

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено на заседании
предметной группы 1-х
классов

Протокол
от 28.08.2023 г. №1

Руководитель предметной
группы 1-х классов

Е.В. Плеханова

Согласовано с
заместителем директора
по УВР

Е.В. Григорьева

Утверждено приказом
№ 94 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

Уровень образования	Начальное общее образование
Предмет	Русский язык
Класс	1

Г. Тобольск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для 1 класса является частью ООП НОО, реализующейся в МАОУ СОШ №9.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)

- Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №9

- Учебного плана МАОУ СОШ №9 на текущий учебный год

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к

изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Воспитательный компонент урочной деятельности рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №9 отражен в календарно – тематическом планировании в пункте «Тема урока».

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания обучающихся МАОУ СОШ №9 к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Первые шаги», «Шаг в будущее» и др)
- проведение школьных предметных тематических дней, декад, реализация проекта «НАУКОФЕСТ» когда все учителя по одной теме проводят мероприятия, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала (День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая) и др).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Чтение

с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях

людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правила межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовы

ражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с

произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ				
Раздел 1. Развитие речи				
1.1	Составление не больших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Фонетика				
2.1	Звуки речи .Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационно-го выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?»(ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/ https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862 https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/

2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа с звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими моделями;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	4	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от Согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	6	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от Согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/18823

			сных звуков?»;	9/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	https://www.yaklas.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontse-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b

2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление Слов на слоги(простые однозначные случаи)	5	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведению доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/ https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517
Итого по разделу		27		
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация				
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на простом листе тетради и на простом пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	8	Упражнение "Штриховка".; Гимнастика для развития мелкой моторики.; Соблюдение гигиенических требований во время письма;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/
3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	8	Начертание письменных заглавных и строчных букв;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/

3.3	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	8	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Овладение разборчивым аккуратным письмом;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontse-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	8	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/train/179546/
3.5	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/train/179546/

3.6	Понимание функции и букв графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщения правила переноса слов (первичное знакомство);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/train/179546/
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	Учебный диалог "Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/train/179546/ Тренировочное упр. 11
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ж и, жи (в положении под ударением)	3	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	4	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/

3.1 0.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных(имена людей ,клички животных)	8	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/
3.1 1.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	Упражнение "Проверь; правильно ли выполнен перенос слов по слогам";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/
3.1 2.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/
Итого по разделу		70		
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	Рассказ учителя на тему «Язык—средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
Итого по разделу		1		

2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», входе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznachenii-6196972/re-dcfac47-ec20-4b64-a4f6-7a769bbd909a
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж], [ш], [ч'], [щ']</i> .	1	Дифференцированное задание: установление оснований для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-panogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontse-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	Упражнение: распределить на группы по количеству слогов в слове;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
Итого по разделу		4		

Раздел 3. Графика				
3.1	Звуки буква .Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а,о,у,ы,э ; слова с буквой э . Обозначение на письме Мягкости согласных звуков буквами е, ё,ю, я,и . Функции буквы ё, ю,я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	Моделировать звуко-буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.	1	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/
3.3	Использование не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Упражнение: устрани ошибки (записаны предложения без пробелов)-раздели слова в предложении;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядоч	1	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/ https://resh.edu.ru/s

	ения списка слов			subject/lesson/6413/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Лексика и морфология				
4.1	Слово как единица языка (о знакомстве).	3	Учебный диалог "Что такое слово? Зачем нужно слово? Чем отличается слово от буквы и предложения?";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что сделать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	Упражнение: прочитать текст; Определить слова, которые требуют уточнения; Найти их значение в словаре;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/
Итого по разделу		12		
Раздел 5. Синтаксис				

5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Упражнение: определи нарушена ли связь слов в предложении (на слух);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/
5.4	Составление предложений из набора форм слов	1	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данно го в скобках;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/
Итого по разделу		5		
Раздел 6. Орфография и пунктуация				
6.1	Ознакомление с правилами и правописания и их применение: - Раздельное написание слов в предложении;	13	Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/

	- прописная буква в начале предложения и в именах собственных :в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов(без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши(в положении под ударением),ча,ща,чу,щу; - сочетания чк,чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания Сочетаний жи,ши,ча,ща,чу,щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;Наблюдениезанаписаниемсловсочетаниямичк,чн,формулированиеправилапорезультатамнаблюдения,соотнесение вывода с текстом учебника;	
6.2 .	Усвоение алгоритма списывания текста	1	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	
Итого по разделу		14		
Раздел7.Развитиеречи				

7.1	Речь как основная форма общения между людьми	1	Учебный диалог ,в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/
-----	--	---	---	---

7.2	Текст как единица речи(ознакомление).	1	Творческое задание: придумать ситуации общения,в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Задание:"Найди лишнее предложение" (изпредложенногонаборапредложенийвыбрат ьте;которыебудутсоставлятьтекст);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
7.3	Осознание ситуации и общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	Комментированноевыполнениезадания:выб оризпредложенногонабораэтикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	
7.4	Ситуациииустногообщени я(чтениедиалоговпороля м,просмотрвидеоматериалов,прослушиваниеауди озаписи).	3	Разыгрываниесценок,отражающихситуации в выраженияипросьбы,извинения,вежливогоотк аза;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/

7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/train/299638/
Итого по разделу:		10		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

Поурочноепланированиепопредметулитературноечтениедля1 класса

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 106ч

№урока	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности
1	2	3	4	5
		Сентябрь		
		Добукварный период 18ч.		
1	1 неделя	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей. <i>День Знаний.</i>	1	Читательская грамотность. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
2	1 неделя	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
3	2 неделя	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям. Письмо овалов и полуовалов. Небуквенные графические средства: пробела между элементами письма. <i>Культура речи.</i>	1	
4	2неделя	Рисование бордюров. <i>Правила поведения на дороге.</i>	1	Математическая грамотность. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
5	2неделя	Письмо длинных прямых наклонных линий. Раскрашивание иллюстраций. <i>Сад и огород. Здоровое питание.</i>	1	
6	2неделя	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево).Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу(вправо).	1	
7	2неделя	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх(влево).Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу(вправо).	1	
8	3неделя	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. <i>Правильное питание.</i>	1	

9	3 неделя	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
10	3 неделя	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
11	3 неделя	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. <i>Бережное отношение к растениям.</i>	1	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма
12	3 неделя	Письмо строчной буквы. <i>Трудиться – всегда пригодиться.</i>	1	Естественно-научная грамотность Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма
13	4 неделя	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	Развитие орфографической грамотности. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы
14	4 неделя	Письмо строчной и заглавной Букв О, о <i>Правила поведения в театре.</i>	1	
15	4 неделя	Письмо строчной и заглавной букв И, и. <i>Правила поведения в лесу.</i>	1	
16	4 неделя	Письмо слов с изученными буквами. <i>Сказка – ложь, да в ней намёк!</i>	1	
17	4 неделя	Письмо строчной буква ы. <i>Кто грамоте горазд, тому не пропасть!</i>	1	
18	5 неделя	Письмо строчной и заглавной Букв У, у.	1	
		Букварный период(69часов)		
19	5 неделя	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. <i>Осень в лесу. Правила поведения в лесу.</i>	1	
20	5 неделя	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
21	5 неделя	Письмо строчной и заглавной Букв К, к.	1	
22	5 неделя	Письмо слов с изученными буквами. <i>Правила поведения в</i>	1	

		<i>школе.</i>		
		Октябрь		
23	1 неделя	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Развитие орфографической грамотности. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы
24	1 неделя	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	
25	1 неделя	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. <i>Сказочные герои. Чему учат сказки?</i>	1	
26	1 неделя	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
27	1 неделя	Письмо слов и предложений с изученными буквами. <i>Правила общения со взрослыми.</i>	1	
28	2 неделя	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	
29	2 неделя	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
30	2 неделя	Письмо строчной и заглавной букв П, п. <i>Взаимопомощь и взаимовыручка.</i>	1	
31	2 неделя	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
32	2 неделя	Письмо слов и предложений с изученными буквами. <i>Личная гигиена.</i>	1	
33	3 неделя	Письмо слов и предложений с Буквами М, м	1	
34	3 неделя	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
35	3 неделя	Письмо слов и предложений с Буквами С, с -З, з	1	
36	3 неделя	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
37	3 неделя	Письмо слов и предложений с изученными буквами. <i>Урок фантазия.</i>	1	Проверочная работа Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами.
		Ноябрь		
38	1 неделя	Письмо слов и предложений с Буквами Б, б	1	Креативное мышление. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
39	1 неделя	Письмо слов и предложений с Буквами П, п-Б, б	1	
40	1 неделя	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
41	2 неделя	Письмо слов и предложений с Буквами Т, т-Д, д	1	
42	2 неделя	Письмо слов и предложений с Изученными буквами.	1	
43	2 неделя	Письмо строчной буквы я. Письмо слов и предложений с буквой я	1	
44	2 неделя	Письмо заглавной буквы Я. Письмо слов и предложений с	1	

		буквой Я		
45	2 неделя	Дифференциция букв а - я на письме.	1	
46	3 неделя	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
47	3 неделя	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	Читательская грамотность. Проверочная работа Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами
48	3 неделя	Письмо слов и предложений с Буквами К,к-Г,г	1	Креативное мышление. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
49	3 неделя	Письмо слов и предложений с изученными буквами. <i>Урок поэзии.</i>	1	Проверочная работа Письмо под диктовку слогов, слов с Изученными буквами
50	3 неделя	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	1	Креативное мышление. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
51	4 неделя	Письмо слов и предложений с Буквами Ч,ч	1	
52	4 неделя	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
53	4 неделя	Правописание сочетаний ча-чу	1	Читательская грамотность. Креативное мышление. Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
54	4 неделя	Письмо буквы ь. <i>На помощь птицам!</i>	1	Креативное мышление. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
55	4 неделя	Письмо слов и предложений с Буквой ь	1	

				Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса
		Декабрь		
56	1 неделя	Использование буквы ь при письме. <i>Мамины помощники.</i>	1	Креативное мышление. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
57	1 неделя	Письмо строчной из заглавной букв Ш, ш	1	
58	1 неделя	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	
59	1 неделя	Правописание сочетания ши. <i>В зимний холод всякий молод.</i>	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
60	1 неделя	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Креативное мышление. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
61	2 неделя	Письмо слов предложений с Буквами Ж, ж	1	
62	2 неделя	Правописание сочетания жи. <i>Труд кормит, а лень портит.</i>	1	Читательская грамотность. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
63	2 неделя	Правописание сочетаний жи-ши	1	
64	2 неделя	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Креативное мышление. Овладение начертанием

	7.12			письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
65	2 неделя	Письмо слов и предложений с Буквами Ё,ё. <i>Правила пожарной безопасности.</i>	1	
66	3 неделя	Письмо букв И,й	1	
67	3 неделя	Письмо слов и предложений с Буквами И, й	1	
	12.12			
68	3 неделя	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	
	13.12			
69	3 неделя	Письмо слов и предложений с Буквами Х,х	1	
	14.12			
70	3 неделя	Письмо строчной буквы ю	1	
	15.12			
71	4 неделя	Письмо заглавной буквы Ю	1	
	16.12			
72	4 неделя	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	
	19.12			
73	4 неделя	Дифференциация буквы- ю на письме	1	
	20.12			
74	4 неделя	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
	21.12			
75	4 неделя	Письмо слов и предложений с Буквами Ц, ц	1	
	22.12			
76	5 неделя	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
	23.12			
77	5 неделя	Письмо слов и предложений с буквами Э,э	1	
78	5 неделя	Дифференциация буквы- э на письме	1	
79	5 неделя	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
80	5 неделя	Письмо слов и предложений с	1	

		Буквами Щ,щ		
		Январь		
81	2 неделя	Дифференциация букв ц - ч – щ на письме	1	Читательская грамотность. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу Креативное мышление. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
82	2 неделя	Письмо слов, предложений с буквами ц -ч-щ	1	
83	3 неделя	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	
84	3 неделя	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	
85	3 неделя	Письмо слов и предложений с изученными буквами. <i>Делу время – потехе – час.</i>	1	
86	3 неделя	Письмо строчной и заглавной Букв Ф,ф.	1	
87	3 неделя	Строчная и заглавная буква Ф.Дифференциация букв в - ф на письме	1	
88	4 неделя	Письмо слов и предложений с Буквами Ф,ф	1	
89	4 неделя	Дифференциация букв в -ф на письме	1	
90	4 неделя	Письмо буквы ь	1	
91	4 неделя	Дифференциация букв ь –ъ на письме	1	
92	4 неделя	Написание слов, предложений с Буквами ь,ъ	1	
		Февраль		
93	1 неделя	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	
		Послебукварный период 19 часов		
94	1 неделя	Преобразование печатного Шрифта в письменный. Алгоритм списывания.	1	
95	1 неделя	Упражнения по выработке Каллиграфически правильного письма	1	
96	1 неделя	Письмо слов с сочетаниями чк,чн,чт	1	
97	1 неделя	Правописание слов с буквами е,ё, ю, я	1	
98	2 неделя	Дифференциация букво-ё ,у-ю,а -я,э –е на письме	1	
99	2 неделя	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	
100	2 неделя	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	
101	2 неделя	Работа с деформированным предложением	1	
102	2 неделя	Работа с текстом	1	
103	4 неделя	Закрепление написания слов ,предложений с изученными буквами	1	

104	4 неделя	Проверочный диктант по теме: «Оформление предложения на письме».	1	
105	4 неделя	Алфавитный порядок слов.	1	
106	4 неделя	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	Проверочное списывание. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса
		РУССКИЙ ЯЗЫК (59 часов)		
		Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч)		
		Март		
107	1 неделя	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	Читательская грамотность. Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения
		Раздел 2. Развитие речи (4 ч)		
108	1 неделя	Р.р. Речь как основная форма общения между людьми.	1	Читательская грамотность. Речь как основная форма общения между людьми
109	1 неделя	Р.р. Устная и письменная речь. Диалоговая форма устной речи.	1	Читательская грамотность. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
110	1 неделя	Р.р. Текст как единица речи.	1	Читательская грамотность. Текст как единица речи (ознакомление).
111	1 неделя	Р.р. Диалог. Ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. <i>Правила вежливости.</i>	1	Читательская грамотность. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение

		Раздел3.Синтаксис(6ч)		
112	2неделя	Предложение как единица языка. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	Читательская грамотность. Креативное мышление .Проверочная работ ПЭС: Отличие текста о тпредложения. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение(наблюдение над сходством и различием)
113	2 неделя	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Восстановление деформированных предложений Составление предложений из набора форм слов
114	2 неделя	Восстановление Деформированных предложений	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Восстановление деформированных предложений Составление предложений из набора форм слов
115	2 неделя	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
116	3 неделя	Предложение и слово (наблюдение над сходством и различием). <i>Слова вежливого обращения.</i>	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
117	3 неделя	Списывание текста	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания Текста.
		Раздел4..Лексикаи морфология(12ч)+Развитие речи(3ч)		
118	3 неделя	Слово как единица языка. Слово как название предмета(ознакомление)	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Слово как единица языка (ознакомление)

119	3 неделя	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
120	3 неделя	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
121	4 неделя	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
122	4 неделя	Слово, как название действия предмета (ознакомление).	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
123	4 неделя	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
124	4 неделя	Слово, как название предмета, признака предмета, действия предмета. (Лексика)	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
125	4 неделя	Р.р. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, и извинения	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

		Апрель		
126	1 неделя	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. (Лексика)	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Проверочная работа. Умение различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
127	1 неделя	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Выявление слов, значение которых требует уточнения
128	1 неделя	Р.р. Речевой этикет: ситуация знакомства <i>.Вежливые слова</i>	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
129	1 неделя	Слово, его значение	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
130	1 неделя	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
131	2 неделя	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
132	2 неделя	Р.р. Речевая ситуация: уточнение значения не знакомых слов	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и

				бытового общения
		Раздел 5. Фонетика (5ч)+ Орфография и пунктуация(1ч) +Развитие речи(1ч)		
133	2 неделя	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Слог Определение количества слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
134	2 неделя	Перенос слов. Правила переноса слов. <i>Правила поведения в столовой</i>	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Слог Определение количества слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
135	2 неделя	Ударение(общее представление). Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные
136	3 неделя	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и](Фонетика)	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные
137	3 неделя	Парные звонкие и глухие Согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Твёрдыеи мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и].

