

Рассмотрено на педагогическом Совете, протокол №9 от «12» февраля 2021г.

Согласовано с Управляющим советом, протокол №3 от «11» февраля 2021г.

УТВЕРЖДЕНА приказом МАОУ СОШ №9 от «12» февраля 2021г. №9 - О



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
основного общего образования  
МАОУ СОШ №9  
г. Тобольска**

г. Тобольск, 2021

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательное учреждение является школой с углубленным изучением отдельных предметов, средняя численность учащихся 2150 человек, находится в центре жилого микрорайона, контингент учащихся из семей разного социального уровня, благополучия, с разным воспитательным потенциалом.

Школа многонациональная, обучаются дети с ОВЗ, поэтому большое внимание уделяется формированию толерантности, дружелюбия, согласия.

Развито сотрудничество между родительской общественностью, педагогическим и ученическим коллективом через активное привлечение родителей к делам школы, мероприятиям по психолого – педагогическому просвещению и активному распространению лучших семейных практик воспитания. Активную позицию занимает Совет родительской общественности.

В работе с учащимися широко используются ресурсы межведомственного сотрудничества с учреждениями спорта, культуры, детского творческого развития, профилактики, особенно с теми, которые находятся в микрорайоне школы: МАУ ДО «ДЮСШ №2», МАУ «Центр реализации молодёжных и профилактических программ», МАУ ДО «Дом детского творчества», детский технопарк «Кванториум – Тобольск». Семейные просмотры театральных постановок – традиция, которая является результатом культурного взаимодействия с Тобольским драматическим театром имени П.П. Ершова. В школе есть театральный коллектив, который является победителем и призёром конкурсов и фестивалей различного уровня.

Активно развивается деятельность детских общественных объединений: детской организации «Эверест», отрядов «Юные инспектора дорожного движения», отряд «Юные пожарные», волонтёрского отряда «Инициатива», тимуровского движения «Добрые руки», школьная «Киберлига». В учреждении хорошо развита клубная деятельность - клубы интеллектуального направления «ШИК» (Школьный Интеллектуальный Клуб), спортивного направления «Сокол», военно – патриотического направления «9 рота», психолого – педагогического направления «Позитив», а также родительские клубы общения «Мы – вместе».

На школьный уклад влияют такие особенности образовательного процесса как:

- обучение учащихся начальной школы в отдельном здании;
- обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов (7-9 класс);
- организация профильных классов на уровне среднего общего образования;
- корпоративные классы СИБУРа (10 – 11 класс);
- образовательное учреждение - «Школа – центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне».

На уровне основного общего образования развита социально – значимая деятельность, которая реализуется в форме индивидуальных и коллективных

проектов, реализуемых в течение года для учащихся школы, жителей микрорайона, а также в летний период – в лагере с дневным пребыванием на базе школы «Конёк – Горбунок», для жителей социально – реабилитационного центра и воспитанников детского сада.

Традицией стали проекты «Старшие – младшим. Познаём мир вместе», «Педагогический десант», когда учащиеся профильных классов и корпоративных классов СИБУР проводят уроки, мероприятия для младших школьников. Активную позицию в жизни школы занимает Совет старшеклассников и Совет командиров.

Источниками отрицательного влияния являются учреждения, где реализуется табачная и алкогольная продукция, которые находятся рядом с территорией школы.

Процесс воспитания в Школе основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, как условия конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- развитие детско-взрослых общностей детей, педагогов, родителей, объединённых яркими и содержательными событиями, делами;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- создаются условия для развития ученического самоуправления и сотрудничества с родительской общественностью;
- ключевые общешкольные дела, которые реализуются на основе принципов коллективной разработки, планирования, проведения и коллективного анализа результатов;
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и развивается межклассное и межвозрастное взаимодействие;
- классный руководитель реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знание, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку

радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3. Вовлекать школьников в проекты, кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также другие проекты, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на психолого – педагогическое просвещение, совместное решение проблем личностного развития детей, а также поддержки и трансляции лучших практик семейного воспитания;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8. Развивать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

9. Развивать формы профилактической работы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с учащимися вверенного ему класса, с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями). Планирование, мониторинг, анализ работы отражает в плане воспитательной работы, который составляется на основе программы воспитания школы и календарного плана на учебный год. В своей работе классный руководитель взаимодействует с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом – психологом, социальным педагогом, библиотекарем, логопедом. Методическая помощь, поддержка, обмен опытом осуществляется через кафедру воспитания. Ежегодно в конце учебного года в школе проводится церемония награждения «Классный классный», а также проходит фестиваль педагогических идей классных руководителей «Формула успеха».

