

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании
кафедры учителей
начальных классов
Протокол №1
от 31.08.2023г.
Заведующая кафедрой

Согласовано с заместителем
директора по УВР

Е.В. Григорьева

Утверждено
приказом №94-0
от 31.08.2023г.

О.А. Рябикова

Рабочая программа

Уровень образования	Начальное образование
Предмет	Русский язык
Класс	2

Г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 2 класса является частью ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286.

- Изменения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569

- Федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 № 372

-Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №9.

-Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

-Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 170 часов.

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно-тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им

возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги»)

- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я»; (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: · разделительный мягкий знак;

- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с использованием вопросов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
	Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.	0,5	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html
1.2.	Методы познания языка: наблюдение, анализ.	0,5	Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;	
	Итого по разделу:	1		
	Раздел 2. Фонетика и графика			
2.1.	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч ⁵], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).	0,5	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/ https://resh.edu.ru/subject/lesson
2.2.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect
2.3.	Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ь» и «Ь».	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/
2.4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).	1	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных	

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/
2.7.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	0.5	Упражнение: вставить пробел между словами;	
	Итого по разделу:	6		
	Раздел 3. Орфоэпия.			
3.1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).		Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.	
3.2	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.		Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня	
	Итого по разделу:			
	Раздел 4. Лексика			
3.1.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/
	Итого по разделу:	10		
	Раздел 5. Состав слова (морфемика)			
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	5	Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимов группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh_-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchaniia-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; приставок; выделение суффиксов; приставок; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении суффиксов; приставок;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/
	Итого по разделу:	14		
	Раздел 6. Морфология			

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	8	Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	3	Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.	2	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/
	Итого по разделу:	19		
	Раздел 7. Синтаксис			
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	5	Наблюдение за связью слов в предложении;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	4	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	4	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuiacii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/

	Итого по разделу:	15		
	Раздел 8. Орфография и пунктуация			
7.1.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	5	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/
7.2.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	5	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/
7.3.	Понятие орфограммы.	3	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/
7.4.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	Работа с орфографическим словарем учебника для определения (уточнения) написания слова.;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	14	Выполнение контрольных работ; анализа ошибок; допущенных в данных контрольных работах;	

7.7.	<p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	19	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/
	Итого по разделу:	50		
	Раздел 9. Развитие речи			
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	6	Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	7	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	2	Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	9	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/
8.6.	Поздравление и поздравительная открытка.	1	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	который предложен как основа для комплексной работы с текстом (повествовательный текст объёмом 30 -45 слов);;	https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
	Итого по разделу: ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	30 170		

Поурочное планирование

№ урока	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
		Раздел. Общие сведения о языке.		
1.	2 неделя сентября	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. <i>Для чего надо уметь грамотно писать.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
		Раздел. Фонетика и графика.		
2.	2 неделя сентября	Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв.	1	Находить специфическую информацию.
3.	2 неделя сентября	Гласные звуки и буквы. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	Находить специфическую информацию.
4.	2 неделя сентября	Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	Находить специфическую информацию.
5.	2 неделя сентября	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1	Находить специфическую информацию.
6.	3 неделя сентября	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	Находить специфическую информацию.
7.	3 неделя сентября	Входная контрольная работа.	1	Находить специфическую информацию.
8.	3 неделя сентября	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	Находить специфическую информацию.
9.	3 неделя сентября	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука.	1	Находить специфическую информацию.
10.	3 неделя сентября	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	Находить специфическую информацию.
11.	4 неделя сентября	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	Находить специфическую информацию.

12.	4 неделя сентября	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	Находить специфическую информацию.
13.	4 неделя сентября	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Перенос слов. Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».	1	Находить специфическую информацию.
14.	4 неделя сентября	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	Находить специфическую информацию.
15.	4 неделя сентября	Р.р. Обучающее сочинение на основе вопросов и рисунков.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить,
		Раздел. Лексика.		
16.	5 неделя сентября	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	Находить значение слов или фраз.
17.	5 неделя сентября	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. <i>Работа с толковыми словарями.</i>	1	Находить значение слов или фраз.
18.	5 неделя сентября	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	Находить значение слов или фраз.
19.	5 неделя сентября	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Находить значение слов или фраз.
20.	5 неделя сентября	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	1	Находить значение слов или фраз.
21.	1 неделя октября	Антонимы. Использование антонимов. <i>Правила общения по телефону.</i>	1	Находить значение слов или фраз.
22.	1 неделя октября	Антонимы в тексте.	1	Находить значение слов или фраз.
23.	1 неделя октября	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
24.	1 неделя октября	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. Правила общения.	1	Находить значение слов или фраз.
25.	1 неделя октября	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	Находить значение слов или фраз.

