Большая работа проведена коллективом педагогов, родителей и учащихся, прежде чем появились первые результаты оценивания поведения учащихся:

- в мае 2026 года на заседании кафедры воспитания педагогический коллектив был ознакомлен с нормативно - правовым и методическим обеспечением, целями, задачами перспективами, критериями и показателями апробации оценки поведения во 2- 8х классах;

- в классных коллективах прошли родительские собрания, круглые столы на которых обсуждались принципы и подходы к оцениванию поведения учащихся;

- 28 августа на педагогическом совете "Оценка поведения - цели, задачи, перспективы" педагоги, через активное обсуждение в группах, решение кейсов с различными учебными ситуациями и возможными трудностями оценивания поведения пришли к созданию модели положения об оценивании поведения учащихся;

- данное положение было представлено Управляющему совету школы.






НАШ КЛ
Знакомьтесь
это мы


СИБУР


ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНАМ
СЕГОДНЯ НА УРОКЕ


СЕНТЯБРЯ


низкочастотные волны
радиоволны
ультрарад иоволны
инфракрасные лучи
ультрафиолетовые лучи


Педагогический кейс
«Понедельник, еженедельная утренняя линейка в школе.
Ученик 8 класса Артём опоздал, пришёл, когда уже началось построение классов. На нём не школьная форма, а худи с символикой неформальных организаций и широкие джинсы. Когда начинается церемония поднятия флага и звучит гимн, Артём тихо смеётся, переглядывается с приятелем, прикрывает рот рукой, перещепчивается, показывает что-то в телефоне, но явно не воспринимает происходящее всерьёз.
Это замечают и другие ученики, и классный руководитель, и администрация школы».
ВЫПУСК 2026


ВЫПУСК 2026


Ученик 6 класса Никита не понимает некоторые темы по математике в связи с пропущенными по болезни уроками. Появились пробелы в знаниях. На уроках, отвлекает одноклассников, чтобы спросить, как выполнить задание. Меняет учителю, создает шум. На вопрос учителя что происходит, ребенок отвечает «Я не понимаю тему». Ответ учителя на эту реплику «Это твои проблемы».
Из-за боязни сделать ошибку и получить плохую отметку Никита стал замыкаться и не проявлять интереса на уроке. Старается избегать общения с учителем – предметником. Находит причины пропускать уроки, так как считает, что учитель к нему придирается и в момент опроса мальчик демонстративно отворачивается. На замечания реагирует грубостью и обвинениями. Учитель-предметник воспринимает это как протест против своего авторитета.
По причине того, что не было взаимодействия между классным руководителем и учителем– предметником, классный руководитель не понимал почему ребенок замкнулся в себе и стал меньше общаться в классе и школе, отказывался от участия в мероприятиях, не охотно стал выполнять поручения классного руководителя. Неоднократные игнорировал просьбы оформить кабинет и принять участие в дежурстве по школе.
Из-за боязни наказания дома Никита скрывал данную ситуацию от родителей, несмотря на изменения в поведении ребенка, родители не придавали этому значения.



Середина октября 2026 года - время подводить первые итоги. В каждой параллели, которая участвует в апробации, прошли совещания классных руководителей, учителей - предметников с участием педагога - психолога, социального педагога, где обсуждались предварительные результаты оценивания за 1 четверть. По мнению классных руководителей:

- Большинство детей относятся к оценке поведения положительно и стараются ее поддерживать. В основном, родители также поддерживают требования школы и проводят беседы с детьми при снижении оценки поведения.

Первые впечатления педагогов по оцениванию:

- Оценка поведения помогает поддерживать дисциплину на уроках и переменах;

- Оценка выступает как инструмент обратной связи для родителей. При снижении оценки это становится поводом для индивидуальной беседы, как с учеником, так и с его семьей, что позволяет вовремя выявить и скорректировать проблемы (например, конфликты на переменах).