

Конкурс уроков/занятий
«Новые методики и технологии
в образовательной деятельности современной школы»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация: урок обучения грамоте

Тема: «Звук и буква Аа»

Автор: Суппес Светлана Николаевна

ОО: МАОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов

Технологическая карта урока (для общеобразовательных школ)

Тема: «Звук \a\ и буква Аа».

Класс: 1

Предмет: обучение грамоте

Цель: ознакомление со звуком \a\ и буквой А, обучение простейшему приему оказанию первой помощи.

Задачи:

Образовательные: создание условий для запоминания звука и буквы Аа, усвоения звуко - буквенного анализа слова,
показ простейшего способа оказания первой медицинской помощи при укусе насекомыми

Развивающие: тренировка зрительно-слухового восприятия и памяти
показ целостной картины мира через связь урока обучения грамоте с жизненными компетенциями

Воспитательные: привитие интереса к любому изучаемому объекту,
воспитание чувства сострадания к нуждающемуся и уважения к профессии врача

Планируемые результаты:

а) Предметные: усвоение гласного звука **а**, умение вычленять его в начале, середине и конце слов в сильных и слабых позициях, умение распознавать звук **а** и отличать его от других, распознавать буквы **Аа** в тексте, конструировать буквы Аа из счетных палочек.

б) Метапредметные: умение работать в коллективе, группе, слушать, отвечать на поставленный вопрос, понимать обращенную речь, проводить аналогии, сравнивать, анализировать, выслушивать разные точки зрения, соотносить мнение собеседников со своим, делать умозаключения.

в) Личностные: формирование собственного познавательного интереса, осознание возможности самореализации на уроке и использования полученных знания в жизни, развитие речевой культуры и правильного отношения к своему здоровью.

Ресурсы: учебник «Азбука», видеоролик с артикуляционной гимнастикой, презентация, счетные палочки, карточки «Место звука» в слове, аптечка, изображение Айболита, пластиковая тарелочка со стикерами, цветные карандаши.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		Методический комментарий
			Предметные	УУД	
1.Оргмомент. Приветствие	<i>Обращение к детям:</i> - - Всем, всем Добрый день! - Можно всем садиться!	<i>Ответ детей:</i> - Прочь с дороги наша лень! Не мешай учиться, Не мешай трудиться!	Самоорганизация, настрой на работу.	Работа в синхронном режиме, умение подстраиваться под всех.	Стихотворение разучивается заранее, с него начинается каждое утро учебного дня. *Для слабослышащих детей, но умеющих читать демонстрируется слайд с этим стихотворением.
2. Актуализация знаний.	- Начинаем урок обучения грамоте. А что значит быть грамотным человеком?	Дети сначала дают свободные ответы от себя. А затем читающим предлагается с экрана на слайде прочитав варианты ответов. <i>А)танцевать Б) читать В)считать Г)хорошо разговаривать или др.</i>	Умение высказывать свое мнение на заданный вопрос.	Рассуждение. Выбор вариантов ответов в тестовой форме. Выслушивание разных точек зрения.	Этот этап можно провести параллельно: группа читающих детей читает и выбирает варианты ответов на карточках, а не читающие – высказывают свои мнения. Затем заслушиваются

					ответы с карточек.
3.Артикуляционная разминка.	- Нам сегодня предстоит много говорить, поэтому предлагаю провести артикуляционную гимнастику.	Дети выполняют упражнения по видеоролику «Артикуляционная гимнастика»	Выполнение упражнений губ, языка.	Овладение здоровьем – берегающими навыками.	
4.Определение темы урока.	- Сейчас вам надо определить тему урока по словам, которые я загадаю. 1. На каком материке очень жарко? (показ слайда с африканской саванной). 2. Какая птица вьет большие гнезда на крышах домов, имеет длинные ноги и длинный клюв? (показ слайда с аистом) 3. Название какого осеннего садового цветка в переводе означает «звезда»? (показ слайда с астрами). - Кто запомнил и может повторить все 3 слова? Что вы заметили в словах?	Дети отгадывают ответы на 3 вопроса и сверяют свое мнение с картинками на слайдах. - Африка. - Аист. - Астра. Желающий ребенок повторяет все 3 угаданных слова. - Все слова начинаются со звука \а\.	Развитие ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, Умения вычленять одинаковые звуки в начале слов.	Восприятие обращенной речи, поиск верного ответа на поставленный вопрос и сверка его с правильным ответом.	Слайды демонстрируются для обогащения и накопления зрительных образов, а также помогают запомнить слова. *Слабослышащим детям или не говорящим на русском языке помогает понять, о чем идет речь.

