

Конкурс инновационных уроков/занятий «Новые методики и технологии
в образовательной деятельности современной школы»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Тема: Мягкий знак на конце слов после шипящих

Автор: Плеханова Елена Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №9

с углубленным изучением отдельных предметов»

Дидактическое обоснование урока

Тема урока: «**Мягкий знак на конце слов после шипящих**».

4 класс

Русский язык Авторы учебника: Иванов С. В., Кузнецова М. И., Петленко Л.В., Романова В. Ю. Система учебников «Начальная школа XXI века»

Дидактическая цель: создать условия для систематизации и обобщения знаний и умений по написанию мягкого знака на конце слов после шипящих.

Тип урока: урок общеметодологической направленности (урок систематизации и обобщения знаний и умений).

Задачи урока:

- актуализация знаний учащихся с последующим выводом на тему урока;
- систематизация знаний учащихся по написанию мягкого знака после шипящих посредством составления алгоритма;
- организация взаимопроверки самостоятельной работы учащихся;
- развитие умения адекватно оценивать свои способности, стремиться к саморазвитию;
- формирование у учащихся умения анализировать свою деятельность, сопоставлять поставленную цель с полученным результатом.

УУД:

- Формирование умений тактично и аккуратно общаться со сверстниками через организацию взаимопроверки.
- Формирование умения обобщать знаний по теме, составлять совместно с учителем план (алгоритм) действий и работать в соответствии с данным планом.
- Формировать умения работать с источником информации в соответствии с учебной задачей.
- Формировать способность к самооценке, мобилизации сил для решения учебной задачи, способности действовать в соответствии с намеченным планом.
- навыки сотрудничества со сверстниками при работе в паре, группе.

Методы обучения: словесный, практический, проблемный.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Средства обучения:

- учебник «Русский язык» (4 класс) Авторы: Иванов С. В., Кузнецова М. И., Петленко Л.В., Романова В. Ю. Система учебников «Начальная школа XXI века»
- толковый словарь русского языка
- карточки
- таблицы.

Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
1. Организационный момент	Устное сообщение учителя Здравствуйте, ребята! (В кабинете на стене изображение солнца) Солнышко как всегда всем улыбается, А у нас наш любимый русский язык начинается. Давайте тоже улыбнемся И с головой в работу окунемся. – Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели. Открываем тетради. Двадцать седьмое февраля. Классная работа.	Подготовка класса к работе Учащиеся открывают тетради и записывают число, классная работа.	Личностные: самоопределение (мотивация учения) Регулятивные: прогнозирование
2. Актуализация знаний и постановка учебной задачи	Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. 1. Минутка чистописания. - Ребята, постарайтесь красиво записать буквы последних звуков в словах. вскачь, шалаш, пахуч, рожь, плащ - Что можете сказать об этих буквах? (Это буквы шипящих звуков.) - Догадались, о чем сегодня мы будем говорить на уроке? Можете обозначить тему? «Мягкий знак на конце слов после шипящих» Какие учебные задачи вы перед собой ставите?	Выполняют задание самостоятельно (дети записывают: ч, ш, щ, ж.) Формулируют тему урока.	Коммуникативные: постановка вопросов (инициативное сотрудничество) Познавательные: логические (анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения); общеучебные (самостоятельное выделение познавательной цели). Регулятивные: целеполагание

	<u>Вывешиваем на доску.</u> 1. повторить алгоритм определения необходимости писать мягкий знак на конце слов после шипящих; 2. упражняться в написании слов с мягким знаком на конце слов после шипящих.		
3. Построение проекта выхода из проблемной ситуации	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации и созданию алгоритма. Ваши предложения, как можно решить предложенную задачу? На что необходимо обращать внимание? - «определять часть речи» В русском языке орфограмма «Мягкий знак на конце слов после шипящих» возможна в 6 частях речи. Сколько орфограмм из них мы уже знаем? (4) (Называем часть речи). Учитель вывешивает название части речи и краткую характеристику правила. (2 части речи. Местоимения <u>наш</u> Частица <u>лишь</u>) Вчера вы прекрасно выступили на литературном уроке и по случаю Дня рождения Олега я предлагаю нам всем вместе с нашими гостями отправиться в кафе. Но в кафе необычное. И не одно ... Принимаете мое приглашение Кафе «Существитель-	Выполняют задание: систематизируют и обобщают знания, заполняют таблицу, а затем разрабатывают алгоритм. У каждой хозяйки /хозяина карточки со словами и краткой характеристикой орфографического правила написания с мягким знаком на конце слов после шипящих. Хозяйка /хозяин кафе дает краткую характеристику посетителю и предлагает выполнить задание (выбрать из предложенного списка слова по названию кафе, проверить написание слов и дописать свой пример). Задача хозяина/хозяйки кафе оценить посетителей и начислить бонусы. БЕГУНОК! ВКЛЕИВАЮТ СОЛНЫШКИ – СПРАВИЛИСЬ; ТУЧКИ с СОЛНЫШКОМ – ЗАТРУДНИЛИСЬ!	Познавательные: действия постановки и решения проблемы (формулирование и самостоятельное создание способов решения проблемы); общеучебные (знаково-символические действия); логические (построение логической цепи рассуждения). Регулятивные: самоконтроль (сличение способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отличий) Коммуникативные: умение выражать свои мысли, умение слушать собеседника.

