывать на карте промышленные и транспортные объекты, построенные в середине 1960-х – 1970-е гг., раскрывать их значение для развития страны.</p>
40.	1 неделя февраля	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980 – х гг. <i>Патриотизм – как основа будущего страны.</i>	1	

41.	2 неделя февраля	Социально – экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980 – х гг.	1	<p>Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике.</p> <p>Систематизировать информацию о достижениях советской науки и техники в 1970-е гг.</p> <p>Представить сообщение об известном советском ученом, конструкторе (по выбору).</p> <p>Представить сообщение о творчестве одного из писателей, чьи произведения получили широкую известность в 1960–1970-х гг. (по выбору), объяснить причины их читательского признания.</p>
42.	2 неделя февраля	Социально – экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980 – х гг.	1	<p>Рассказывать о выдающихся советских спортсменах, добившихся мировой славы и признания в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Раскрывать характер отношений власти и творческой интеллигенции в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг., приводить примеры усиления идеологического контроля в сфере культуры.</p>
43.	3 неделя февраля	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p><i>Духовные ценности и их значение для общества и личности.</i></p>	1	<p>Характеризовать внешнеполитический курс СССР в периоды разрядки и обострения международной напряженности, называя ключевые события и их участников.</p>

44.	3 неделя февраля	Политика разрядки международной напряженности.	1	<p>Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: по теме уроков.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах ввода советских войск в Афганистан и его международных последствиях.</p>
45.	4 неделя февраля	Политика разрядки международной напряженности.	1	<p>Объяснять, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов.</p>
46.	4 неделя февраля	СССР и мир в начале 1980 – х гг. Предпосылки реформ.	1	<p>Раскрывать предпосылки принятия курса на реформы и начала политики перестройки в середине 1980-х гг.</p> <p>Рассказывать о Чернобыльской трагедии, давать оценку действиям по ликвидации последствий аварии.</p> <p>Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР.</p>
47.	1 неделя марта	СССР и мир в начале 1980 – х гг. Предпосылки реформ.	1	<p>Представить сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы».</p>

48.	1 неделя марта	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов.</p> <p>Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма.</p>
49.	2 неделя марта	<p>Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.</p> <p><i>Духовные ценности и их значение для общества и личности.</i></p>	1	<p>Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния.</p>
50.	2 неделя марта	Реформа политической системы.	1	<p>Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.</p> <p>Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.</p>
51.	3 неделя марта	Реформа политической системы.	1	<p>Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг.</p> <p>Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством.</p>

52.	3 неделя марта	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.
53.	1 неделя апреля	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1	Излагать оценки личности и деятельности М.С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия. Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления. Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг.
54.	1 неделя апреля	Урок повторения и обобщения «СССР в 1945–1991 гг.».	1	Раскрывать значение понятий. Объяснять причины исторических событий. Систематизировать материал в виде схем и таблиц. Проводить анализ документов. Высказывать сужения о событиях. Формулировать свою точку зрения.
55.	2 неделя апреля	Российская экономика на пути к рынку.	1	Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер.
56.	2 неделя апреля	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. <i>Патриотизм – как основа будущего страны.</i>	1	Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг.

57.	3 неделя апреля	<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p> <p><i>Патриотизм – как основа будущего страны.</i></p>	1	<p>Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод.</p> <p>Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Российской Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт.</p>
58.	3 неделя апреля	<p>Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.</p> <p><i>Национальная и религиозная терпимость. Полиэтническое пространство.</i></p>	1	
59.	4 неделя апреля	<p>Духовная жизнь страны в 1990-е гг.</p> <p><i>Духовные ценности и их значение для общества и личности.</i></p>	1	
60.	4 неделя апреля	<p>Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.</p> <p><i>Национальное самосознание и гражданская идентичность.</i></p>	1	
61.	1 неделя мая	<p>Политическая жизнь России в начале XXI века.</p> <p><i>Патриотизм – как основа будущего страны.</i></p>	1	
62.	1 неделя мая	<p>Экономика России в начале XXI века.</p>	1	

63.	2 неделя мая	Повседневная и духовная жизнь. <i>Духовные ценности и их значение для общества и личности.</i>	1	Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве.
64.	2 неделя мая	Внешняя политика России в начале XXI века.	1	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение.
65.	3 неделя мая	Россия в 2008 – 2014гг. <i>Ценность семьи в жизни человека и государства.</i>	1	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008–2012) и В. В. Путина (2012–2023). Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г. Рассказывать, используя карту, об

66.	3 неделя мая	Россия в 2014–2022 гг.	1	<p>основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма.</p> <p>Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы).</p> <p>Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).</p> <p>Систематизировать факты о выборах в Государственную Думу. Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г. Называть цели специальной военной операции (СВО). Приводить примеры фактов героизма участников СВО.</p>
67.	4 неделя мая	Российская Федерация. Урок повторения и обобщения.	1	<p>Раскрывать значение понятий. Объяснять причины исторических событий.</p>
68.	4 неделя мая	России 1945 год – начало XXI века. Итоговое повторение.	1	<p>Систематизировать материал в виде схем и таблиц. Проводить анализ документов.</p> <p>Высказывать сужения о событиях. Формулировать свою точку зрения.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово — учебник».

История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 частях ; под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М. : 2023. — 271 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Л. А. Суворова; под ред. Л. С. Белоусова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

История (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / [Л. Н. Алексашкина, Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]; под ред. Л. Н. Алексашкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 98 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт президента Российской Федерации www.kremlin.ru
2. Сервер органов государственной власти www.gov.ru
3. Министерство иностранных дел Российской Федерации www.mid.ru
4. Федеральный портал истории России <https://histrf.ru/>
5. Портал культурного наследия и традиций народов России <https://www.culture.ru/>
6. Российское общество «Знание» www.znaniyerussia
7. Русское географическое общество www.rgo.ru
8. Российское историческое общество www.historyrussia.org
9. Российское военно-историческое общество www.histrf.ru
10. Электронная версия Большой Российской энциклопедии <https://bigenc.ru/>
11. Волонтеры Победы <https://волонтерыпобеды.рф/>
12. Поисковое движение России <https://rf-poisk.ru/>
13. ФГБУ «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина» www.prlib.ru
14. Память народа www.pamyat-naroda.ru

15. Подвиг народа www.podvignaroda.ru
16. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418>
17. Электронный образовательный ресурс "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание". 10-11 классы", АО Издательство «Просвещение»
18. Фоксфорд <https://externat.foxford.ru/>
19. Якласс <https://www.yaklass.ru/>
20. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
21. Официальный сайт Российской Государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/>