5.Постановка темы урока, целеполагание.	- Определите тему урока. - Что вы уже знаете и умеете по этой теме? А чему стоит научиться? - Что вы можете сказать о способе произношения этого звука? Какой он?	- Будем изучать звук \a\ и букву А. Дети, кто умеет , читают букву с плаката, пишут мелом на доске, конструируют из счетных палочек. - Голос проходит свободно, не встречая преград. Это гласный звук.	Формирование умения правильно артикулировать и называть вид звука.	Делать умозаключения, выводы. Соотносить имеющиеся знания с новыми.	Задание носит динамичный характер для реализации потребности в двигательной активности детей. *Кинестетикам помогает лучше запомнить материал урока.
5.Игра «Поймай звук!»	- А сейчас потренируемся слышать и «ловить» звук \a\. Играем двумя способами! Учитель произносит набор звуков: - \и\, \a\, \o\, \a\, \э\ и т.д. - Когда вам было легче «ловить звук»: с закрытыми или открытыми глазами?	1 способ: Дети хлопают с закрытыми глазами, «ловят звук», только когда <i>услышат</i> звук \a\. 2 способ: с открытыми глазами (<i>наблюдая артикуляцию учителя</i>) - Кому-то легче, когда видит артикуляцию губ говорящего. По губам легче запомнить обозначение гласного кружочком.	Развитие фонетического слуха, скорости реакции, слухового внимания и слуховой памяти.	Овладение саморегуляцией, самоанализом, проведение аналогий от реальности к абстракции (от образа губ к схеме).	Данное задание носит игровой характер с «хитринкой», что повышает интерес к учебной деятельности.

6.Работа со схемами «Место звука в слове» и картинками. Работа в группах.	- Что могут обозначать схемы? - Распределитесь на 3 группы (н-р, по цветным жетонам) и, выбрав схему, прикрепите на доску соответствующие картинки. - Давайте проверим!	- Место звука в слове. Работа в группах: подбор вариантов слов к схемам: 1 гр – звук \а\ в начале слов, 2гр - \а\ в середине слов, 3 гр - \а\ в конце слов. Группы меняются местами и проверяют друг друга. Затем озвучивают вслух все варианты.	Тренировка навыка определять место звука \а\ в разных позициях слов.	Умение слушать, предлагать, отстаивать свое мнение и считаться с мнением остальных, проводить коррекцию неправильных ответов.	Групп может быть и две, так как вариант со звуком \а\ в начале слова уже встречался при отгадывании трех слов.
7.«Гость урока».	- А теперь посмотрим, кто же у нас сегодня гость урока? (на доске прикреплен силуэт героя оборотной стороной). Прочитаем загадку (со слайда).	Читающий ребенок по желанию озвучивает загадку со слайда: - В даль любую он идет, Если кто-то позовет. Звери шлют ему приветы, Очень добрый доктор этот. Он без дела не сидит Наш любимый ... (Айболит!)	Отработка навыка чтения, слушания, развитие логического и ассоциативного мышления через умение отгадывать текстовую загадку.	Формирование внутренней мотивации к деятельности, познанию нового, самореализация.	