		Раздел. Состав слова.		
26.	2 неделя октября	Родственные (однокоренные) слова. <i>Понятия род- родственник-родня.</i>	1	Находить специфическую информацию.
27.	2 неделя октября	Признаки однокоренных (родственных) слов. Родственные (однокоренные) слова и синонимы.	1	Находить специфическую информацию.
28.	2 неделя октября	Р.р. Изложение по опорным словам.	1	Находить специфическую информацию.
29.	2 неделя октября	Корень как обязательная часть слова.. <i>Безделье – корень всякого зла.</i>	1	Находить специфическую информацию.
30.	2 неделя октября	Корень как общая часть родственных слов. <i>Без корня и полынь не растёт.</i>	1	Находить специфическую информацию.
31.	3 неделя октября	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
32.	3 неделя октября	Контрольный диктант за I четверть по теме «Слово».	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
33.	3 неделя октября	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выделение в словах корня (простые случаи). <i>Культура поведения за столом.</i>	1	Находить специфическую информацию.
34.	3 неделя октября	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	Находить специфическую информацию.
35.	3 неделя октября	Окончание как изменяемая часть слова	1	Находить специфическую информацию.
36.	4 неделя октября	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Находить специфическую информацию.
37.	4 неделя октября	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	Находить специфическую информацию.
38.	4 неделя октября	Нулевое окончание (ознакомление).	1	Находить специфическую информацию.
39.	4 неделя октября	Окончание как изменяемая часть слова. Основа слова. <i>Слово - не воробей, вылетит не поймаешь.</i>	1	Находить специфическую информацию.
40.	4 неделя октября	Приставка как часть слова.	1	Находить специфическую информацию.

41.	2 неделя ноября	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.	1	Находить специфическую информацию.
42.	2 неделя ноября	Значения приставок.	1	Находить специфическую информацию.
43.	2 неделя ноября	Правописание приставок.	1	Находить специфическую информацию.
44.	2 неделя ноября	Правописание приставок с буквами о, а.	1	Находить специфическую информацию.
45.	2 неделя ноября	Образование слов с помощью приставок.	1	Находить специфическую информацию.
46.	3 неделя ноября	Р.Р. Изложение «Осенние наряды». <i>Растенье – земли украшение.</i>	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого
47.	3 неделя ноября	Суффикс как часть слова. <i>Ласковым словом и камень растопишь.</i>	1	Находить специфическую информацию.
48.	3 неделя ноября	Значения суффиксов.	1	Находить специфическую информацию.
49.	3 неделя ноября	Образование слов с помощью суффиксов. <i>Ласковым словом многого добьёшься.</i>	1	Находить специфическую информацию.
50.	3 неделя ноября	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	1	Находить специфическую информацию.
51.	4 неделя ноября	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Находить специфическую информацию.
		Раздел. Морфология.		
52.	4 неделя ноября	Части речи (ознакомление). <i>Дружба частей речи.</i>	1	Находить значение слов или фраз
53.	4 неделя ноября	Имя существительное как часть речи (ознакомление) Значение и употребление в речи имён существительных.	1	Находить специфическую информацию. Находить значение слов или фраз
54.	4 неделя ноября	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Находить значение слов или фраз
55.	4 неделя ноября	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Находить значение слов или фраз.

56.	5 неделя ноября	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. <i>Положительные и отрицательные сказочные герои.</i>	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте.
57.	5 неделя ноября	Проверочная работа по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных». <i>Забота о</i>	1	Находить специфическую информацию.
58.	5 неделя ноября	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте.
59.	5 неделя ноября	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте.
60.	1 неделя декабря	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте.
61.	2 неделя декабря	Глагол как часть речи (ознакомление) Значение глагола в речи. <i>Значение глагола в жизни людей.</i>	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.
62.	2 неделя декабря	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	Находить значение слов или фраз.
63.	2 неделя декабря	Единственное и множественное число глаголов.	1	Находить специфическую информацию.
64.	2 неделя декабря	Изменение глагола по числам.	1	Находить специфическую информацию.
65.	2 неделя декабря	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Находить специфическую информацию.
66.	3 неделя декабря	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Находить специфическую информацию.
67.	3 неделя декабря	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие.	1	Находить специфическую информацию.
68.	3 неделя декабря	Анализ работы. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.
69.	3 неделя декабря	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Находить специфическую информацию.

