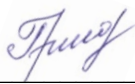


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков Протокол от 28.08.2024 №1 Заведующая кафедрой _____	Согласовано с заместителем директора по УВР  _____ Е.В. Григорьева	Утверждено приказом от 30.08.2024 № 119-О
А.А.Махмутова		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования	Основное общее образование
Предмет	Английский язык
Класс	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (предметная область «Иностранные языки») для 8 класса является частью ООП ООО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2021 г. регистрационный N 64101).
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г).
- Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №9.
- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданско

й идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к

передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

Воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в поурочном планировании в пункте «Тема урока» и выделен курсивом.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др.)

- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи :

- Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух

тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

-составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);
конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present);
образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее

частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы для учителя
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	9	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/ https://learningapps.org/1710894 https://learningapps.org/1090683
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	9	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	https://edu.skysmart.ru/student/nuvibexabo https://learningapps.org/2284421 https://learningapps.org/2284323
3	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка	6	Диалогическая речь; монологическая речь;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/

	(чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)		аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/ https://learningapps.org/4592142
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, посещение врача.	10	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания, карманные деньги.	8	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/ https://learningapps.org/4039045

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ https://learningapps.org/1602264 https://learningapps.org/1629612
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	6	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Погода. Стихийные бедствия.	13	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая	https://learningapps.org/868746 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/

			сторона речи; социокультурные знания и умения;	
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/ https://learningapps.org/1287009 https://learningapps.org/871010
10	Средства массовой информации (телевидение, радио пресса, Интернет)	7	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/ https://learningapps.org/12020622 https://learningapps.org/11360154
11	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	11	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/ https://learningapps.org/1530380

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены)	7	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование; смысловое чтение; письменная речь; фонетическая сторона речи; орфография и пунктуация; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; социокультурные знания и умения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/main/ https://learningapps.org/1090683 https://learningapps.org/1119259
Общее количество часов по программе: 102 часа				

Поурочное планирование

№ урока	Сроки	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	1 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) <i>Коммуникативные навыки. Как строить отношения</i>	1	Читательская, креативная грамотность
2	1 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) <i>Коммуникативные навыки. Как строить отношения. Этикет при знакомстве</i>	1	Читательская, креативная грамотность
3	1 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) <i>Уважение к членам семьи. Умение вести диалог</i>	1	Читательская, креативная грамотность
4	2 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) <i>Семейные традиции. Любовь к родным.</i>	1	Читательская, креативная грамотность
5	2 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) <i>Освоение социальных норм. Семейные традиции</i>	1	Читательская, креативная грамотность
6	2 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) <i>Как найти компромисс. Уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения</i>	1	Читательская, креативная грамотность
7	3 неделя сентября	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) <i>Как разрешить конфликтную ситуацию</i>	1	Читательская, креативная грамотность
8	3 неделя сентября	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	Читательская, креативная грамотность
9	3 неделя сентября	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	Читательская, креативная грамотность
10	4 неделя сентября	Внешность и характер и человека (литературного персонажа) (черты характера) <i>Уважительное отношение к индивидуальности другого человека, воспитание доброжелательности</i>	1	Читательская, креативная грамотность
11	4 неделя сентября	Внешность и характер и человека (литературного персонажа) (описание внешности)	1	Читательская, креативная грамотность

		<i>Уважительное отношение к индивидуальности другого человека, воспитание доброжелательности</i>		
12	4 неделя сентября	Внешность и характер и человека (литературного персонажа) (описание членов семьи и друзей) <i>Любовь к родным. Уважение к семье. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</i>	1	Читательская, креативная грамотность
13	1 неделя октября	Внешность и характер и человека (литературного персонажа) (сравнение) <i>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</i>	1	Читательская, креативная грамотность
14	1 неделя октября	Внешность и характер и человека (литературного персонажа) (описание персонажа) <i>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</i>	1	Читательская, креативная грамотность
15	1 неделя октября	Внешность и характер и человека (литературного персонажа) (внешность и внутренний мир) <i>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению</i>	1	Читательская, креативная грамотность
16	2 неделя октября	Внешность и характер и человека (литературного персонажа) (описание знаменитости) <i>Признание индивидуальности другого человека. Уважительное отношение к известным людям.</i>	1	Читательская, креативная грамотность
17	2 неделя октября	Обобщение по теме «Внешность и характер человека»	1	Читательская, креативная грамотность
18	2 неделя октября	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	Читательская, креативная грамотность
19	3 неделя октября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) <i>Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</i>	1	Читательская, креативная грамотность
20	3 неделя октября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) <i>Формирование интереса к науке и современным технологиям.</i>	1	Читательская, креативная грамотность