##### *Работа с классом:*

- сплочение коллектива класса через: создание традиций класса, игр и тренингов на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с разными потребностями, дать им возможность самореализоваться, развивать доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проект «Копилка добрых дел», цель которого - приобщение классного коллектива к жизни школы через разные формы социально – значимой деятельности. В разработке конкретного проекта может принимать участие и родительское сообщество класса. Определяется актуальная тема (направление), цель проекта, форма реализации, срок, адресат – это могут быть учащиеся начальной школы, параллельных классов, жители микрорайона, а также в летний период – лагерь с дневным пребыванием на базе школы «Конёк – Горбунок», жители социально – реабилитационного центра и воспитанники детского сада (выступления агитбригад, концерты, устные журналы, виртуальные экскурсии, тематические конкурсы, квесты, игры, выпуск сан бюллетеней, составление

буклетов, памяток, проведение уроков «Здоровья» и т.д.).

➤ 5 - 6 классы разрабатывают и реализуют социальные проекты экологической направленности «Как живешь, планета?», по краеведению «Край, в котором я живу», социально - нравственные «Уроки добра»;

➤ 7-9 классы (классы с углубленным изучением отдельных предметов): химико – биологической направленности – проекты, связанные с мотивацией здорового образа жизни, профилактикой вредных привычек, сезонных заболеваний, с вопросами безопасного поведения и т.д.; гуманитарные классы готовят проекты по развитию правовой грамотности, по профилактике правонарушений, по формированию навыков безопасного поведения на дорогах; физико – математические классы – проекты, которые реализуются в Дни науки, во время межпредметных декад;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- изучение особенностей личностного развития учащихся;

- развитие классного самоуправления;

- позиционирование классного коллектива в школьном медийном сообществе: школьной газете «Наш голос», ТВ-передаче «Юнжур-инфо», ТВ-проекте «Неоконченный разговор», группе ВКонтакте, Instagram, на сайте школы.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями, анализ успеваемости, выбор профессии и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, планируют и анализируют их;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, поручения, которые формируют ответственность.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающее обучение педагогами школы осуществляется через:

- проведение уроков в свободно трансформированном пространстве (разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу);
- интерактивный формат занятий в музеях, памятных местах города Тобольска, в библиотеках города способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- проведение предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной

деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение уроков в различных формах (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, Инженерный battle); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Общественных уроков;

- интегрированные уроки, которые развивают нравственную культуру, творческие способности учащихся, на таких уроках учащиеся становятся более активными, самостоятельными в своих суждениях, имеют свою точку зрения и умеют аргументированно ее отстаивать. Интегрированный урок - особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы, явления. Цель таких уроков - приобретение системы знаний и ценностей, формирование разносторонних представлений об эпохе, осознание нравственных ценностей определенной цивилизации, расширение кругозора и развитие творческих способностей учащихся. Такие уроки не только позволяют развивать аналитические способности, но и помогают выбрать правильную личностную позицию в сложной социальной ситуации;

- применение педагогических технологий (элементов педтехнологий): технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно- коммуникативные технологии, технология модульно-редуктивного обучения, учебный диалог, обучение в сотрудничестве, проектная технология, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, технология развития критического мышления, проблемное обучение; технология перевернутого класса, групповая работа, работа в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки

общей цели, для достижения которой каждый должен внести свой индивидуальный вклад;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- систему работы с высокомотивированными учащимися, которая сложилась в школе. Основные составляющие данной системы: интеллектуальные игры, научно-практические конференции, участие в олимпиадном движении. Система интеллектуальных игр реализуется через предметные декады и охватывает все уровни образования. Ребята с удовольствием сражаются в играх «Битва титанов», «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Самый умный» - игры, дающие возможность развивать способность подмечать, рассуждать и выдвигать нестандартные решения, объяснения. Наиболее популярны такие игры как «Инженерный battle», «Case school», «Мозгоbattle». «Школьная киберспортивная лига» - названия игр традиционное, формат проведения другой - с использованием информации из интернета, образовательные платформы - «здесь и сейчас».

