

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных
предметов»**

Рассмотрено на заседании
кафедры учителей
начальных классов
Протокол №1
от 31.08.2023г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
Е.В. Григорьева

Утверждено
приказом №94-0
от 31.08.2023г.

Рабочая программа

Уровень образования	Начальное образование
Предмет	Основы исламской культуры
Класс	4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметному модулю «Основы исламской культуры» для 4 класса является частью ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Рабочая программа по предметному модулю «Основы исламской культуры» для обучающихся 4 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286.

- Изменения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569

- Федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 № 372

-Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №9.

-Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и

метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов

России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию

партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели,

находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Предметный модуль «Основы исламской культуры» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги»)

- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское

летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям

разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной

жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности,

поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных

ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать,

- анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;

терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне - примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид); раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием

этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
	Модуль 1. Основы исламской культуры			
1.1	Россия — наша Родина	1	Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;	www.orkce.org http://fcior/edu www.gmir.ru русская электронная школа
1.2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров; Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику;	www.orkce.org http://fcior/edu www.gmir.ru русская электронная школа
1.3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	3	Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока; Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	http://www.orkce.org/
1.4	Коран и Сунна	2	Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение; Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы; Описывать основные содержательные составляющие священных книг исламской культуры; формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь междурелигиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни, соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада;	www.orkce.org http://fcior/edu www.gmir.ru русская электронная школа
1.5	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	3	Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	www.orkce.org http://fcior/edu www.gmir.ru русская электронная школа

1.6	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в притчах, хадисах, заповедях; осознавать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества через знакомство с религиозными обязанностями мусульман; обосновывать роль самовоспитания и самообразования в жизни человека; Устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры;	www.orkce.org http://fcior.edu www.gmir.ru российская электронная школа
1.7	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей.	2	Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе; Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации; Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей;	www.orkce.org http://fcior.edu www.gmir.ru российская электронная школа
1.8	История ислама в России.	1	Изучать основные понятия урока: народы России, исповедующие ислам; горцы, булгары, татары, башкиры, Средняя Азия; Определять особенности развития и значение исламской культуры в истории России, в формировании духовных традиций многонационального российского общества;	www.orkce.org http://fcior.edu www.gmir.ru российская электронная школа
1.9	Добро и зло. Нравственные основы ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Любовь к ближнему. Долг и ответственность. Отношение к труду. Милосердие и сострадание.	9	Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме;	www.orkce.org http://fcior.edu www.gmir.ru российская электронная школа

1.10	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3	Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.;	www.orkce.org http://fcior/edu www.gmir.ru русская электронная школа
1.11	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения	1	Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции; Выявлять роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлат аль-кадр и др.; Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций;	www.orkce.org http://fcior/edu www.gmir.ru русская электронная школа
1.12	Любовь и уважение к Отечеству		Определять понятия: служение, патриотизм; Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о роли культурных традиций в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевом понятии урока: служение Родине — патриотизм;	www.orkce.org http://fcior/edu www.gmir.ru русская электронная школа
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Поурочное планирование

№ урока	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1.	1 неделя сентября	Россия – наша Родина	1	Определять общее настроение текста. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.
2.	2 неделя сентября	Культура и духовные традиции	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.
3.	3 неделя сентября	Кто такие мусульмане	1	Находить специфическую информацию. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
4.	4 неделя сентября	Пророк Мухаммед основатель ислама	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Находить значение слов или фраз. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место).
5.	5 неделя сентября	Пророчества Аллаха	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Находить значение слов или фраз. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
6.	1 неделя октября	Чудесное путешествие в Иерусалим	1	Находить значение слов или фраз. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Понимать идею (главную мысль).
7.	2 неделя октября	Хиджра: из Мекки в Ясриб	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Находить значение слов или фраз. Оценить вероятность того, что описанные события могли произойти в реальной жизни. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
8.	3 неделя октября	Священные книги мусульман	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз. Находить специфическую информацию. Определять, каким образом можно применить информацию,

9.	4 неделя октября	Человек и Бог в исламе	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз. Находить специфическую информацию. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире.
10.	2 неделя ноября	Духовные основы ислама. Подведение итогов.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Находить специфическую информацию. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
11.	3 неделя ноября	Дом молитвы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
12.	4 неделя ноября	Столпы веры	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
13.	1 неделя декабря	Вера в Аллаха	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,
14.	2 неделя декабря	Молитва	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Находить значение слов или фраз. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место).
15.	3 неделя декабря	Пост	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
16.	4 неделя декабря	Паломничество в Мекку	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Находить значение слов или фраз. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место).
17.	5 неделя декабря	Божественные писания и Посланники Бога	1	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Сравнивать информацию, представленную в тексте
18.	2 неделя января	Творить добро	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнивать информацию, представленную в тексте

19.	3 неделя января	Судный день	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнивать информацию, представленную в тексте.
20.	4 неделя января	Пожертвования во имя Аллаха	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнивать информацию, представленную в тексте.
21.	1 неделя февраля	Нравственные основы ислама.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнивать информацию, представленную в тексте.
22.	2 неделя февраля	Дружба и взаимопомощь	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнивать информацию, представленную в тексте.
23.	3 неделя февраля	Отношение к труду в исламе	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнивать информацию, представленную в тексте
24.	1 неделя марта	Образование и наука в исламе	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнивать информацию, представленную в тексте.
25.	3 неделя марта	Мусульманское летоисчисление календарь	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире.
26.	4 неделя марта	Ислам в России	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнивать информацию, представленную в тексте.

27.	1 неделя апреля	Семья в исламе	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнивать информацию, представленную в тексте.
28.	2 неделя апреля	Родители и дети	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнивать информацию, представленную в тексте.
29.	3 неделя апреля	Уважение к старшим	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнивать информацию, представленную в тексте.
30.	4 неделя апреля	Традиции гостеприимства	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Сравнивать информацию, представленную в тексте.
31.	1 неделя мая	Исламские праздники	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
32.	2 неделя мая	Искусство в исламе	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
33.	3 неделя мая	Любовь и уважение к Отечеству	1	Определять общее настроение текста. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.
34.	4 неделя мая	Россия – наш общий дом	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире. Понимать идею (главную мысль текста) и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте.