70.	3 неделя декабря	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Находить значение слов или фраз.
71.	4 неделя декабря	Единственное и множественное число имён прилагательных.. Проверка знаний по теме « Имя прилагательное».	1	Находить специфическую информацию.
72.	4 неделя декабря	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прилагательное».	1	Находить специфическую информацию.
73.	4 неделя декабря	Предлог как часть речи.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте.
74.	4 неделя декабря	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте.
75.	4 неделя декабря	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте.
76.	5 неделя декабря	Отличие предлогов от приставок.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте
77.	5 неделя декабря	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте
		Раздел. Синтаксис.		
78.	5 неделя декабря	Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
79.	5 неделя декабря	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Правильное питание.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
80.	5 неделя декабря	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
81.	2 неделя января	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Правила вежливости.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
82.	2 неделя января	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Орфографические нормы.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
83.	2 неделя января	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.. <i>Как мы говорим</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
84.	2 неделя января	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.

85.	3 неделя января	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии). <i>Кто в доме главный?</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
86.	3 неделя января	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
87.	3 неделя января	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
88.	3 неделя января	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Правила поведения в школе.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
89.	3 неделя января	Предложение. Связь слов в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). <i>Правила поведения на перемене.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
90.	4 неделя января	Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» с опорой на вопросы и слова. Изображение природы в картинах.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту
91.	4 неделя января	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
92.	4 неделя января	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
93.	4 неделя января	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Правила поведения в школе.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
94.	4 неделя января	Предложение. Связь слов в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
		Раздел. Орфография и пунктуация.		
95.	5 неделя января	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение). <i>Помоги птицам.</i>	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте.
96.	5 неделя января	Знаки препинания в конце предложения.	1	Находить специфическую информацию.
97.	5 неделя января	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1	Находить специфическую информацию.

98.	1 неделя февраля	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Находить специфическую информацию.
99.	1 неделя февраля	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща	1	Находить специфическую информацию.
100.	2 неделя февраля	Гласные после шипящих в сочетаниях чу, шу	1	Находить специфическую информацию.
101.	2 неделя февраля	Буквосочетания ЧК, ЧН.	1	Находить специфическую информацию.
102.	2 неделя февраля	Проверочная работа «Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК, ЧН».	1	Находить специфическую информацию.
103.	2 неделя февраля	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	Находить специфическую информацию.
104.	2 неделя февраля	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте
105.	3 неделя февраля	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Находить специфическую информацию.
106.	3 неделя февраля	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	Находить специфическую информацию.
107.	3 неделя февраля	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	Находить специфическую информацию.
108.	3 неделя февраля	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Находить специфическую информацию.
109.	3 неделя февраля	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	Находить специфическую информацию.
110.	4 неделя февраля	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Находить специфическую информацию.

111.	4 неделя февраля	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Находить специфическую информацию.
112.	4 неделя февраля	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1	Находить специфическую информацию.
113.	4 неделя февраля	Правописание слов с буквосочетания ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Находить специфическую информацию.
114.	5 неделя февраля	Правописание слов с буквосочетания ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Находить специфическую информацию.
115.	5 неделя февраля	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	Находить специфическую информацию.
116.	5 неделя февраля	Р.Р.Изложение. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.
117.	5 неделя февраля	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию.
118.	1 неделя марта	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию.
119.	2 неделя марта	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Находить специфическую информацию.
120.	2 неделя марта	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные)	1	Находить специфическую информацию.
121.	2 неделя марта	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	Находить специфическую информацию.
122.	2 неделя марта	Правописание парных звонких и глухих согласных. Творческая контрольная работа.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
123.	3 неделя марта	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1	Находить специфическую информацию.
124.	3 неделя марта	Контрольный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Находить специфическую информацию.