8.Работа по учебнику.	- Откройте учебник и прочитайте строки из сказки. - Возьмите простой карандаш и подчеркните все буквы Аа, которые вам встретились в отрывке. -В качестве повторения изученного произнесите все звуки в слове лиса и определите место звука \a\ в нем.	Читающие дети по желанию озвучивают отрывок сказки. Дети ищут заданные буквы, по желанию, могут их сосчитать. С опорой на схему в учебнике дети произносят отдельно все звуки в слове <i>лиса</i>, сравнивают его со словом <i>акула</i>.	Умение видеть образ буквы, сравнивать с другими, производить звуко-буквенный анализ слова.	Развитие навыков самостоятельной работы, умения слышать инструкцию и работать по заданному алгоритму.	*Чтобы не испортить учебник, можно наложить на текст прозрачную пленку и отмечать по ней маркером, ставя точки под буквой. Как вариант – можно дать распечатки с подобным текстом.
------------------------------	--	--	---	--	---

9.Оказание первой медицинской помощи при укусе.	- Ребята, как вы думаете, что чувствует лиса сейчас? - А как вы к ней относитесь, какие чувства испытываете? - Поможем доктору оказать лисе первую помощь? Вы сразу сможете это сделать или лучше сначала посмотреть и поучиться? Показ и комментирование видео или слайда с поэтапными действиями. Организация групповой дифференцированной работы (по уровню подготовленности или по желанию в зависимости от степени усталости к концу урока или личных интересов).	Произвольные ответы детей. - Лисе больно, неприятно, тревожно. - Нам ее жалко. - Лучше сначала посмотреть и запомнить, как оказывают первую помощь при укусе осами. 1).Просмотр видео или слайда с поэтапными действиями. 2). Дифференцированная работа в группах. <u>1гр</u> - с аптечкой (в ней безопасные вещи: бинт, вата, перекись водорода 3%, лед или пластиковая бутылочка с холодной водой, крем от укусов насекомых) – ролевая игра. Выбрать пострадавшего – «лису», «врача», помощников. <u>2гр</u> – готовят «Витаминную тарелочку» - рисуют фрукты на стикерах, на букву А и крепят к тарелочке. <u>3гр</u> – выкладывают букву Аа из палочек разными способами.	Формирование эмоционально-волевой сферы, умения определять состояние персонажа по ситуации, позе. Овладение простейшим способом оказания первой помощи пострадавшему от укуса осы.	Проявление эмпатии, сострадания. Овладение приемами работы в команде для оказания простейшей медицинской помощи при укусе осами или пчёлами. Формирование коммуникативных навыков при групповой работе, распределять роли, обязанности, следовать инструкции, контролировать процесс.	* Дети могут просто выбрав нужные медикаменты рассказать алгоритм – что за чем следует сделать (охладить место укуса, подставив руку под струю холодной воды или наложить холод, помазать кремом от укусов и забинтовать). * В данной работе можно учесть нерешенные потребности детей порисовать или сконструировать.
--	---	--	--	--	--

10.Проверка групповой работы. Итог урока.	- Послушаем выступления групп. - Наш урок подходит к концу. Ответьте на вопросы: 1.Что нового я узнал на уроке? 2.Чему научился?	Каждая группа выбирает основного отвечающего и рассказывает о сделанном. Ответы детей по желанию.	Развитие умения различать смысл деятельности каждого урока: <i>узнал, научился.</i>	Самооценка. Самоанализ деятельности.	
11.Рефлексия «Острова»	- Выберите и раскрасьте острова, на которых вы побывали. Учитель собирает листочки и видит картину по восприятию урока каждым ребенком. - Всем спасибо! Урок окончен.	Читающий ребенок озвучивает название острова, остальные его раскрашивают, если нужно. Желающие могут прокомментировать свой выбор.	Умение действовать в ситуации выбора.	Самооценка. Самоанализ деятельности.	*Как вариант острова могут быть нарисованы на доске, а дети подрисовывают мелом каждый своего человечка к нужному острову. Так видна картина урока в целом.

Список литературы и материалов, использованных на уроке:

1. Климанова Л.Ф. Учебник для общеобразоват.учреждений в 2 частях. Ч.1 Л.Ф Климанова, с.Г.Макеева; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» . – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2018. – 111с : ил. – (Академический школьный учебник) (Перспектива).
2. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Обучение грамоте», 2-е издание, М.: Просвещение, 2018.
3. Интернет-ресурсы «Яндекс-картинки» <https://yandex.ru/search/?lr=55&text=картинки%20>
4. Видеоролик «Артикуляционная гимнастика»
<https://yandex.ru/search/?lr=55&text=видео%20артикуляционная%20гимнастика%20для%20детей#/videowiz?filmId=8688108421389105692>
5. Презентация к уроку.