Педагоги школы развивают и воспитывают потенциальные мотивации школьников путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий, используя:

- интерактивные онлайн-платформы: Учи.ру., цифровой образовательный ресурс «Якласс», «Российская электронная школа», образовательные порталы по предметам «Наука для тебя» и др.;

- междисциплинарные лаборатории по изучению точных (естественных) наук – НаукоЛаб, ХимЛаб, которые представляют собой автоматизированное рабочее место для межпредметных исследований по естественнонаучным дисциплинам. Данные лаборатории реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- технологии конструирования (образовательная робототехника, инженерное 3D-моделирование);

- технологии проектной работы (методы критического мышления, технология решения изобретательских задач, методы групповой работы, техники командных работ, технологии перевернутого класса, смешанного обучения, технологии игропрактики);

- дистанционное обучение (с использованием технологии Skype, с использованием платформ «ЯКласс», «Учи.ру», «Kahoot», «Решу ОГЭ/ЕГЭ», др.

Так как главная ценность учащихся 5-9 классов — система отношений со сверстниками, взрослыми, подражание осознаваемому или бессознательно следуемому «идеалу», устремленность в будущее (недооценка настоящего). Отстаивая свою самостоятельность, подросток формирует и развивает на основе рефлексии свое самосознание, образ «Я», соотношение реального и идеального «Я». При организации уроков, выборе форм и типов уроков на уровне основного общего образования педагоги обязательно учитывают, что ведущую роль играет

общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности подростка.

Для достижения обозначенных выше целей воспитания, учителями, для проведения урока, и чтобы выйти в обучении на интегрированный и метапредметный уровни, ориентирам служат следующие критерии и показатели урока:

Критерии	Показатели
1. Информационная и языковая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, глубина и широта знаний по теме и т.д.;</li> <li>- доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям;</li> <li>- навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;</li> <li>- языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи;</li> <li>- использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.</li> </ul>
2. Результативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение предметных результатов;</li> <li>- достижение метапредметных результатов;</li> <li>- достижение личностных результатов;</li> <li>- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);</li> <li>- соотнесение действий с планируемыми результатами.</li> </ul>
3. Методическое мастерство и творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;</li> <li>- новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;</li> <li>- использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;</li> <li>- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;</li> <li>- соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).</li> </ul>
4. Мотивирование к обучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных способов мотивации и умение удивить;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;</li> <li>- доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;</li> <li>- использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы;</li> <li>- поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.</li> </ul>
5. Рефлексивность и оценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;</li> <li>- разные способы оценивания и рефлексии;</li> <li>- обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;</li> <li>- понятность процедуры и критериев оценивания;</li> <li>- адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.</li> </ul>
6. Организационная культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;</li> <li>- наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;</li> <li>- установление правил и процедур совместной работы на уроке;</li> <li>- обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования.</li> </ul>
7. Эффективная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации;</li> <li>- поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;</li> <li>- наличие эффективной обратной связи на занятии;</li> <li>- использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы.</li> </ul>
8. Наличие ценностных ориентиров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;</li> <li>- поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;</li> <li>- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;</li> </ul>

	- поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям.
9. Метапредметный и интегрированный подход	- формирование универсальных учебных действий разных видов; - использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; - понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; - системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов.
10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п.; - создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; - поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; - решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; - уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на курсах внеурочной деятельности реализуется, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в форме краткосрочных сменных модулей; кружковой работы; предметных декад; проектов, иных мероприятий, реализуемых в классных коллективах. Существенный блок работы реализуется через социально – значимые продукты видов внеурочной

деятельности в рамках деятельности Школы-центра досуговой и воспитательной работы в микрорайоне.

