

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрена на заседании кафедры трудового, художественно- эстетического и физического образования Протокол №1 от 31.08.2023 г. Заведующий кафедрой Касьянова О.В.	Согласована с заместителем директора по УВР Баклановой Л.В.	Утверждена приказом директора школы №112-О от 15.09.23 г.
---	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

Уровень образования	Начальное общее образование
Секция	Футбол
Класс	1-2 классы
Составитель	Ендржиевский Сергей Владимирович, учитель физической культуры МАОУ СОШ №9

г.Тобольск

Пояснительная записка

Программа «Футбол» **имеет спортивно - оздоровительную направленность**, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

Футбол - один из самых популярных видов спорта среди учащихся. Соревнования по футболу включены в план спортивно – массовых и оздоровительных мероприятий школы, города проводится первенство по футболу. Занятия по футболу – весьма эффективное средство укрепления здоровья и физического развития. При правильной организации занятий футбол способствует укреплению костно–мышечного аппарата и совершенствованию всех функций организма. Современный волейбол-вид спорта, требующий от ученика атлетической подготовки

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей.

Программа по направлению «Футбол» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа «Футбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям футболом;
- обучение технике и тактике игры в футбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

Программа «Футбол» предназначена для обучающихся 1-2 классов. Количество обучающихся: 15-16 человек. Периодичность: 2 раза по 1,5 часа (один астрономический час). При реализации программы учитываются индивидуальные особенности, физические данные детей, поэтому возможно проведение занятий: 1 раз в неделю по 1,5 часа.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- учащиеся овладевают техникой и тактикой игры в футбол;
- овладевают строевыми командами и подбором упражнений по общей физической подготовке (разминке);
- учащиеся приобретают навыки инструктора-общественника;
- самостоятельно осуществляют практическое судейство игры футбол;
- могут организовывать соревнования в группе, в школе, в лагере отдыха;
- умеют вести технический протокол игры, по форме составить заявку на участие в соревнованиях, таблицу учёта результатов;
- участвуют в спартакиаде школы по футболу;

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании курса учащийся получит возможность владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий футболом, сформировать первичные навыки судейства. Основной формой подведения итогов является соревнование.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Футбол»

Личностные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «футбол» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального, общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления физических препятствий;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно – следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнеров;

- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Руководитель курса должен систематически следить за успеваемостью своих воспитанников в общеобразовательной школе, поддерживать контакт с родителями, учителями, классными руководителями. Он должен прививать навыки к общественно полезному труду, сознательному отношению к занятиям. Воспитывать такие качества, как чувство товарищества, смелость, воля к победе.

Оборудование инвентарь: футбольные мячи, фишки, конусы, координационная лестница, манишки.

Содержание курса

Содержание программы должно исходить из приоритета обучения технике футбола. В период обучения ученики должны изучать технику следующих игровых приемов:

1. Ведение мяча:

внутренней и внешней сторонами подъема;
с разной скоростью и с мгновенной сменой направлений;
с обводкой стоек;
с применением обманных движений;
с последующим ударом в цель;
после остановок разными способами.

2. Жонглирование мячом:

одной ногой (стопой);

3. Остановки мяча:

мяча, катящегося по газону с разной скоростью и под разными углами по отношению к игроку – подошвой и разными частями стопы;
мяча, летящего по воздуху – стопой, бедром, грудью и головой.

4. Передачи мяча:

короткие, средние и длинные;
выполняемые разными частями стопы;
головой;

если передача мяча делается ногой, то мяч перед ударом может быть: а) неподвижен; б) мяч движется по траве или по воздуху с разной скоростью и игрок вначале останавливает его, а потом делает передачу.

5. Удары по мячу:

5.1. Удары по неподвижному мячу: Электронные ресурсы, обучающий видео ролик.
после прямолинейного бега;
после зигзагообразного бега;
после зигзагообразного бега (стойки, барьеры);
после имитации сопротивления партнера;

после реального сопротивления партнера (игра 1x1).

5.2. Удары по движущемуся мячу:

прямолинейное ведение и удар;

обводка стоек и удар;

обводка партнера и удар.

5.3. Удары после приема мяча:

после коротких, средних и длинных передач мяча;

после игры в стенку (короткую и длинную).