138	3 неделя	Шипящие согласные звуки[ж],[ш],[ч],[щ](Фонетика)	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ]
139	3 неделя	Р.р.Речевая ситуация: обсуждение интересов и Преодоление конфликтов <i>Правила дружбы</i>	1	Креативное мышление. Читательская грамотность.
		Раздел6.Графика 8ч		
140	3 неделя	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём.	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Проверочная работа ПЭС: Знание алфавита
141	4 неделя	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
142	4 неделя	Буквые,ё,ю,я и их функции в словах.(Графика)	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.
143	4 неделя	Обозначение ударного гласного буквой на письме.(Графика)	1	
144	4 неделя	Согласные звуки буквы.(Графика)	1	
145	4 неделя	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.(Графика)	1	
		Май		
146	1 неделя	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	Креативное мышление. Читательская грамотность.
147	1 неделя	Использование не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса
		Раздел7.Орфография и пунктуация 16ч+ Развитие речи(2ч)		
148	1 неделя	Алгоритм списывания текста	1	Усвоение алгоритма списывания текста Ознакомление с правилами правописания и их применение
149	2 неделя	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (Орфография и пунктуация)	1	
150	2 неделя	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (Орфография и пунктуация)	1	
151	2 неделя	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в	1	

		словах. Работа с орфографическим словарём		Ознакомление с правилами правописания и их применение слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
152	2 неделя	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов. (Орфография и пунктуация)	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Ознакомление с правилами правописания и их применение
153	3 неделя	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на Конце слов(Орфография и пунктуация)	1	
154	3 неделя	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова (Орфография и пунктуация)	1	
155	3 неделя	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком	1	
156	3 неделя	Р.р. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. <i>Как правильно выбрать подарок</i>	1	
157	3 неделя	Правописание парных согласных звуков на конце слов. (Орфография и пунктуация)	1	Проверочная работа ПЭС: умение Различать гласные/согласные звуки, звонкие/глухие, твердые/мягкие Согласные звуки
158	4 неделя	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн (Орфография и пунктуация) Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк,чн,чт,щн	1	Креативное мышление. Читательская грамотность. Ознакомление с правилами правописания и их применение
159	4 неделя	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши(Орфография и пунктуация)	1	
160	4 неделя	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши(Орфография и пунктуация)	1	
161	4 неделя	Р.р.Ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение <i>Правила общения</i>	1	
162	4 неделя	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».
163	5 неделя	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. <i>История моего имени</i>	1	Креативное мышление. Читательская

164	5 неделя	Правило правописания заглавной Буквы в именах, отчествах, Фамилиях людей, в географических названиях	1	грамотность. Ознакомление с правилами правописания и их применение
165	5 неделя	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Нечаева Н.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;
Нечаева Н.В., Белорусец К.С., Азбука. Учебник. 1 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство Просвещение»
2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4 ч. Просвещение, 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон. прил. к учеб. В.П. Канакиной. – М.: Просвещение, – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») – Москва "ВАКО"
Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017
2. Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам. Авторы: Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна.
Русский язык. 1 класс: система уроков по учебнику С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой с мультимедийным сопровождением/авт.-сост. С.В. Николаева, И.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 298с.
Русский язык: обучение грамоте (обучение письму): 1 класс. Система уроков по учебнику Л. Е. Журовой, А. О. Евдокимовой. «Начальная школа XXI века». Смирнова И.Г.
3. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте», автор Нечаева Н.В.
Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 1 класс», автор Нечаева Н.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/><https://education.yandex.ru/main/><https://uchi.ru/main>
<https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакаты.