Важный структурный компонент внеурочной деятельности - это организация модульного обучения для учащихся 1-6 классов. Ведущей идеей является развитие познавательных способностей детей, формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску, а целью – формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания (как таковая - ранняя профилизация), привитие интереса к предмету, и, как следствие, - повышение мотивации учащихся к обучению. Модули формируются на учебный год, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности на основе принципа учета потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), но в обязательном порядке в программу включены предметы, связанные с профилем, который выбирают учащиеся в 7 классе. Основным критерием результативности работы по модульной системе считается осознанный выбор профиля обучения согласно учебного плана нашей школы, которая является ОУ с углубленным изучением отдельных предметов; увеличение количества участников НПК, олимпиад; реализация творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Нововведением прошлого учебного года стало проведение межпредметных декад, в рамках которых созданы условия для активизации творческих и учебно-исследовательских способностей учащихся.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекари, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Освоение воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных школьниками, видов:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- предметные кружки общеинтеллектуального направления;
- краткосрочные сменные модули;
- интегрированные межпредметные декады;
- библиотечные уроки;
- организация работы школьного научного общества;
- школьные интеллектуальные игры;
- школьные научно-практические конференции: «Первые шаги» (5-7 классы), «Шаг в будущее» (8-9 классы);
- школьный Фестиваль ученических проектов «Наукофест»;
- исследовательские проекты различного уровня;
- олимпиадное движение различного уровня и формата;
- летняя многопрофильная школа.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- кружки общекультурного направления;
- персональные выставки творческих работ учащихся;
- концерты;
- спектакли;
- конкурсы, фестивали различного уровня.

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- кружки социального направления;
- тренинги общения;
- проект «Педагогический десант»;
- выпуск школьной газеты «Наш голос»;
- выпуск ТВ-программ;
- проект Пресс-центра «Неоконченный разговор»;
- социально – значимые проекты «Копилка добрых дел», «Я – вожатый!».

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- кружки туристско-краеведческого направления;
- школьные соревнования «Школа безопасности»;
- экскурсии;
- слеты;
- краеведческие проекты различного уровня.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- работа секций спортивно-оздоровительного направления, проведение общешкольных спортивных мероприятий, сдача норм ГТО, участие в соревнованиях различного уровня;
- День Здоровья.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- трудовой десант;
- организация дежурств на переменах;
- работа в отрядах мэра;
- экологические акции.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- деловые и ролевые игры;
- КВН;
- праздники.

- Патриотическое воспитание. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине; осознание учащимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему:

- кружки патриотического направления;
- физическая и строевая подготовка, Дни воинской славы, военно-спортивные соревнования, мероприятия к знаменательным датам, встречи с ветеранами боевых действий;
- смотры строя и песни;
- уроки мужества;
- фестиваль патриотической песни различного уровня.

Таким образом, в процессе выстроенной системы внеурочной деятельности для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Согласование позиций семьи и школы – главное условие достижения цели воспитания.

Основные направления в работе педагогического коллектива с родителями (законными представителями):

- ✓ изучение условий воспитания в семье;
- ✓ повышение педагогической культуры;
- ✓ дифференцированная индивидуальная помощь по вопросам воспитания;
- ✓ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- привлечение родителей к управлению образовательной организацией, решению вопросов воспитания и социализации детей через Совет родительской общественности;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов – 1 раз в четверть;

- цикл общешкольных родительских собраний «Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей», «Правовое воспитание в семье», «Внимание – подросток!» происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с приглашением специалистов учреждений профилактики города, микрорайона – 1 раз в четверть;

- клуб общения «Позитив», где проходят индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации, тренинги по итогам диагностических обследований, личных обращений, на которых родители могут получать рекомендации и советы от логопедов, психологов, социальных работников. Для обмена опытом и находками в деле воспитания детей традиционными стали конференция мам, конференции отцов – 1 раз в год;