5.4. Удары в затрудненных условиях:

по летящему мячу;

из-под прессинга;

в игровом упражнении 1x1.

5.5. Удары в упражнениях, моделирующих фрагменты игры.

5.6. Удары в реальной игре:

завершение игровых эпизодов;

штрафные и угловые удары.

6. Обводка соперника (без борьбы или в борьбе).

7. Отбор мяча у соперника.

8. Вбрасывание мяча из аута.

9. Техника передвижений в игре.

Тематическое планирование

№ п.п	Тема занятий	Кол – во часов
1.	Т/Б на спортивных играх. Организационный момент.	1,5
2.	Основные правила игры в футбол	1,5
3.	Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.	1,5
4.	Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1,5
5.	Ведение мяча	1,5
6.	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема	1,5
7.	Удар носком	1,5
8.	Удар серединой лба на месте	1,5
9.	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	1,5
10.	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника	1,5
11.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	1,5
12.	Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы	1,5
13.	Удар по летящему мячу средней частью подъема	1,5
14.	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	1,5
15.	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	1,5
16.	Обманные движения (финты)	1,5
17.	Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы	1,5
18.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	1,5

19.	Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема	1,5
20.	Резаные удары	1,5
21.	Удар по мячу серединой лба	1,5
22.	Удар боковой частью лба	1,5
23.	Остановка катящегося мяча подошвой	1,5
24.	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	1,5
25.	Остановка мяча грудью	1,5
26.	Совершенствование техники ведения мяча	1,5
27.	Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо	1,5
28.	Отбор мяча подкатом	1,5
29.	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом	1,5
30.	Финт ударом	1,5
31.	Финт остановкой	1,5
32.	Совершенствование тактики игры, тактические действия в защите	1,5
33.	Тактические действия в нападении	1,5
34.	Двухсторонние игра	1,5
35.	Отработка ударов из различных положений	1,5
36.	Игры на развития мышления, чеканка мяча	1,5
37.	Эстафеты на совершенствование техники ведения приёма передачи мяча	1,5
38.	Остановка мяча различными частями тела (бедро, грудью,стапой)	1,5
39.	Обучение финтам	1,5
40.	ОРУ В парах	1,5
41.	ОФП развитие гибкости	1,5
42.	ОФП развитие быстроты	1,5
43.	ОФП развитие координационных способностей	1,5
44.	Ускорения остановки повороты	1,5
45.	ОРУ с набивными мячами	1,5
46.	ОРУ со скакалками	1,5
47.	Передачи мяча по прямоугольнику	1,5
48.	Комбинации игры в нападении в 2	1,5
49.	Комбинации игры в нападении в 3	1,5
50.	Отбор мяча в прессинги на чужой половине	1,5
51.	Тактика 3-1	1,5
52.	Тактика 2-2	1,5
53.	Тактика 1-3	1,5
54.	Тактика 1-2-1	1,5
55.	Двухстороння игра	1,5
56.	Удары по встречному мячу	1,5
57.	Упражнения в парах на технику «школа»	1,5
58.	Квадрат 8-2	1,5
59.	Квадрат 5-3	1,5

60.	Квадрат 3-1	1,5
61.	Квадрат 4-2	1,5
62.	Жонглирование мяча	1,5
63.	Приём мяча под стопу, внутренней внешней стороной стопы	1,5
64.	Передачи в парах различными частью стопы (короткие, средние)	1,5
65.	ОРУ в парах	1,5
66.	Отбор мяча	1,5
67.	Приём мяча под стопу	1,5
68.	Квадрат 3-1	1,5
69.	Квадрат 4-2	1,5
70.	Квадрат 5-3	1,5
71.	Жонглирования мяча	1,5
72.	Удар внутренней частью стопы	1,5
	Итого:	108

Программа может быть освоена обучающимися с использованием электронных ресурсов: специализированных программных ресурсов, информационно-образовательной среды, технологических платформ и различных видов телекоммуникаций.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
3. Модульная программа по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «ФизкультУРА!» рекомендованна Экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации для апробации в образовательном процессе общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» (разработана коллективом ООО «Премьер-УчФильм» при активном участии преподавателей физической культуры Барановой О. А. Гладышева Д. В. Кирьяковой И. И., - Рязань – 2013.