21	3 неделя октября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) <i>Мотивация к самореализации</i>	1	Читательская, креативная грамотность
22	4 неделя октября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) <i>Стремление выразить себя в различных видах досуга</i>	1	Читательская, креативная грамотность
23	4 неделя октября	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(компьютер) <i>Понимание пользы и вреда гаджетов, цифровая гигиена</i>	1	Читательская, креативная грамотность
24	4 неделя октября	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	Читательская, креативная грамотность
25	1 неделя Ноября	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) <i>Формирование принципов здорового питания</i>	1	Читательская, креативная грамотность
26	1 неделя ноября	Здоровый образ жизни (питание школьников) <i>Формирование принципов здорового питания</i>	1	Читательская, креативная грамотность
27	1 неделя Ноября	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) <i>Формирование принципов здорового питания</i>	1	Читательская, креативная грамотность
28	2 неделя Ноября	Здоровый образ жизни (спорт) <i>Формирование принципов здорового питания</i>	1	Читательская, креативная грамотность
29	2 неделя Ноября	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) <i>Интерес к здоровому питанию</i>	1	Читательская, креативная грамотность
30	2 неделя ноября	Здоровый образ жизни(фитнес) <i>Стремление к активному образу жизни</i>	1	Читательская, креативная грамотность
31	3 неделя ноября	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) <i>Стремление к активному образу жизни</i>	1	Читательская, креативная грамотность
32	3 неделя ноября	Здоровый образ жизни (спортивная символика) <i>Потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</i>	1	Читательская, креативная грамотность
33	3 неделя ноября	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, посещение врача»	1	Читательская, креативная грамотность
34	4 неделя ноября	Обобщение по темам «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) и «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	1	Читательская, креативная грамотность

35	4 неделя ноября	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) <i>Освоение социальных норм, правил поведения в общественных местах</i>	1	Читательская, креативная грамотность
36	4 неделя ноября	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) <i>Освоение социальных норм, правил поведения в общественных местах</i>	1	Читательская, креативная грамотность
37	1 неделя декабря	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) <i>Освоение социальных норм, правил поведения в общественных местах</i>	1	Читательская, креативная грамотность
38	1 неделя декабря	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) <i>Освоение социальных норм, правил поведения в общественных местах</i>	1	Читательская, креативная грамотность
39	1 неделя декабря	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) <i>Желание доставлять радость людям</i>	1	Читательская, креативная грамотность
40	2 неделя декабря	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) <i>Освоение социальных норм, правил поведения в общественных местах</i>	1	Читательская, креативная грамотность
41	2 неделя декабря	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1	Читательская, креативная грамотность
42	2 неделя декабря	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1	Читательская, креативная грамотность
43	3 неделя декабря	Школа, школьная жизнь (любимые предметы) <i>Формирование ответственного отношения к учёбе, развитие мотивации</i>	1	Читательская, креативная грамотность
44	3 неделя декабря	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) <i>Вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности</i>	1	Читательская, креативная грамотность
45	3 неделя декабря	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) <i>Потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников.</i>	1	Читательская, креативная грамотность
46	4 неделя декабря	Школа, школьная жизнь (школьные будни) <i>Формирование ответственного отношения к учёбе</i>	1	Читательская, креативная грамотность

47	4 неделя декабря	Школа, школьная жизнь (использование интернета) <i>Понимание значимости достижений XX века</i>	1	Читательская, креативная грамотность
48	4 неделя декабря	Школа, школьная жизнь (онлайн обучение) <i>Формирование ответственного отношения к учёбе</i>	1	Читательская, креативная грамотность
49	1 неделя января	Школа, школьная жизнь (экзамены) <i>Формирование ответственного отношения к учёбе</i>	1	Читательская, креативная грамотность
50	1 неделя января	Школа, школьная жизнь (проект)	1	Читательская, креативная грамотность
51	1 неделя января	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1	Читательская, креативная грамотность
52	2 неделя января	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1	Читательская, креативная грамотность
53	2 неделя января	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. <i>Приобщение к культурному наследию родной страны и иноязычных стран</i>	1	Читательская, креативная грамотность
54	2 неделя января	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. <i>Приобщение к культурному наследию родной страны и иноязычных стран</i>	1	Читательская, креативная грамотность
55	3 неделя января	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. <i>Желание познавать мир и расширять кругозор. Интерес к путешествиям</i>	1	Читательская, креативная грамотность
56	3 неделя января	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. <i>Желание познавать мир и расширять кругозор. Интерес к путешествиям</i>	1	Читательская, креативная грамотность

57	3 неделя января	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	Читательская, креативная грамотность
58	4 неделя января	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	Читательская, креативная грамотность
59	4 неделя января	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) <i>Формирование основ экологической культуры</i>	1	Читательская, креативная грамотность
60	4 неделя января	Проблемы экологии (экологичные материалы) <i>Формирование основ экологической культуры</i>	1	Читательская, креативная грамотность
61	2 неделя февраля	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) <i>Способность осознавать экологические проблемы</i>	1	Читательская, креативная грамотность
62	2 неделя февраля	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) <i>Способность осознавать экологические проблемы</i>	1	Читательская, креативная грамотность
63	2 неделя февраля	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) <i>Понимание активной роли человека в природе</i>	1	Читательская, креативная грамотность
64	3 неделя февраля	Природа (глобальные вызовы) <i>Понимание активной роли человека в природе</i>	1	Читательская, креативная грамотность
65	3 неделя февраля	Природа (климат, погода) <i>Интерес к природе и природным явлениям</i>	1	Читательская, креативная грамотность
66	3 неделя февраля	Природа (флора и фауна) <i>Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни</i>	1	Читательская, креативная грамотность
67	4 неделя февраля	Природа (природные памятники и опасности) <i>Понимание активной роли человека в природе</i>	1	Читательская, креативная грамотность
68	4 неделя февраля	Природа (редкие животные) <i>Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни</i>	1	Читательская, креативная грамотность
69	4 неделя февраля	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) <i>Готовность к личному участию в экологических проектах</i>	1	Читательская, креативная грамотность
70	1 неделя марта	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Погода. Стихийные бедствия»	1	Читательская, креативная грамотность
71	1 неделя марта	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Погода. Стихийные бедствия»	1	Читательская, креативная грамотность

72	1 неделя марта	Условия проживания в городской / сельской местности (транспорт) <i>Формирование уважительного отношения к другому человеку и его мировоззрению. Уважительное отношение к месту жительства</i>	1	Читательская, креативная грамотность
73	2 неделя марта	Условия проживания в городской / сельской местности (история транспорта) <i>Познавательный интерес к истории транспорта</i>	1	Читательская, креативная грамотность
74	2 неделя марта	Условия проживания в городской / сельской местности (современный транспорт) <i>Правила поведения на транспорте</i>	1	Читательская, креативная грамотность
75	2 неделя марта	Условия проживания в городской / сельской местности (утилизация мусора) <i>Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни.</i>	1	Читательская, креативная грамотность
76	3 неделя марта	Обобщение по теме «Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт»	1	Читательская, креативная грамотность
77	3 неделя марта	Обобщение по теме «Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт»	1	Читательская, креативная грамотность
78	3 неделя марта	Средства массовой информации (влияние СМИ) <i>Формирование интереса к научным достижениям и высоким технологиям</i>	1	Читательская, креативная грамотность
79	1 неделя апреля	Средства массовой информации (современные СМИ) <i>Формирование основ медиаграмотности</i>	1	Читательская, креативная грамотность
80	1 неделя апреля	Средства массовой информации (медиаграмотность) <i>Формирование основ медиаграмотности</i>	1	Читательская, креативная грамотность
81	1 неделя апреля	Средства массовой информации(интернет) <i>Формирование интереса к научным достижениям и высоким технологиям</i>	1	Читательская, креативная грамотность
82	2 неделя апреля	Средства массовой информации (сетевые ресурсы) <i>Формирование интереса к научным достижениям и высоким технологиям</i>	1	Читательская, креативная грамотность
83	2 неделя апреля	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)	1	Читательская, креативная грамотность

84	2 неделя апреля	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)	1	Читательская, креативная грамотность
85	3 неделя апреля	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) <i>Уважительное отношение к культуре страны (стран) изучаемого языка</i>	1	Читательская, креативная грамотность
86	3 неделя апреля	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	Читательская, креативная грамотность
87	3 неделя апреля	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) <i>Интерес и уважительное отношение к иноязычной культуре</i>	1	Читательская, креативная грамотность
88	4 неделя апреля	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) <i>Интерес и уважительное отношение к культуре родной страны и страны изучаемого языка</i>	1	Читательская, креативная грамотность
89	4 неделя апреля	Родная страна (культурные особенности) <i>Интерес и уважительное отношение к культуре родной страны</i>	1	Читательская, креативная грамотность
90	4 неделя апреля	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) <i>Интерес к национальной кухне родной страны и стран изучаемого языка</i>	1	Читательская, креативная грамотность
91	1 неделя мая	Родная страна (национальная одежда) <i>Интерес и уважительное отношение к культуре родной страны</i>	1	Читательская, креативная грамотность
92	1 неделя мая	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	Читательская, креативная грамотность
93	1 неделя мая	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) <i>Формирование положительного отношения к культурным фактам родной страны и страны изучаемого языка</i>	1	Читательская, креативная грамотность
94	2 неделя мая	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	Читательская, креативная грамотность
95	2 неделя мая	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	Читательская, креативная грамотность

96	2 неделя мая	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) <i>Интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям)</i>	1	Читательская, креативная грамотность
97	3 неделя мая	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	Читательская, креативная грамотность
98	3 неделя мая	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) <i>Интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям)</i>	1	Читательская, креативная грамотность
99	3 неделя мая	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели и поэты) <i>Интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям)</i>	1	Читательская, креативная грамотность
100	4 неделя мая	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) <i>Интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям)</i>	1	Читательская, креативная грамотность
101	4 неделя мая	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, поэты, писатели, художники, музыканты, спортсмены)	1	Читательская, креативная грамотность
102	4 неделя мая	Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Читательская, креативная грамотность

Учебно-методическое обеспечение предмета

1	Учебник ▪ Английский язык: 8 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019. – (Российский учебник: Forward).
2	Пособия для учителя: ▪ Английский язык: книга для учителя с ключами: 8 класс / [М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, О.В.Платонова]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2018. – (Российский учебник: Forward). ▪ Программа курса «Английский язык. 8 класс. Базовый уровень» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Forward).