- родительский всеобуч «Здоровая атмосфера в семье – залог успешной адаптации школьников», «Как стать другом своему ребёнку?», «Экзамены без стрессов» помогают вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;

- семейные клубы общения «Мы вместе», конференции мам, отцов предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для обмена опытом в воспитании, совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместных делах спортивной, творческой, интеллектуальной направленности;

- родительские форумы: «Будь на связи», «Подростки, родители и Rock n Roll», в очном формате, на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- приобщение родителей к школьным интернет сообществам.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- участие родителей в реализации профориентационных мероприятий: организации экскурсий на предприятия, где работают, профессиональные пробы, презентации своих профессий, беседы, классные часы;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа Совета профилактики правонарушений с семьями по вопросам воспитания, обучения, содержания детей.

Приоритетная форма работы – вовлечение родителей в событийное пространство школы. Приоритетная форма работы – вовлечение родителей в событийное пространство школы. Распространению лучших практик семейного воспитания, сохранения традиций, семейных увлечений, бережного отношения к истории семьи способствует творческий проект «Тайны семейного очага», музейная выставка «Семейные реликвии», где сами ребята с родителями, становятся экскурсоводами и рассказывают о своих экспонатах – семейных реликвиях, «В театр – всей семьёй» - семейные просмотры спектаклей Тобольского драматического театра имени П.П. Ершова, зал которого бывает предоставлен детско - родительскому коллективу школы.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- в сентябре в школе проходят выборы в Совет старшеклассников: формируется штаб предвыборной кампании, идёт работа с претендентами в Лидеры ДО, проводятся дебаты претендентов и процедура выборов, в которой принимают участие 6-11 классы;

- Лидер детской организации «Эверест» возглавляет главный орган ученического самоуправления и детской школьной организации - Совет старшеклассников, который собирается не менее 1 раза в месяц. Его основу составляют активисты-старшеклассники, являющиеся в свою очередь лидерами основных направлений деятельности организации: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно – медийное», «Военно – патриотическое»;

- связь с классными коллективами осуществляется через Совет командиров, где есть представитель каждого класса, для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- при планировании коллективных творческих дел формируется Совет дела – временная творческая группа заинтересованных учащихся, которые планируют мероприятия, организуют, реализуют, анализируют. Координирует работу Совет старшеклассников через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации - СШМ).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Деятельность школьников, педагогов и родителей, направленная на подготовку школьника к осознанному определению своего образовательно – профессионального маршрута.

***На региональном и всероссийском уровне:***

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ);

- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации.

***На муниципальном и региональном уровнях:***

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей – предприятие ООО «СИБУР Холдинг», Тобольский городской суд, в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования: Тобольский многопрофильного техникум, Медицинский колледж имени В. Солдатова, Тобольский рыбопромышленный техникум Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета, Тобольский индустриальный институт (филиал) Тюменского индустриального университета, ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ в г. Тобольске;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Тобольска и Тюмени, «Ярмарок профессий»;

- участие в профессиональных пробах и учебно-исследовательских практиках на базе Тобольского многопрофильного техникума, Медицинского колледжа имени В. Солдатова, работа над проектами в Центре Молодежных

Инновационных Технологий на базе ТПИ им. Менделеева, отработка навыков программирования в IT-школе «Эксперт»;

- участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации города и его структурных подразделениях.

***На школьном уровне:***

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения Российского движения школьников;

- участие в проекте «Встреча без галстуков» - часы общения с руководителями предприятия ООО «СИБУР Холдинг»;

- фестиваль «Ода профессии», на котором учащиеся профильных классов, корпоративных классов СИБУРа, в творческой форме знакомят учащихся основного уровня с профессиональным потенциалом профильных направлений, с «Атласом профессий».

***На уровне классов:***

- реализация проекта «Дорогами профессий» - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры, симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль раскрывает индивидуальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума в системе «Школа – центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают

ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

**На внешкольном уровне:**

Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, заботе об окружающих:

- акции «Праздник в дом к ветерану», «Пусть осень жизни будет золотой»;
- областной проект «Мы – потомки Героев»;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и родителей, способствуют укреплению семейных связей, развитию детско-родительских отношений: показы спектаклей школьного театрального коллектива, праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Пожилых людей, Дню матери, 8 Марта, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- реализация дел, мероприятий школьного проекта социально – значимой деятельности «Копилка добрых дел»:
  - экологической направленности - по уборке территории школы, микрорайона - высадке деревьев, выращивание цветочной рассады и уход за зоной отдыха жителей социально – реабилитационного центра в микрорайоне;
  - организация и проведение игр на свежем воздухе для воспитанников детского сада;
  - помощь бездомным животным в приютах, забота о птицах – кормление, строительство кормушек, скворечников и т.д.

**На школьном уровне:**

- Реализация дел, мероприятий школьного проекта социально – значимой деятельности «Копилка добрых дел»:
  - информационно – профилактической, досуговой направленности для школьников, а также для воспитанников школьного оздоровительного лагеря «Конёк – Горбунок»;
  - Общешкольные дела, акции и проекты, связанные со значимыми для детей и педагогов датами, событиями на основе технологии коллективных творческих дел:
    - День школы «Наш день 9.09» (квесты по истории школы)
    - Дни здоровья (походы, соревнования, спортивные игры на свежем воздухе)
    - Дни Памяти выпускников школы Ислама Карымова и Виталия Маслова, погибших в «горячих точках»
    - Проект о учителях и школе «Тебе, Учитель, посвятим...»
    - Проект «Педагогический десант» - ученики профильных классов проводят уроки по профильным предметам у младших школьников
    - Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
    - Дни воинской Славы и Памяти: проект «Здоровый защитник – опора России»
    - Семейный исследовательский проект «География Победы»

- Фестиваль семейного творчества «Тайны семейного очага»
- праздники, концерты, конкурсные программы - Осенние праздники, ко Дню матери, Новогодние проекты, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

- Торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пятиклассники»
- «Первый звонок»
- «Последний звонок»

- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в олимпиадах конкурсах, соревнованиях, за значительный вклад в систему достижений школы, по итогам учебного года:

- «Линейки Славы и Почёта» - ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот, дипломов, благодарностей по итогам конкурсов, акций и т.д.;
- награждение по итогам учебного года на праздниках «За честь школы», торжественной линейке «Последний звонок» похвальными листами и грамотами за успехи в учёбе, активную работу в детской организации «Эверест», классов, победивших в конкурсе «Класс года», «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен года», «Ученик Года», «Учитель Года», «Классный классный».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детская общественная организация «Эверест», куда входят учащиеся 5-11 классов, это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

«Эверест» - основа детского школьного самоуправления, автор и хранитель школьных традиций, законов, ритуалов, коллективных творческих дел, среда для изучения правовых основ, формирования активной гражданской позиции, инициативы, социальной активности, социально – значимой деятельности. Члены организации включаются в единую информационную среду РДШ России, активно участвуют в инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности. Во главе детской организации стоит Лидер, который возглавляет Совет старшеклассников, которые являются лидерами основных направлений деятельности организации: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно – медийное направление», «Военно – патриотическое направление».

Внутри детской организации есть объединения, цель которых- создание условий для самореализации и развития творческих, интеллектуальных способностей детей и подростков, развитие форм и методов социально-значимой деятельности, создание условий для формирования положительного отношения к здоровому образу жизни, профессиональной ориентации, позволяют решать вопросы организации досуга подростков, формирования законопослушного поведения:

- Школьный Интеллектуальный Клуб «ШИК», в котором ребята, увлечённые наукой, учащиеся профильных и корпоративных классов- активные участники олимпиад, конференций различного уровня, готовят и проводят игры, проекты межпредметных декад ко Дню науки для учащихся начальной и основной школы;

- «Я – вожатый!» - активные участники организации работы школьного лагеря. Работа объединения реализуется по 2 уровням. Учащиеся 6-7 классов проходят «Школу вожатского мастерства» и в свои первые лагерные смены становятся «помощниками вожатых». Учащиеся 8-10- х проходят учёбу - интенсив «А-Я - Вожатый!». В объединении есть свои традиции – вожатские сборы, Дни именинника, «ПИЧник» (час общения за Пиццей и Чаем). Данное объединение стало профориентационной площадкой в педагогике. Вожатые, являются организаторами школьного проекта «Педагогический десант» - один день каждой четверти уроки для учащихся основной школы проводят ученики этих классов;

- школьная интеллектуальная киберспортивная лига «5 Worlds» объединяет ребят, увлечённых компьютерными играми и технологиями. Ребята выступают за честь школы по киберспорту, а в школе оказывают помощь в технической поддержке обслуживания компьютерного оборудования, участвуют в акции «Киберпатруль»;

- тимуровский отряд «Добрые руки» - активные участники акций ко Дню пожилых людей, поздравления ветеранов педагогического труда, с Днём Победы «Праздник в дом к ветерану». Ребята готовят поздравительные открытки, разносят продуктовые наборы, подарки пожилым и одиноким людям;

- волонтерский отряд «Инициатива» - это ребята, которые увлечены проектами социальной направленности – игры, конкурсы, уроки на темы, связанные с мотивацией к здоровому образу жизни, дружбы, добра и зла, экологии, профилактики вредных привычек, которые реализуют в классных коллективах, для жителей микрорайона школы;

- объединения военно – патриотической и социально – педагогической направленности - отряд ЮИДД, Дружина Юных Пожарных, спортивный клуб «Сокол», военно – патриотический клуб «9 рота».

### **3.9. Модуль «Профилактика»**

Данный модуль направлен на поиск форм и методов в работе с детьми для развития безопасной среды, навыков безопасного и законопослушного поведения.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие в акциях, флешмобах, неделях и днях безопасности, в областных проектах по профилактике правонарушений, развитию навыков безопасного поведения. В областных профилактических проектах: «Тюменская область – территория здорового образа жизни», «Отражение», «Киберпатруль», «Лето – пора находок, а не потерь», «Это должен знать ваш ребёнок», методический кейс «ЗД: Думай! Действуй! Добивайся!», региональное мероприятие «Профилактика через игру»; в единых Днях безопасности.

#### ***На школьном уровне:***

- проведение Дней безопасности, Дней профилактики (1 раз в месяц), Декад профилактики и безопасности (1 раз в четверть) – бесед, классных часов, часов общения, круглых столов с привлечением представителей учреждений профилактики, родителей, которые работают в сферах, связанных с вопросами безопасности детей и подростков;

- мероприятия отряда ЮИДД, Дружины Юных Пожарных, спортивного клуба «Сокол» и военно - патриотического клуба «9 рота», социальных проектов классных коллективов профилактической направленности;

- привлечение детей склонных к девиантному поведению, находящихся в трудной жизненной ситуации в школьные объединения ЮИДД, Дружины Юных Пожарных, спортивный клуб «Сокол» и военно - патриотический клуб «9 рота»: участие в патриотических проектах, конкурсах, соревнованиях за честь школы на различных уровнях, участие в агитационных мероприятиях школьных декад профилактики и безопасности, привлечение участников объединения к

организации и проведению школьных дел, публичность, атрибутика, внешний вид (форма) и здоровые традиции этих объединений положительно влияют на личностное развитие ребят, на их взгляды и мировосприятие, формируют социальные ориентиры и профессиональную ориентацию.

***На уровне классных коллективов:***

- уроки правовой грамотности, которые могут проводить родители, представители профилактических и правоохранительных учреждений города;

- уроки безопасности – где учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения, приёмами оказания первой помощи;

- инструктажи по технике безопасности при различных видах деятельности;

- классные часы, беседы, игры, квесты, деловые игры, которые дают возможность учащимся сделать выбор, уметь видеть, отличать признаки нарушений норм поведения, правил, законов;

- мотивационная работа по организации здорового досуга учащихся.

***На индивидуальном уровне:***

- работа по индивидуальным программам адаптации с учащимися находящимися в трудной жизненной ситуации, на различных видах учёта.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников;
- качество профилактической работы в школе.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.