	ное» и его хозяин Слава Шутов Кафе «Глагол»в нем нас встречает несрав- ненная Диля Кафе «Прилагатель- ное» и очаровательная ЕВА Кафе «Наречие» и хо- зяин Слава Курц В меню у нас сегодня: <u>Карточки с данной за- писью учитель выносит на доску.</u> МЕНЮ 1. повторить алгоритм определения необходи- мости писать мягкий знак на конце слов по- сле шипящих; 2.Вспомнить орфогра- фическое правило написания мягкого зна- ка на конце слов после шипящих.. 3. упражняться в напи- сании слов с мягким знаком на конце слов после шипящих. Уважаемые гости мы приглашаем Вас посе- тить наши кафе и отве- дать все предложенные блюда. Задача хозяев кафе быть приветливыми и сделать так, чтобы гос- ти остались довольны- ми и научились при- менять правила напи- сания слов с мягким знаком на конце слов после шипящих. .		
4. Самостоятель- ная работа по алгоритму с самопроверкой	Организует деятель- ность учащихся по применению система- тизированных знаний, по поиску информации в словаре. На партах у вас карточ- ки желтого и зеленого	Прочитать задание и текст упражнения. Понять, что в случае, если не известен смысл слов, невозможно определить часть речи или склонение существитель- ных, а значит невозможно	Личностные: самоопреде- ление, смыслообразова- ние. Познавательные: логиче- ские (построение логиче- ской цепи рассуждения, доказательство); об-

	цвета с упражнениями . Прочитайте задание (упражнение 1 и упражнение 2) Какое из них вам показалось наиболее трудным? Почему? Выполните самостоятельно упражнение, которое вам показалось наиболее интересным. Что вам поможет выполнить упражнение? АЛГОРИТМ !!!! Выполняют задание.	верно написать это слово. В этом случае нужно воспользоваться толковым словарем (например: горечь, дичь, невмочь, напрочь). Выполняют задания самостоятельно, с объяснением (указывают часть речи; в случае, если это существительное – еще и склонение). Можно записать в два столбика: слова с мягким знаком и без мягкого знака.	щеучебные (смысловое чтение). Регулятивные: коррекция (внесение необходимых корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона).
5. Физ. минутка для опорно-двигательного аппарата и зрения	Организует проведение физ. минутки.	Выполняют упражнения	
6. Работа в парах с последующей самостоятельной работой и взаимопроверкой	Организовать деятельность по применению систематизированных знаний при работе в парах с взаимопроверкой и применению ранее полученных знаний (парные согласные). Зная правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих, можно без трудностей поработать в группах. Каждая группа получает конверт с заданием. Но прежде чем, вы откроете конверт, прочитайте на доске запись Вот как надо поступать, Чтобы правильно писать:	Выполняют самостоятельно задания на карточках предварительно обсудив выполнение задания в парах. Выполняют взаимопроверку, сверяясь с образцом на доске. (Правильный ответ появляется только после выполнения задания учащимися, т.к. нужно не только определить необходимость мягкого знака, но и выбор буквы, что желательно обсудить).	Познавательные: действия постановки и решения проблемы (формулирование и самостоятельное создание способов решения проблемы); общеучебные (знаково-символические действия, смысловое чтение); логические (построение логической цепи рассуждения). Коммуникативные: умение выражать свои мысли, умение слушать собеседника.

	Прочитав строки, вы смогли определить жанр произведения? Что характеризует стихотворение (есть строки и строфы, рифма) А как называют человека, который пишет стихи? (поэт) На минуточку я тоже предлагаю вам стать поэтами и продолжить мои строчки... Открываем конверты. Что требует задание: (ОДИН ЧИТАЕТ ВСЛУХ ЗАДАНИЕ!) Задание: -вставьте пропущенные буквы в слова; -надпишите над каждым словом часть речи; -составьте из данных слов предложение 1 группа: двери, настеж.., открываеш.. 2 группа: скуку, проч.., прогоняеш.. 3 группа: вскач.., и, вериш.., пускаеш..ся 4 группа: точь-в-точь, слова, напишеш.., ты Что нам с вами поможет выполнить это задание без труда АЛГОРИТМ! НАПОМНИТЕ О ЧЕМ ОН ГОВОРИТ! И конечно же помним о правилах работы в группе. Приступаем к выполнению задания! ПРОВЕРКА. ДЕТИ ПО ГРУППАМ ЗАЧИТЫВАЮТ ПОЛУЧИВШИЕСЯ СТРОЧКИ! УЧИТЕЛЬ ВЫВЕШИВАЕТ ИХ НА ДОСКУ, - Прочитайте глазками, что у нас получилось. СЛАВА ШУТОВ ВСЛУХ! ЕСЛИ ПО _ ДРУГОМУ . ПОСЛУШАЙТЕ, ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ У МЕ-		
--	--	--	--

