

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на
заседании кафедры
учителей начальных
классов

Протокол №1
от 31.08.2023г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
Е.В. Григорьева

Утверждено
приказом №94-0
от 31.08.2023г.

Рабочая программа

Уровень образования	Начальное образование
Предмет	ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИ
Класс	4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметному модулю «Основы религиозных культур народов России» для 4 класса является частью ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Рабочая программа по предметному модулю «Основы религиозных культур народов России» для обучающихся 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286.

- Изменения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569

- Федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 № 372

- Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №9.

- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п. Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится

предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебного модуля «Основы религиозных культур народов России» не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основным методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил;
- проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России (советской, гражданской этики).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные ресурсы
Модуль 1. Основы религиозных культур народов России				
1.1	Россия — наша Родина	1	Пользоваться условными обозначениями учебника; Вести учебный, межкультурный диалог;	www.orkce.org http://fcior/edu www.gmir.ru российская электронная школа
1.2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их Основатели.	4	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма;	https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Священные книги религий мира	2	Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама;	https://resh.edu.ru/
1.4	Хранители предания в религиях мира	2	Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама;	https://resh.edu.ru/
1.5	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира;	https://resh.edu.ru/
1.6	Человек в религиозных традициях мира.	2	Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра;	https://resh.edu.ru/
1.7	Священные сооружения	2	Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений	https://resh.edu.ru/
1.8	Искусство в религиозной культуре	2	Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме; Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры;	https://resh.edu.ru/
1.9	Творческие работы	2	Работать в группе;	https://resh.edu.ru/

	учащихся		Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	
1.10	История религий в России	2	Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру;	https://resh.edu.ru/
1.11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	4	Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи; Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме;	https://resh.edu.ru/
1.12	Праздники и календари	2	Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях; Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;	https://resh.edu.ru/
1.13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Объяснять, что общее в учениях традиционных религий; Развивать ценностное отношение к собственным поступкам;	https://resh.edu.ru/
1.14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям; Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении; Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;	https://resh.edu.ru/
1.15	Семья	1	Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям; Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции;	https://resh.edu.ru/

1.16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях;	https://resh.edu.ru/
1.17	Любовь и уважение к Отечеству	1	Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения; Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение»;	https://resh.edu.ru/
1.18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации;	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Поурочное планирование

№ урока	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
	1 неделя сентября	Россия – наша Родина	1	Определять общее настроение текста. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.
	2 неделя сентября	Религия в жизни человека	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.
	3 неделя сентября	Древние предания Ветхого Завета	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
	4 неделя сентября	В ожидании Спасителя	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Находить значение слов или фраз. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место).

5 неделя сентября	Иисус Христос и Новый Завет	1	Находить значение слов или фраз. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.
1 неделя октября	Проповедь Иисуса Христа	1	Определять общее настроение текста. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.
2 неделя октября	Христианская церковь	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Находить значение слов или фраз. Оценить вероятность того, что описанные события могли произойти в реальной жизни. Понимать
3 неделя октября	Крещение Руси	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз. Находить специфическую
4 неделя октября	Сергий Радонежский	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Определять, каким образом можно применить информацию,
2 неделя ноября	Христианство в России	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Находить значение слов или фраз. Оценить вероятность того, что описанные события могли произойти в реальной жизни. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
3 неделя ноября	Христианские святые	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнить информацию, представленную в тексте.
4 неделя ноября	Православный храм	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнить информацию, представленную в тексте.
1 неделя декабря	Христианские праздники	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнить информацию, представленную в тексте.

2 неделя декабря	Христианские таинства	1	Определять общее настроение текста. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.
3 неделя декабря	Католичество	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнить информацию, представленную в тексте.
4 неделя декабря	Протестанты	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнить информацию, представленную в тексте.
5 неделя декабря	Пророк Мухаммад	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнить информацию, представленную в тексте.
2 неделя января	Мухаммад и распространение ислама	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире.
3 неделя января	Во что верят мусульмане	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Определять, каким образом можно применить информацию,
4 неделя января	Как должен жить мусульманин	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Соотносить визуальное
1 неделя февраля	Мусульманские обряды и обычаи	1	Определять общее настроение текста. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.
2 неделя февраля	Иудаизм -Древняя религия евреев	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Находить значение слов или фраз. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное

3 неделя февраля	Пророк Моисей и десять заповедей	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Находить значение слов или фраз. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное
1 неделя марта	Во что верят иудеи	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Определять, каким образом можно применить информацию,
2 неделя марта	Обычаи и обряды иудеев	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Определять, каким образом можно применить информацию,
3 неделя марта	Царевич Сиддхартха	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз. Находить специфическую
1 неделя апреля	Как Сиддхартха стал Буддой	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Находить значение слов или фраз. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
2 неделя апреля	Во что верят буддисты	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз. Находить специфическую
3 неделя апреля	Направления и обряды буддизма	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Находить значение слов или фраз. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место).
4 неделя апреля	Если ты веришь	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Находить значение слов или фраз. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место).
1 неделя мая	Резервный урок. Семья.	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей
2 неделя мая	Резервный урок. Долг, свобода,	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей
3 неделя мая	Резервный урок. Любовь и уважение к	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей

4 неделя мая	Резервный урок. Обобщающий урок.	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей
-----------------	----------------------------------	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс/Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.; под редакцией Сахарова А.Н., ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику: Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс/Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.; под редакцией Сахарова А.Н., ООО «Русское слово-учебник»; Рабочая тетрадь Е.В Саплина, А.И Саплин

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Набор репродукций, аудио и видео материалы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, мультимедийный проектор