125.	3 неделя марта	Анализ работы. Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1	Находить специфическую информацию.
126.	3 неделя марта	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1	Находить специфическую информацию.
127.	3 неделя марта	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1	Находить специфическую информацию.
128.	4 неделя марта	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверочная работа.	1	Находить специфическую информацию.
129.	4 неделя марта	Правописание непроверяемых гласных и согласных. Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными	1	Находить специфическую информацию.
130.	4 неделя марта	Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Находить специфическую информацию
131.	4 неделя марта	Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;	1	Находить специфическую информацию
132.	4 неделя марта	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Находить специфическую информацию
133.	1 неделя апреля	Раздельное написание предлогов с именами существительными Проверочная работа по теме «Орфограммы в словах».	1	Находить специфическую информацию
134.	1 неделя апреля	Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» с опорой на вопросы. <i>Красота зимы в разных видах искусства.</i>	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту
135.	1 неделя апреля	Р.Р. План текста.	1	Оценивать завершённость текста
136.	1 неделя апреля	Р.Р. Учимся составлять план текста. <i>Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.</i>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его
137.	1 неделя апреля	Р.Р. Изложение по плану. <i>Береги животных.</i>	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.

138.	2 неделя апреля	Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный ь знак».	1	Находить специфическую информацию.
139.	2 неделя апреля	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный ь знак	1	Находить специфическую информацию.
140.	2 неделя апреля	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	Находить специфическую информацию.
141.	2 неделя апреля	Р.Р. Обучающее сочинение «Зимние забавы». <i>Правила поведения во время игры.</i>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную
		Раздел. Развитие речи.		
142.	2 неделя апреля	Р.р. Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Красивая грамотная речь.</i>	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей.
143.	3 неделя апреля	Р.р. Что можно узнать о человеке по его речи? <i>Культура речи.</i>	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей
144.	3 неделя апреля	Р.р. Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Культура общения</i>	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей
145.	3 неделя апреля	Р.р. Диалог и монолог. <i>Друзья наши меньше.</i>	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей
146.	3 неделя апреля	Р.р. Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	Находить специфическую информацию.

147.	3 неделя апреля	Текст. Признаки текста. Списывание текста. Повторяем правила. <i>Береги природу.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
148.	4 неделя апреля	Р.р. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)
149.	4 неделя апреля	Р.р. Тема текста. Основная мысль. <i>Друг в беде не бросит.</i>	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
150.	4 неделя апреля	Р.р. Тема текста. Основная мысль. <i>Осенняя пора, очей очарованье.</i>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Определять общее настроение
151.	4 неделя апреля	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.
152.	4 неделя апреля	Р.р. Части текста. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). <i>Век живи – век учись.</i>	1	Оценивать завершённость текста.
153.	5 неделя апреля	Р.р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. <i>Береги природу!</i>	1	Оценивать завершённость текста.
154.	5 неделя апреля	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Определять общее настроение
155.	1 неделя мая	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.
156.	1 неделя мая	Р.р. Текст-описание. Особенности текста-описания	1	Оценивать завершённость текста. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого

157.	2 неделя мая	Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины. <i>Весна в изображении художника.</i>	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.
158.	2 неделя мая	Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины. <i>Красота родной природы.</i>	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы)
159.	2 неделя мая	Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы)
160.	2 неделя мая	Р.Р. Составление текста- описания по репродукции картины с использованием опорных слов. <i>Культура поведения за столом.</i>	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.
161.	3 неделя мая	Р.р. Текст-повествование.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы)
162.	3 неделя мая	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием	1	Находить специфическую информацию
163.	3 неделя мая	Анализ работы. Работа над ошибками. Р.р .Особенности текста-повествования.	1	Находить специфическую информацию
164.	3 неделя мая	Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины с опорой на вопросы и слова.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.
165.	3 неделя мая	Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины с опорой на вопросы и слова. <i>Родина – мать, умей за неё постоять.</i>	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.
166.	4 неделя мая	Р.р. Знакомство с жанром поздравления	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста
167.	4 неделя мая	Итоговая комплексная работа	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.

168.	4 неделя мая	Анализ работы. Работа над ошибками. Р.р. Текст – рассуждение. Особенности текста-рассуждения.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.
169.	4 неделя мая	Создание текста – рассуждения.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей.
170.	4 неделя мая	Закрепление изученного за год.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО"
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П.Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/man/>

<https://uchi.ru/main>

<https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакаты.