

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрена на заседании кафедры воспитания Протокол №1 от 28.08.23 г. Заведующий кафедрой, заместитель директора по ВР Саитбаталова С.Н.	Согласована с заместителем директора по УВР Баклановой Л.В.	Утверждена приказом директора школы №112-О от 15.09.23 г.
--	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

Уровень образования	Основное общее образование
Кружок	Школа КВН
Класс	7-11 классы
Составитель	Ланбин А.А., педагог-организатор МАОУ СОШ №9

Пояснительная записка

Программа «Школа КВН» социально – педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения №287 от 31 мая 2021 г.); ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 №732).

Данная программа рассчитана на работу с подростками во внеурочное время. Приоритетное направление государственной политики формирует запрос на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта, ориентированную на лучшие конечные результаты. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина РФ. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности является первостепенной задачей современного образования.

Поэтому задача творческого объединения «КВН» - реализовывать концепцию модернизации системы дополнительного образования и информатизации. Помочь растущему человеку развить свои творческие способности, способствовать духовному и интеллектуальному росту, всестороннему развитию, воспитанию, приобретению определенного социального опыта.

Работа школьного кружка КВН направлена не только на то, чтобы ввести новые идеи в воспитательную систему образовательного учреждения, но и создать атмосферу поиска и творчества в детском коллективе. Используемые формы и способы построения деятельности способствует выявлению и развитию творческих способностей детей разных возрастов. Учат их делать самостоятельный выбор, помогают каждому члену объединения осознавать и проявлять себя, найти свое место в системе отношений и способствуют выявлению и развитию скрытого творческого потенциала подрастающего поколения, которые до настоящего времени не успели раскрыться и как-то проявить себя.

Программа предусматривает вовлечение в творческий процесс учащихся среднего и старшего школьного возраста, выявление творчески одарённых детей и привлечение их к работе в кружке, создание условий для творческого коллективного и индивидуального поиска её участников, в условиях работы творческих микрогрупп, коллективного планирования, совместной деятельности детей и взрослых.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что она ориентирована на всех детей, обучающихся в школе и имеющих различные уровни развития познавательных и творческих интересов.

«КВН» позволяет вовлечь и увидеть одаренного ребенка, детей с девиантным поведением, состоящих на учете, детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить необходимые условия для раскрытия и развития одаренности, а «слабого» ученика направить и помочь ему в достижении целей.

Основы общения и взаимоотношений в группе, соуправление и самоуправление являются основными принципами культурно-групповой деятельности. На этих принципах отработывается социально-позитивная модель поведения. Ребенок с творческими способностями, активный, пытливый - способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят, он способен принимать свои, ни от кого не зависящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту и он способен создать нечто новое,

оригинальное. Творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству. Вот это творческое начало в человеке воспитывает искусство, и в этом его ничем заменить невозможно.

Цель: создание развивающей среды посредством включения обучающихся в позитивную творческую деятельность молодёжного движения КВН в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей КВН движения;
- показать, что это игра, не имеющая аналогов; игра, обладающая своими правилами;
- рассмотреть механизм создания команды;
- помочь определить права и обязанности ее участников, распределить их по функциональным группам;
- познакомить с требованиями игр, правилами конкурсов;
- показать условия создания шутки, написания сценария;
- познакомить с правилами поведения на сцене;
- научить работе с болельщиками;
- повторить кодекс корпоративной этики;
- познакомить с литературой и Интернет-ресурсами.

Развивающие:

- содействовать развитию творческих возможностей учащихся;
- развивать личностные качества детей;
- помочь учащемуся осознать свою роль в развитии движения КВН.

Воспитывающие:

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопонимания и взаимовыручки;
- помочь осознать значимость деятельности каждого члена команды;
- создать мотивацию к познанию нового и интересного материала.

Срок реализации программы и режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 4 часа в неделю, объем - 136 часов в год.

Клуб работает на протяжении всего учебного года (34 рабочие недели). По объективным причинам режим занятий может быть изменен.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, составляет 14 -17 лет. Подростковый возраст, хоть и труден, но очень податлив. Дети стараются самоутвердиться, у них нет прочной связи между тем, что есть и что будет. Когда они попадают в дружественную и интересную ситуацию, то раскрывают свои скрытые таланты.

Методы обучения:

- словесные, наглядные, практические;
- метод аналогии;
- метод самостоятельных действий;
- метод контроля и самоконтроля.

Приемы:

Создание ситуации успеха через поддержку и поощрение.

Формы обучения: индивидуальные, коллективные, групповые.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения
- технология развивающего обучения
- технология саморазвития,
- технология творческой деятельности,
- технология игрового обучения,
- технология личностно-ориентированного обучения.

Ожидаемые результаты

При реализации данной программы, прогнозирую получить дружный, творчески развитый, самостоятельный коллектив, с высоким уровнем духовности и интеллекта, ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Самостоятельных, творчески развитых, активных, пытливых, умеющих находить и отбирать нужную информацию в печатных изданиях, сети ИНТЕРНЕТ.

Способных играть в КВН, сочинять миниатюры, выступать на сцене. Результаты обучения могут быть представлены в форме открытых занятий, соревнований, творческих достижений обучающихся, участие в конкурсах. Итоговые выступления команды, показ этюдов, миниатюр на мероприятиях, проводимых в учреждении и посёлке, участие в играх КВН поселкового, районного, окружного уровней впоследствии учитываются **как форма аттестации** отдельного воспитанника, так и группы в целом.

Личностные результаты освоения программы «КВН

гармоническое развитие личностных качеств подростка при подготовке выступления, расширение его кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации;

стимулирование интереса к окружающей действительности, телевидению, кинофильмам, чтению;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от-ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать игровую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать игровую деятельность;
- способности оценивать результаты игровой деятельности собственной и одноклассников.

К концу **обучения** воспитанник должен знать:

- структура игры КВН;
- правила поведения на сцене;
- актёрское мастерство;

- современные технические средства
- технологию проведения мозгового штурма;
- технологию проведения разминки;
- технологию проведения музыкально-домашнего задания;
- структуру игр КВН;
- специфику постановки действия на сцене.

должен уметь:

- создавать задуманный образ;
- составлять сценарии;
- составлять шутки для конкурсов;
- работать над сценарием к играм;
- заниматься постановкой миниатюры на сцене;
- составлять шутки для конкурсов;
- работать над сценарием к играм;
- заниматься постановкой миниатюры на сцене;
- работать над всеми видами заданий;
- заниматься подборкой музыкального материала;
- создавать номера для выступлений,
- работать с литературой, выделяя для себя главное.

Методы отслеживания прогресса в достижении воспитательных результатов:

- результаты участия воспитанников в творческих конкурсах районного, городского, краевого, российского уровней;
- тестирование уровня развития творческих способностей обучающихся;
- тестирование изменения ценностных ориентаций.

Тематическое планирование

Педагог руководствуется утвержденным учебно-методическим планом, но имеет возможность корректировки тематики занятий, что обеспечивает реализацию принципа вариативности образовательного процесса.

№	Тема	Теоретические	Практические
Раздел №1 Создание команды			
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с историей КВНовского движения и правилами игры	1	
2	Создание команды. Знакомство с функциональными ролями, выбор актива.	1	
Раздел №2 Подготовка команды к игре			
3	Знакомство с конкурсами.	1	
4	«Приветствие».		1
5	«Новости» и их особенности.		1
6	«СТЭМ», «Бриз».	1	

7	«Разминка»		1
8	«Капитанский конкурс»		1
9	«Музыкальный конкурс»		1
10	«Конкурс одной песни»		1
11	«Домашнее задание»		1
12	Знакомство с правилами поведения на сцене. Выяснение роли болельщиков. Выработка кодекса корпоративной этики команды.		1
13	Знакомство с Литературой и Интернет-ресурсами. Разработка миниатюр.		1
14	Сценарии. Как построить свое выступление? Отработка миниатюр, этюдов.		1
15	Сочиняем сами. Знакомство с планом создания сценария. Составление сценарных планов конкурсов.		1
16	Подготовка и проведение игр.		1
17	Тренинг: сюжетно-ролевые игры.		1
18	Конкурс актерского мастерства.		1
19	Взаимодействие микрогрупп. Тренинг: совместное решение творческих задач.		1
20	Использование методов ТРИЗ в КВН.		1
21	Домашние заготовки сценические миниатюры.		1
22	Составление сценарных планов конкурсов.		1
23	Интеллектуальная игра «Взгляд»		1
24	Слушаю глазами-управляю своим взглядом.		1
25	Тренинг-Телеграф.		1
26	Снятие мышечных зажимов.		1
27	Коммуникативный тренинг «Мое любимое занятие».		1
28	Мозговой штурм.		1
29	Метод словесных ассоциаций.		1
30	Тренинг долговременной памяти		1
31	Оригинальное знакомство.		1
32	Развитие мышц речевого дыхания.		1
33	Произношение поэтического текста.		1
34	Распределение высоты голоса.		1
35	Характеристика музыкального героя.		1
36	Разминка как способ решения творческих задач в КВН. Тренинг: разминка-гармошка.		1
37	Блиц-разминка – командная эстафета – как вид групповой разминки.		1

38	Использование методов ТРИЗ в КВН.		1
39	Наработка сценических навыков.		1
40	Интонация в КВН. Образы-решения на сцене.		1
41	Пантомима в КВН. Музыкальная пантомима. Тренинг: «реклама», «телевидение».		1
42	Использование ширмы, кулис, сценического реквизита.		1
43	Конкурс приветствие; известные формы, новые решения, сценарный план СТЭМ.	1	
44	Постановка сценария на сцене. Темпоритм, паузы.		1
45	Музыкально-техническая база команды.		1
46	Домашние заготовки, сценические миниатюры	1	
47	Музыкальные подводки, финальные песни.		1
48	Актерские миниатюры в КВН.		1
49	Тренинг: интонационные упражнения, сценические этюды.		1
50	Методика отбора материала из печатных , электронных информационных изданий, работа в сети интернет.		1
Раздел №3 Игра в КВН			
51	Составление сценария по отобранному материалу.		1
52	Распределение ролей. Работа на сцене.		1
53	Работа с микрофоном.		1
54	Отработка сценической речи.		1
55	Культура поведения на сцене.		1
56	Разбор танцевальных движений для выхода и отбивки.		1
57	Подбор музыкального оформления.		1
58	Детальная отработка каждой шутки, миниатюры, танцевальных движений.		1
59	Первый прогон всего сценария.		1
60	Детальная отработка западающих номеров.		1
61	Генеральная репетиция.		1
62	Выступление команды		1
63	Разбор правил придумывания шуток и миниатюр.		1
64	Разбор правила отбора материала в различных информационных источниках.		1
65	Отработка сценической речи.		1

66	Деление шуток КВН на литературные и актёрские.	1	
67	Литературные шутки	1	
68	Актёрские шутки	1	
69	Практическое занятие по составлению сценария к приветствию команды.		1
70	Подбор музыкального сопровождения.		1
71	Подбор отбивок.		1
72	Репетиция приветствия.		1
73	Отработка ролей на приветствие.		1
74	Конкурс капитанов.		1
75	Подбор смешных вопросов.	1	
76	Работа над актёрским мастерством		1
77	Музыкальный конкурс.		1
78	Использование юмористических элементов в музыкальной подаче.		1
79	Музыкальные пародии – одно из важных составляющих репертуара многих конкурсов.		1
80	Выбор песен для переработки.		1
81	Работа с текстом пародии.		1
82	Музыкальный коллаж как вид музыкальной пародии.		1
83	Работа над выбором и переделкой песен.	1	
84	Репетиция		1
85	Домашнее задание.		1
86	Раскрытие темы.		1
87	Ход выступления.		1
88	Введение, завязка сюжета.		1
89	Развитие сюжетной линии.	1	
90	Кульминация, развязка.		1
91	Мини-спектакль, пародия на сериал, популярное теле-шоу.		1
92	Обыгрывание известных театральных сюжетов.		1
93	Сценарий домашнего задания.		1
94	Работа над сценарием.		1
95	Распределение и обыгрывание ролей.		1
96	Выступление с программой КВН в школе.		1
97	Компоненты анализа шуток.		1
98	Сработавшие шутки.		1
99	Шутки, которые не сработали, причины провала.	1	
100	Сценарные ошибки.		1

101	Работа над новой программой КВН.		1
102	Подбор миниатюр, этюдов.	1	
103	Распределение ролей.		1
104	Отработка актерского мастерства.		1
105	Подача голоса на сцене.		1
106	Подбор отбивок.		1
107	Переделка песен.		1
108	Работа над текстом.		1
109	Отработка приветствия.		1
110	Отработка домашнего задания.		1
111	Отработка миниатюр.		1
112	Работа над этюдами.		1
113	Работа с текстом песен.		1
114	Отработка движений выхода и ухода со сцены.		1
115	Работа над декорациями.		1
116	Подбор декораций.		1
117	Подбор реквизитов и костюмов.		1
118	Составления сценария для школьного турнира КВН.	1	
119	Работа над сценарием.		1
120	Разработка каждого этапа конкурса.		1
121	Подготовка собственного сценария для выступления.		1
122	Работа с миниатюрами.		1
123	Репетиция этюдов.		1
124	Репетиция музыкального конкурса.		1
125	Репетиция домашнего задания.		1
126	Репетиция финальной песни. Отработка движений на сцене.		1
127	Проведение школьного турнира КВН.		1
128	Музыкальные пародии		1
129	Сценическое оборудование.		1
130	Практика работы с микрофонами. Сценическое оборудование.		1
131	Звук, голосовая подача.		1
132	Концертная деятельность команды.		1
133	Этика сценического выступления.	1	
134	Единые принципы редактуры.		1
135	Практика редакторской работы.		1
136	Выступление с программой КВН		1
	Итого: 136		

Содержание программы

1.Что такое КВН?

Цель: Дать объёмные знания о составляющих игры КВН

Теория: Игра КВН и её компоненты.

2. Конкурсы игры КВН: визитка, приветствие, разминка, музыкальный конкурс, музыкально-домашнее задание, СТЭМ, капитанский конкурс, конкурс «Синема», конкурс одной песни.

Практика: Проигрывание конкурсов КВН внутри группы.

3.Команда КВН, роли в команде

Цель: Формирование командного духа, путём привлечения к коллективной деятельности.

Теория: Распределение ролей в команде, выявление личных способностей и особенностей каждого воспитанника.

Практика: Игры на выявление лидеров в группе.

4.Умение общаться с современными техническими средствами

Цель: выработка необходимых умений в обращении с техническими средствами.

Теория: Знакомство с необходимыми техническими средствами, их роль в подготовке и проведении выступлений.

Практика: Работа с микрофонами, аудио, видео, цифровой аппаратурой, компьютером.

5.Имидж и стиль команды

Цель: Выбор имиджа команды.

Теория: Внешний вид. Стиль одежды. Стиль поведения.

Практика: Подбор имиджа для команды.

6.Метод мозгового штурма.

Цель: Познакомить с методом мозгового штурма.

Теория: Разновидности метода мозгового штурма.

Практика: Мозговой штурм в команде.

7.Музыка в КВН.

Цель: Объяснить, как используются в КВНе музыкальные подводки, финальные песни.

Теория: КВНовские песни, подложки, фоны, карапульки.

Практика: Репетиция с музыкальным сопровождением.

8.Разминка.

Цель: Знакомство с разминкой

Теория: Методика проведения разминки

Практика: Блиц-разминка – командная эстафета – как вид групповой разминки.

9.Приветствие.

Цель: Раскрыть особенности создания приветствия.

Теория: Принципы построения сценария приветствия в КВН

Практика: Домашние заготовки, сценические миниатюры.

10Музыкально-домашнее задание.

Цель: Объяснить специфику и правила подготовки и проведения музыкально-домашнего задания.

Теория: Просмотр музыкально-домашнего задания высшей лиги. Специфика проведения.

Практика: Работа над музыкально-домашним заданием.

11.Речь, характеристики речи.

Цель: Определить роль стилистики, типа, характера речи в выступлении команды КВН.

Теория: Интонация в КВН. Образы – решения на сцене.

Практика: Речевые упражнения, сценическая речь. Тренинг: интонационные упражнения, сценические этюды.

12. Основы сценического мастерства.

Цель: Создание задуманного образа.

Теория: Сцена. Тайны нашего голоса. Мимика. Движения. Позы.

Практика: Тренинг: «реклама», «телевидение», синхрорубфонада.

13. Сценарно - постановочная часть

Цель: Написание сценария, разводка на сцене.

Теория: Сценография, рисунок выступления. Использование ширмы, кулис, сценического реквизита.

Практика: Сценические акценты. Тренинг: отработка главных сценических акцентов.

14. Репетиционная часть.

Цель: Отработка готового материала для сценического выступления.

Практика: Поиск и воплощение образов. Построение сценария, ролевой баланс, игровая наполняемость.

15. Сценарии. Как построить свое выступление.

Цель: Изучить методику написания сценариев.

Теория: Изучение алгоритма построения сценария.

Практика: Пробное написание сценариев.

16. Разминка.

Цель: Углубление знаний о разминке.

Теория: Методика проведения разминки.

Практика: Тренинг: «разминка».

17. Приветствие.

Цель: Изучить методику проведения приветствия.

Теория: Конкурс приветствие; известные формы, новые решения.

Практика: Выбор материала, сценические связки.

18. Музыкальное домашнее задание.

Цель: Изучить методику подготовки и проведения музыкального домашнего задания.

Теория: Методика подготовки и проведения музыкального домашнего задания. Практика: Конспектирование выступления – оценка и выбор материала.

19. Основы сценического мастерства. Этюды. Миниатюры.

Цель: Учет возможностей команды при создании сценария.

Теория: Текстовые, музыкальные акценты.

Практика: Разработка сюжетной линии. Ролевые образы.

20. Техника речи

Цель: Изучить механизм использования речевого аппарата.

Теория: Осознать механизм своего речевого аппарата.

Практика: Научиться пользоваться инструментом речевого аппарата для эффективного воздействия на зрителей.

21. Актерские миниатюры в КВН.

Практика: Написание актерских миниатюр для выступлений.

22. Сценарно-постановочная работа с командой КВН

Цель: Постановка КВН-овских материалов на сцене.

Теория: Работа над сценариями по зональным, районным и другим играм.

Практика: Нелогичность и внутренняя логика выступления. Отработка сцен и связок между ними.

23.Репетиционная часть.

Цель: Коллективное взаимодействие.

Практика: Репетиция с музыкальным сопровождением. Фронтальная репетиция.

24.Постановка сценария на сцене

Теория: построение сценария, ролевой баланс, внутренняя логика выступления.

Практика: поиск и воплощение образов. Практика работы с микрофонами и ширмой отработка сцен и связок между ними. Репетиция с музыкальным сопровождением. Посещение студенческих игр КВН и Мастер-классов профессиональных «КВНщиков».

Практика: посещение различных мероприятий и игр КВН, мастер-классов.

25.Коллективная концертная деятельность

Этика сценического выступления.

26.Практика редакторской работы

Единые принципы редактуры.

Принципы взаимодействия с командой в процессе редактирования. Нелогичность и внутренняя логика выступления. Отработка сцен и связок.

27.Анализ творческого выступления команды

Анализ итогов творческого сезона команды.

28.Методика организации турнира КВН.

Практика: участие в организации турнира КВН.

Деятельность оргкомитета турнира КВН.

29.Интеллектуальные игры и тренинги:

«Комплект-опрос»

Цель: совершенствовать уровень общительности.

«Ритм»

Цель: способствовать совершенствованию способности открытости к собеседнику, пониманию его состояния, энергетики, темперамента, направленности.

«Эмпатия»

Цель: развивать умение «держат контакт глаз», понимать зрителей.

«Слушаю глазами...»

Цель: научиться управлять своим взглядом, находясь на сцене.

«Телеграф»

Цель: развивать умение пользоваться невербальными средствами общения.

«Снятие мышечных зажимов»

Упражнения для совершенствования умения мобилизовать себя для действия.

Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы

Освоение программы предусматривает обязательное использование ИКТ, наглядных средств. В период обучения необходима музыкальная аппаратура, микрофоны.

Список литературы для педагога

1. Воронова Е. А. Мы начинаем КВН: сборник авторских сценариев для команд КВН и театра миниатюр / Е.А. Воронова. — Изд. 6_е, доп. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 287, [1] с. — (Зажигаем!).
2. Учебно-методическое пособие. Авторы: Назаренко М.Д., Кубышина Н.И., Пивник Т.В. ГБОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» 2012г.
3. КВН- его величество!: пособие для играющих и не только. Автор: О.С. Бутаев. Издательство: Феникс-2007 г.
4. Практическое пособие «Как делается КВН». Сергей Осташко. Одесса-2013г.
5. Воронова Е.К. Сценарии школьного КВН на любые темы, Ростов- на Дону, Феникс-2008г.