	НЯ: Вот как надо поступать, Чтобы правильно пи- сать: Открываешь настежь двери. Прогоняешь скуку прочь. Вскачь пускаешься и веришь, Ты напишешь слова точь-в-точь. У. Проверим вашу ра- боту по следующим пунктам задания (вста- вить буквы, указать ча- сти речи) Учитель зачитывает работу групп, ученики показывают свои сиг- налы если согласны- хлопают). 1 группа: двери, настежь (наречие)., от- крываешь.Ь (глагол в форме 2 л, ед.ч.). 2 группа: скуку, проч.Ь (наречие)., прогоняешьЬ (глагол в форме 2 л.,ед.ч.). 3 группа: вскачь (наре- чие).., и, веришьЬ (гла- гол в форме 2 л.ед.ч.).,пускаешь.Ься (глагол в форме 2л., ед.ч.) 4 группа: точь-в-точь, слова, напишешь.Ь (гла- гол в форме 2 л., ед.ч.)., ты ОЦЕНИТЕ РАБОТУ В ГРУППЕ 0- солнышко: 1-2 – облачно; 3 и бо- лее- пасмурно.		
7. Подведение итогов урока Рефлексия дея- тельности	Организует учащихся по исследованию про- блемной ситуации и поиску путей выхода из нее Тема нашего урока? Какая учебная задача перед вами стояла?	повторить алгоритм опре- деления необходимости пи- сать мягкий знак на конце слов после шипящих; - упражняться в написании слов с мягким знаком на конце слов после шипящих	Познавательные: действия постановки и решения проблемы (формулирова- ние и самостоятельное со- здание способов решения проблемы); общеучебные (смысловое чтение); логи-

	- повторить алгоритм определения необходимости писать мягкий знак на конце слов после шипящих; - упражняться в написании слов с мягким знаком на конце слов после шипящих Как вы думаете мы достигли поставленных задач? Закончите предложение!		ческие (построение логической цепи рассуждения). Регулятивные: самоконтроль (сличение способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отличий) Коммуникативные: умение выражать свои мысли, умение слушать собеседника
	Организует рефлексию А в заключении нашего я предлагаю вам сейчас пройти тест Ваша задача: Обвести в кружок по вашему мнению правильный вариант ответа. Гостям я предлагаю присоединиться и оценить нашу работу - У вас на столах лежат карточки, с помощью цветных карандашей (красного, синего и зеленого) закрасьте букву Я. Это ваш эмоциональный настрой в конце урока. Нам тоже интересно с каким настроением вы уходите с нашего урока. Тест 1. В какой части речи мягкий знак после шипящих пишется всегда? С) существительные Т) прилагательные <u>У) глагол</u> Ф) наречие	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их ответственности.	Личностные: смыслообразование. Коммуникативные: умение выражать свои мысли, умение слушать собеседника. Регулятивные: оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

	2. Отметь слов0- ис- ключение Н) рожь О) мяч <u>Н) уж</u> Щ) колюч 3. Отметь слова, на конце которых нужно писать мягкий знак. Л) борщ... <u>М) напроч...</u> Н) испеч... О) трескуч... П) невтерпёж... 4. Назови часть речи, которая имеет исклю- чения? Ж) прилагательные З) глагол <u>И) наречие</u> К) существительные 5. В какой части речи мягкий знак после ши- пящих никогда не пи- шется? <u>Ц) прилагательные</u> Ч) существительные Ш) наречия Щ) глагол 6. В какой части речи нужно определить чис- ло и падеж? <u>А) существительные</u> Б) наречия В) глагол Г) прилагательные - Какое слово у вас по- лучилось? <u>УМНИЦА!</u> Наше солнышко весь урок нам улыбалось и сияло. И мы по праву		
--	---	--	--

	большие умники и умницы! Хочу сказать вам большое спасибо за урок.		
8. Домашнее задание	Нацеливает на выполнение домашнего задания по совершенствованию орфографического материала. Домашнее задание. (по выбору) 1. Найти пословицы и поговорки с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих» 2. Сочинить дома сказку о мягком знаке, используя слова с изученной орфограммой. На этом наш урок закончен. Я желаю вам удачи.	Осмысленно читают задание , принимают его, нацеливаются на выполнение (проговаривают алгоритм выполнения), находят решение.	Личностные: смыслообразование. Познавательные: действия постановки и решения проблемы (формулирование и самостоятельное создание способов решения проблемы); общеучебные (смысловое чтение); логические (построение логической цепи рассуждения).